



СКВОЗНЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТРАЕКТОРИИ

Проекты финалистов

Конкурса COT 2022



ОБРСОЮЗ

Содержание



страница

14



ЗДОРОВЬЕ

**НЕПРЕРЫВНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**



64

страница

страница

114



**СОЦИАЛИЗАЦИЯ
И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ**

**НОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
СРЕДА**



164

страница

страница

214



ТАЛАНТЫ

**КУЛЬТУРНОЕ
МНОГООБРАЗИЕ**



264

страница



Обрсоюз

Деятельность Обрсоюза направлена на создание экосистемы устойчивого развития и качества образования через объединение усилий всех участников отношений в сфере образования.

Обрсоюз реализует цикл устойчивого развития, включающий мониторинг дефицитов, выявление точек роста, поддержку лучших практик, содействие их распространению, оценку эффективности результатов.

Вселенная СОР (сквозные образовательные траектории) является механизмом устойчивого развития и системного повышения качества образования и включает в себя:

- Экспедиции СОР;
- Гранты СОР;
- Форум СОР;
- Клуб СОР;
- курсы повышения квалификации;
- другие направления.



Цикл СОТ

МОНИТОРИНГ

Постоянный мониторинг системы образования, глобальных тенденций и выявление дефицитов

1



ВНЕДРЕНИЕ

Информационная и маркетинговая поддержка и сопровождение распространения лучших практик и проектов с оценкой эффектов и результатов

6



ПОДДЕРЖКА

Методическая, технологическая и финансовая поддержка проектов и их реализация в тиражируемых форматах с использованием современных технологий

5



ЭКСПЕРТИЗА

Экспертиза и выявление точек роста, лучших практик, инновационных проектов в актуальных областях развития

2



КОММУНИКАЦИИ

Организация онлайн- и офлайн-мероприятий для взаимодействия участников процесса, обсуждения и обмена опытом

3



4

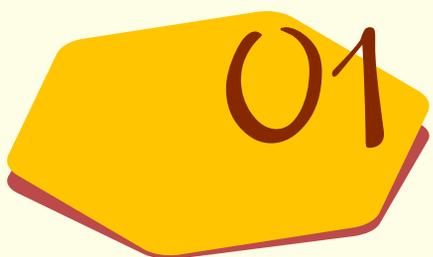
ОБУЧЕНИЕ

Повышение квалификации и развитие компетенций участников отношений в сфере образования по актуальным направлениям в целях устойчивого развития



Концепция СОТ

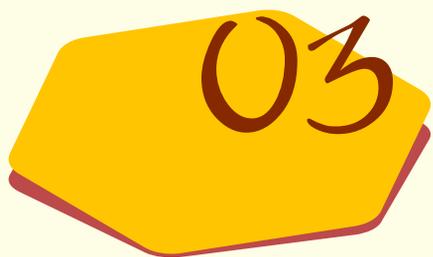
Для успешной реализации цикла устойчивого развития образования была введена концепция сквозных образовательных траекторий (СОТ)



СОТы – это точки роста в системе образования, прогресс в которых оказывает значительное влияние на повышение качества образования и обеспечение его устойчивого развития



Для того чтобы сфокусировать усилия, мы выделяем каждый год ограниченное количество СОТ и работаем с ними по всему циклу СОТ в образовательном пространстве



Команды-инициаторы лучших практик в соответствующих СОТах получают экспертную, технологическую и финансовую поддержку Обрсоюза, а сами СОТы формируют образовательное пространство Российской Федерации



Конкурс грантов СОТ

01 ПОДДЕРЖКА ВНЕДРЕНИЯ ЛУЧШИХ ПРАКТИК

Выявление перспективных проектов и предоставление им грантовой поддержки на дальнейшее развитие в размере 1 млн рублей

02 ОПОРНЫЕ ПЛОЩАДКИ

Команды, представившие лучшие проекты, могут стать опорными площадками Обрсоюза для будущих крупных проектов и мероприятий

03 ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОЕКТНЫХ КОМАНД

Обеспечение профессионального роста и повышения мастерства педагогов и управленческих работников образовательных организаций в процессе конкурсных мероприятий

04 МИНИМУМ ФОРМАЛИЗМА И МАКСИМУМ КРЕАТИВА

Простота подачи заявки, отсутствие сложных требований к комплекту документов, приоритет ярким и инновационным идеям с перспективами их дальнейшего тиражирования в других организациях и регионах

05 СОПРОВОЖДЕНИЕ ВСЕГО ЦИКЛА ПРОЕКТА

Поддержка от ведущих экспертов страны в сфере образования по широкому спектру вопросов реализации и дальнейшего тиражирования результатов проекта

Экспедиции СОТ

**Выезды в регионы России
с целью выявления и трансляции
уникальности и самобытности
их образовательного пространства**



Яркий видеоконтент, наглядно демонстрирующий образовательно-культурный код региона



Возможность для региона представить точки роста и эффективные способы преодоления вызовов



Актуальные мнения с мест, где пишется новая история российского образования (администрация и педагоги, обучающиеся, представители власти, медийные персоны)



Распространение региональных инноваций и лучших практик в сфере образования

Курсы СОТ

Реализация авторских курсов повышения квалификации педагогов

- Подготовка учащихся к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ), олимпиадам и конкурсам
- Новые технологии преподавания учебных предметов
- Работа с учащимися с ОВЗ



Курсы по 15 предметам ГИА и 24 предметам ВсОШ

- ✓ Звездный состав авторов
- ✓ Современная удобная система дистанционного обучения
- ✓ Полезные ресурсы и пособия
- ✓ Диалог с создателями курса
- ✓ Доступ к материалам курса в течение года



Форум СОТ

Площадка для профессионального диалога
и обмена инновационным опытом для команд педагогов,
руководителей и экспертов в сфере образования

Интеллектуальные батлы
и дискуссионные площадки

Кинофестиваль школьной
видеожурналистики

Мастер-классы с лучшими
педагогическими практиками

Повышение квалификации,
тренинги, воркшопы

Вдохновляющие и мотивирующие
выступления топ-экспертов

Финал конкурса СОТ

14-16

октября

Подмосковье

Более **10 тыс.** участников

Образовательная программа

«Апгрейд» для учителя, или На урок с «цифровым» портфелем

МОДУЛЬ 1



Цифровая образовательная экосистема и ее ключевые характеристики (многосторонность, сотворчество, целенаправленность)

Педагогический дизайн как новая компетенция учителя в условиях педагогики непрерывного образования



МОДУЛЬ 2

МОДУЛЬ 3



Цифровизация как драйвер обновления требований к подготовке педагогических работников.

Обучающие видео: как и зачем?



МОДУЛЬ 4

МОДУЛЬ 5



Цифровые инструменты в проектной и исследовательской деятельности

Защита цифровых проектных работ участников курса



МОДУЛЬ 6

Деловая программа



Сотовый диктант



Форсайты



Открытый урок



Круглые столы



Клуб СОТ

Конкурсная программа



Презентации



Кинофестиваль



Интеллектуальные
батлы



Мастер-классы



Кейсы

Здоровье



Формирование у обучающихся установок и ориентиров на здоровый образ жизни, охрану и укрепление как физического, так и психического здоровья, на духовно-нравственное развитие и совершенствование

Эксперты



Елена **Кутепова**



Наталья **Махно**



Оксана **Замятина**



Наталья **Лобачева**



Мария **Лесонен**





ГАОУ МО «Химкинский лицей»
г. Химки

Мягкова Марина Львовна,
учитель обществознания и истории

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Каждый человек с детства должен вести здоровый образ жизни и заботиться о своем питании. Суточную норму микроэлементов для организма получить сложно. Зачастую для поддержания здоровья люди употребляют большое количество химически созданных витаминов, что может оказать негативное влияние на самочувствие человека. Именно поэтому необходимо популяризировать питание, богатое полезными веществами, например, употребление в пищу микрозелени. Однако стоимость ее в магазинах достаточно высока. Но выращивать микрозелень в домашних условиях может практически каждый. Необходимы только семена, тепло, влажность и свет. Суть новации — максимально приблизить производство зелени к конечному потребителю.



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Освоение технологии выращивания микрозелени для дальнейшего внедрения ее в рацион питания школьника.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Новизна проекта заключается в адаптации метода выращивания микрозелени для младшего и среднего возраста. Освоены стандартные методы выращивания продукта и самостоятельно разработаны рекомендации в виде брошюры по созданию продукта «Микрозелень – это сочетание простоты выращивания и огромной пользы для организма человека». Одновременно формируется механизм вовлечения сверстников в процесс заботы о своем питании. Проводились мастер классы по этой теме. Привлекались к сотрудничеству социум, родственники и знакомые.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Проект поможет целевой аудитории задуматься о необходимости здорового питания, а также включить микрозелень в рацион питания школьников как качественный, экологически чистый продукт, восполняющий минерально-витаминный баланс в организме.
- Проект носит долгосрочный характер и предполагает образовательный процесс: внеурочную деятельность учеников нашего лицея, а также учащихся других школ с целью обмена опытом работы; проведение обучающих семинаров; уроков «Брейн-ринг», выявление потенциальных возможностей для взаимодействия лицея, семьи, социума в развитии социальной активности подростков; использование инновационных технологий при реализации проекта.
- Перспективная цель проекта – организация коммерческой деятельности в данном направлении.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

Проект способствует формированию у школьников установки и ориентира на здоровый образ жизни, укрепление физического и психического здоровья. Работа направлена на духовно-нравственное развитие детей, позволяет реализовать личный творческий потенциал ребенка, помогает развивать образовательную самостоятельность, ответственность и инициативу.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Человек стал чаще обращать внимание на свое здоровье. К сожалению, он не получает суточную норму витаминов и микроэлементов из продуктов. Из-за нехватки витаминов у людей снижается работоспособность, они чаще болеют, а дети хуже развиваются как физически, так и психически.

Люди стали задумываться о здоровом питании. Однако наблюдается недоверие к продуктам (зелени), купленным в магазинах. Дорогие экопродукты не гарантируют их безопасность и качество.

Основой здорового питания и заботы о себе стала микрозелень, выращенная дома на подоконнике, – самая быстрая, богатая витаминами и микроэлементами пищевая культура.





УМКА - авторское оборудование для всестороннего физического развития детей дошкольного возраста

МАДОУ «Детский сад № 172»
г. Тюмени

Пискунова Ольга Николаевна,
инструктор по физической культуре

Селивёрстова Юлия Викторовна,
заведующий ДОУ

Кухтерина Виктория Петровна,
заместитель заведующего ДОУ

Смольникова Марина Фёдоровна,
старший воспитатель

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

30 детских садов города Тюмени становятся площадкой функционирования проекта и внедрения авторского нетрадиционного оборудования «УМКА». В рамках проекта планируется изготовление 120 «квадратов активности» совместно с Тюменской организацией Всероссийского общества слепых (ВОС) для дальнейшего тиражирования среди целевой аудитории проекта – 30 заинтересованных педагогов, их последующее обучение методике и внедрение пособия в практику работы с детьми.

Тюменская организация ВОС на правах партнера обеспечивает материально-техническое оборудование (квадраты активности). МАДОУ детский сад №172 г. Тюмени предоставляет методические и кадровые ресурсы.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

- Тиражирование авторского оборудования «УМКА» с целью укрепления здоровья, развития физических качеств и повышения двигательной активности детей дошкольного возраста, включая детей с ОВЗ;
- пропаганда здорового образа жизни среди педагогов, дошкольников и их родителей;
- расширение компетенций педагогов ДООУ и родителей в области физического развития детей.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

- Внедрение авторского оборудования «УМКА» является универсальным оборудованием для решения самых разнообразных образовательных и воспитательных задач в групповой и индивидуальной работе с детьми дошкольного возраста.
- Полифункциональность, вариативность, мобильность, компактность, безопасность, простота в использовании делают оборудование доступным для занятий (в группах, кабинетах, залах, спальнях и на прогулке) во всех возрастных группах дошкольников, включая детей с ОВЗ. «УМКА» станет незаменимым помощником педагогу и эффективным средством оздоровления и повышения качества образования детей дошкольного возраста.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Увеличение количества детей дошкольного возраста, вовлечённых в проект.
- Повышение двигательной активности и развитие физических качеств детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ.
- Повышение педагогических компетенций педагогов и родителей, формирование потребности в здоровом образе жизни у всех участников проекта.
- Сетевое взаимодействие с дошкольными учреждениями, долгосрочное сотрудничество со швейной мастерской Тюменской организации ВОС.
- Распространение среди педагогов дошкольного образования квадрата активности, методических рекомендаций и сборника упражнений с оборудованием «УМКА».
- Обучающие практикумы и семинары для дошкольного педагогического сообщества.
- Трансляция и масштабирование проекта «УМКА» на территории других регионов РФ.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

Командой проекта разработано методическое пособие для педагогов по использованию квадрата «УМКА», отражающее сквозные образовательные траектории: интеграцию образовательных областей, сближение физического развития с другими направлениями развития ребенка. Разработана классификация игр и упражнений по решаемым образовательным и воспитательным задачам.

«УМКА» – универсальное оборудование для целостного развития дошкольников и повышения качества образования.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Проект по внедрению квадрата активности «УМКА» решает ряд проблем:

1. Позволит повысить двигательную активность и удовлетворить потребности ребенка в движении в течение дня: в непосредственной образовательной деятельности (в том числе на занятиях по физической культуре), во время проведения зарядки, физминуток, гимнастик после сна, во всех режимных моментах, как в группе, так и на прогулке.
2. Поможет развить основные движения (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физические качества (быстроту, гибкость, ловкость, силу, выносливость).
3. Позволит, благодаря своей универсальности, решить, помимо оздоровительных и спортивных, ряд образовательных и воспитательных задач физкультурной, игровой, социально-коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной и конструктивной направленности.





«Волшебный мир детства» — коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ОВЗ

МАДОУ «Детский сад № 3
“Морозко”»
г. Северодвинска

Чупрова Елена Александровна,
заведующий ДОУ

Попова Марина Викторовна,
педагог-психолог

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Проект подразумевает работу, направленную на коррекцию «слабых» и развитие «сильных» сторон у детей с ОНР: развитие внимания, зрительно-моторной координации, мышления, а также снижение уровня тревожности и агрессивности, повышение уровня развития мотивации к обучению и познавательного интереса. При реализации проекта используются наиболее эффективные методы работы с детьми с ОНР: сказкотерапия, нейропсихологический подход в коррекции высших психических функций, сенсорная интеграция, активация различных функций центральной нервной системы за счет создания обогащенной мультисенсорной среды.



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Развитие познавательной и личностной сферы детей 4-5 лет с ОНР посредством сенсорно-интегративного и нейропсихологического подхода.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Проект включает в себя следующие направления работы:

- «Гимнастика для мозга» — развитие межполушарного взаимодействия через подвижные игры, упражнения на фитболах, нейротренажерах и балансирах.
- «Играя, развиваемся» — включение в работу специалиста определенных игр с целью развития основных психических процессов дошкольников, мелкой моторики, творческого потенциала.
- «Волшебная комната» — занятия в сенсорной комнате с детьми 4-5 лет с ОВЗ, способствуют развитию психических функций, эмоциональной сферы, мотивации к обучению, снятию эмоционального напряжения, мышечному расслаблению детей с ОНР.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Повысится уровень развития основных психических процессов у детей 4-5 лет, посещающих группу компенсирующей направленности (ОНР).
- Дошкольники с ОНР научатся использовать речевые средства в ситуации взаимодействия со взрослыми и детьми.
- Стабилизируется эмоциональная сфера, снизится уровень тревожности и агрессивности у детей из группы компенсирующей направленности.
- Родители воспитанников станут активными участниками образовательного процесса.
- Опыт проведения комплексной работы с детьми с ОНР будет распространен на муниципальном и областном (возможно, на всероссийском) уровне через информационные материалы, статьи, а также выступления администрации ДОО и педагогов, принявших участие в проекте.
- Планируется реализация данной программы на других возрастных группах компенсирующей направленности, а также применение методов в подгрупповой и индивидуальной работе с детьми с ОВЗ, посещающими общеобразовательные группы.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

Планируется тесное системное сотрудничество всего педагогического коллектива, закрепленного за группой компенсирующей направленности, а также активное вовлечение родителей воспитанников в процесс образовательной деятельности. Комплексная и систематическая работа позволит повысить эффективность предполагаемых результатов. При положительной динамике планируется распространить данный опыт работы на все группы компенсирующей направленности учреждения.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Анализ эффективности проделанной работы продемонстрировал, что используемые специалистами и педагогами приемы и методы не обеспечивают 100% готовности к обучению в школе выпускников с ОВЗ. С целью усовершенствования работы специалистов и педагогического коллектива, работающего с группами компенсирующей направленности, был разработан проект, направленный на развитие познавательной и личностной сферы детей посредством сенсорно-интегративного и нейропсихологического подхода. В качестве экспериментальной группы была определена средняя группа (дети 4-5 лет) компенсирующей направленности (ОНР).





Внедрение дистанционной образовательной технологии в коррекционно-развивающий процесс «Логопочемучка»

МАДОУ «Детский сад № 1»
г. Белогорска

Зорина Евгения Викторовна,
заведующий

**Барановская Светлана
Валентиновна,**
педагог-психолог

Востокова Надежда Николаевна,
учитель-логопед

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Дистанционная технология коррекционно-развивающего обучения предусматривает применение педагогических и психологических методов и приемов с целью развития психоречевых процессов детей. В рамках проекта осуществляется бинарное взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога, родителей (законных представителей) в работе с детьми, отработка на практике указанной технологии и ее дальнейшее внедрение в деятельность педагогов, а также тиражирование среди целевых аудиторий. Для дистанционного обучения необходимы материально-технические ресурсы: персональный компьютер, телефон, планшет (или другие средства связи), сеть Интернет.

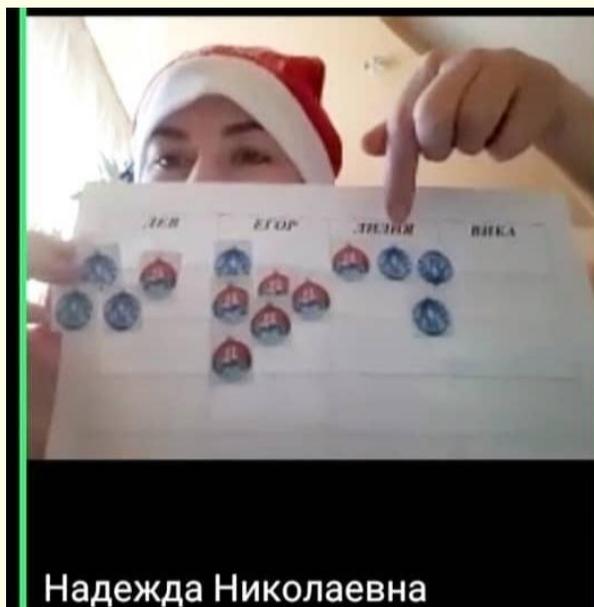
ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Коррекция и развитие психических и речевых процессов, стимулирующих коммуникативное, познавательное и личностное развитие детей дошкольного возраста посредством дистанционного обучения.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Педагоги ДООУ (педагог-психолог, учитель-логопед) сталкиваются с проблемой – низкой посещаемостью детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в связи болезнью, прохождением планового лечения, реабилитации и др. Результативность коррекционно-развивающей работы зависит от системности и непрерывности в работе с детьми. В связи с этим нами разработана дистанционная дополнительная общеразвивающая программа «Логопочемучка» при взаимодействии учителя-логопеда и педагога-психолога. Дистанционная форма работы является дополнением к коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда, педагога-психолога с детьми с ОВЗ и детьми с инвалидностью.





Надежда Николаевна



Олеся Анатольевна

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Достижение речевых результатов:

- полноценная произносительная сторона речи;
- развитая артикуляционная и мелкая моторика;
- сформирована просодическая сторона речи (дыхание, голос, дикция); развитое слуховое восприятие, внимание, память;
- развитая связная речь.

Достижение личностно-психологических результатов:

- развитие уверенности в себе и активности в деятельности;
- психологическая готовность ребенка к школе.

Дальнейшее развитие проекта предусматривает трансляцию и масштабирования инновационной технологии на региональном уровне (включение практики в региональную медиатеку) и модели социального партнерства с семьями детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Проект полезен другим ДОО, поскольку предполагает их вовлечение в социально значимую и инновационную деятельность.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

В работе с детьми с ОВЗ и детьми с инвалидностью, имеющими психоречевые нарушения, возникла необходимость поиска единых концептуальных основ взаимодействия педагога-психолога и учителя-логопеда для согласованности проводимых ими мероприятий. Такими основами явились: развитие и коррекция познавательной, коммуникативной и эмоциональной сферы посредством дистанционных технологий.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Наблюдается рост числа дошкольников, имеющих различные отклонения и в познавательной, и в речевой сфере. Необходимо акцентировать внимание педагогов именно на познавательно-речевом направлении, требующем выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении коррекционно-логопедических задач:

- создание единого коррекционно-развивающего подхода родителей и педагогов ДОУ;
- формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к совместной работе педагога-психолога, учителя-логопеда;
- оказание помощи в организации полноценной благоприятной среды;
- повышение психологической культуры родителей.

Проблемы и трудности в обучении, которые испытывают воспитанники с особыми образовательными потребностями, происходят из-за устаревшей организации и практики учебного процесса, неэффективных, негибких методов обучения, на совершенствование которых направлен проект.





Хоровое пение – и для души, и для здоровья!

МБОУ «Гимназия № 3»
г. Рубцовска

Гриценко Сергей Леонидович,
заместитель директора по воспитательной работе

Чикалов Алексей Викторович,
директор

Шлыкова Ольга Николаевна,
заместитель директора по научно-методической работе

Горюнова Ольга Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Белова Ольга Александровна,
педагог дополнительного образования

Киптилова Виктория Александровна,
учитель-логопед

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Использование технологий музыкального воздействия на речевую функцию ребенка путем сохранения и развития традиций хорового пения.

Планируется обновление сценического имиджа хоровых коллективов гимназии, привлечение к хоровому пению обучающихся с нарушением речевых навыков, приобретение современного музыкального инструмента, логопедического набора.

Все это будет способствовать:

- созданию условий для улучшения речи и преодоления речевых дефектов у обучающихся;
- развитию и социализации детей с ОВЗ и нарушениями речи;
- укреплению дружеских связей с другими хоровыми коллективами;
- популяризации хорового искусства;
- развитию способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Совершенствование речевых навыков, развитие и социализация обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и нарушениями речи) через занятия вокально-хоровым пением.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Использование здоровьесберегающих технологий (технологии музыкального воздействия) для совершенствования речевых навыков у обучающихся (в том числе с ОВЗ и нарушениями речи) через занятия вокально-хоровым пением.

Синтез опыта учителей-логопедов и хоровиков с целью достижение оптимального развития речи на хоровых занятиях у детей с ОВЗ и нарушениями речи.

Реализация совместных проектов и мероприятий с Архиерейским хором Рубцовской епархии, муниципальным академическим хором города, театральной студией «Зеркало», волонтерским отрядом «Семаргл».

Диссеминация опыта в рамках муниципальных методических объединений.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Созданы материально-технические условия для функционирования школьных вокально-хоровых коллективов.
- Уменьшены речевые дефекты у обучающихся с ОВЗ и нарушениями речи.
- Не менее 30 человек с ОВЗ и нарушениями речи стали участниками хоровых коллективов гимназии.
- Сотрудничество с Архиерейским хором Рубцовской епархии, муниципальным академическим хором города.
- Проведено 6 совместных мероприятий с Архиерейским хором Рубцовской епархии, муниципальным академическим хором Рубцовска, театральной студией.
- Проведено не менее 5 общешкольных мероприятий с участием вокально-хоровых коллективов.
- Опубликовано не менее 10 материалов в средствах массовой информации о совместной деятельности с партнерами по реализации проекта.
- Участниками Архиерейского хора Рубцовской епархии, муниципального академического хора города Рубцовска проведено не менее 3 мастер-классов для участников школьных хоровых коллективов.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

Предусмотрено:

- создание системы работы с применением технологии музыкального воздействия на речевую функцию ребенка (занятия вокально-хоровым пением делают голосовой аппарат более сильным, тренированным, что важно для совершенствования речевых навыков, преодоления речевых нарушений);
- реализация совместных мероприятий с Архиерейским хором Рубцовской епархии, муниципальным академическим хором города, театральной студией, волонтерским отрядом гимназии.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

В ходе реализации проекта будут решены проблемы:

Проблема развития детской речи: с помощью хорового пения совершенствуются речевые навыки ребенка, происходит активное развитие фонематического слуха, способности улавливать мельчайшие особенности произношения звуков, тренировка тонкой управляемости и скоординированности работы всех органов внутренней и внешней речевой артикуляции, повышается точность воспроизведения, разборчивость речи и речевая техника.

Организация досуга через приобщение к вокально-хоровой культуре (реализация программы дополнительного образования по хоровому пению).

Организация материально-технического обеспечения деятельности детских хоровых коллективов (создание визуального имиджа, приобретение музыкального инструмента, логопедического набора для детей (в том числе с ОВЗ), направленного на достижение оптимального развития речи на хоровых занятиях.





Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия школьников на основе совершенствования физического воспитания

МБОУ «Лицей № 11»,
г. Россошь

Архипенко Светлана Яковлевна,
заместитель директора по УВР

Новохатская Светлана Александровна,
учитель физической культуры, руководитель
МО учителей физической культуры,
руководитель спортивного клуба «ОЛИМПик»

Букша Марина Ивановна,
педагог ДО, советник по воспитанию

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Реализация программы по 6 направлениям: кадровое, информационное, материально-техническое, диагностическое, сетевое взаимодействие, а также оздоровительно-познавательное направление из 6 кейсов:

PROУрок: организация учебного процесса на основе индивидуально-типологического подхода.

PROмедицина: профилактическая работа и медицинское сопровождение проекта.

PROпитание: формирование культуры здорового питания.

PROспорт для всех: формирование культуры здоровья, эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений.

PRO ГТО: формирование положительной мотивации к движению ГТО у школьников, жителей микрорайона.

PROклуб: вовлечение учащихся в занятия физической культурой, спортом.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Построение инновационного образовательного пространства, регламентируемого комплексной программой «PROздоровье», способствующего сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений, формированию ответственного отношения к здоровому образу жизни.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Данный проект носит инновационный характер, так как в педагогической и административной работе отсутствует практика комплексного подхода к формированию культуры здоровья и эмоционального благополучия школьников, включающая опыт организации преподавания физической культуры на основе индивидуально-типологического подхода на любой ступени школьного образования.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Сформирована нормативно-правовая база проекта.
- Обеспечено развитие кадрового потенциала.
- Создана и апробирована модель образовательного пространства «PROздоровье».
- Усовершенствованы материально-технические условия.
- Проведен мониторинг состояния здоровья учащихся, проанализированы его результаты.
- Оценена эффективность модели, ее сильные и слабые стороны, внесены коррективы.
- Сформированы механизмы привлечения общественности к реализации и оценке результатов проекта.
- Проведены 2 вебинара, 2 семинара, фестиваль ГТО для различных целевых групп.
- Подготовлены и распространены среди целевых аудиторий не менее 2-х информационных материалов об инновационной технологии.

В результате реализации проекта «PROздоровье» МБОУ «Лицей №11» г. Россоши может стать хорошей площадкой для проведения спортивных соревнований, фестивалей ГТО муниципального, регионального, межрегионального уровня как для школьников, так и для взрослых.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

В рамках проекта предусмотрено установление сотрудничества с БУЗ ВО «Россошанская районная больница», ООО «Общепит», МКОУ ДО ДЮСШ, образовательными и спортивными организациями Россошанского муниципального района, в результате которого все участники образовательных отношений получат возможность совершенствования физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия школьников.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Согласно ежегодным результатам мониторинга состояния здоровья учащихся лица, можно сделать вывод об уменьшении на 1,5% числа учащихся, составляющих основную группу здоровья, увеличении на 1% количества участников подготовительной группы, увеличении на 0,3% доли учащихся, освобожденных по медицинским показаниям от занятий физической культурой. Вопросы сохранения здоровья школьников, повышения мотивации к занятиям физической культурой и спортом, создание комфортных условий для улучшения эмоционального благополучия школьников легли в основу предлагаемого для создания и реализации проекта «PROздоровье».





От сердца к сердцу!

МБДОУ «Полазненский
детский сад № 2»,
р. п. Полазна

Митрофанова Ирина Юрьевна,
заместитель заведующего по ВМР

Плотникова Екатерина Александровна,
воспитатель

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Создание системы волонтерской деятельности в МБДОУ как обязательной составляющей программы физического воспитания.

Создание «Школы волонтера», её атрибутики — флага, герба, эмблемы, жилетки.

Будет закуплен спортивный инвентарь и оборудование для проведения спортивных мастер-классов, фестиваля «Мы за здоровый образ жизни!» в форме спортивной квест-игры для всех категорий детей.



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Создание условий для развития (организации) волонтерского движения в ДООУ по пропаганде здорового образа жизни среди воспитанников, родителей, педагогов.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

В дошкольном образовании волонтерство – это одна из новых, но уже показавшая на практике свою жизнеспособность и плодотворность активная форма общения в детской среде (от сверстника к сверстнику). Ведь из уст маленького человека любые советы и установки звучат более убедительно и доходчиво.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Будет организовано 3 мероприятия для детей ОВЗ и инвалидов с участием социальных партнеров (Общество инвалидов р. п. Полазна). Охват 35 человек.
- Будет проведен итоговый большой спортивный фестиваль «Мы за здоровый образ жизни!» в форме спортивной квест-игры. В рамках фестиваля будет организован семинар для родителей «В здоровом теле здоровый дух!» и флешмоб «Мы выбираем спорт!». Охват 650-700 человек.
- Будут приобретены спортивный инвентарь и оборудование для проведения спортивных мастер-классов, фестиваля. Охват благополучателей – 476 воспитанников, 51 педагог, родители воспитанников — 350.
- Будет организована «Школа юного волонтера». Охват 221 воспитанник и 15 педагогов.
- Будет разработан 1 сборник мультимедийных разработок на тему «Быть здоровым – здорово!». Охват 600 человек.
- По итогам работы будет создан фильм «Спешите делать добро!». Охват 700-1000 человек.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, наиболее эффективной формой является организация детей в отряд волонтерского движения по пропаганде ЗОЖ среди сверстников, общественности.

В дошкольном образовании волонтерство – это одна из новых, но уже показавшая на практике свою жизнеспособность и плодотворность активная форма общения в детской среде (от сверстника к сверстнику). Ведь из уст маленького человека любые советы и установки звучат более убедительно и доходчиво.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Мы взяли за основу Концепцию развития добровольчества в Российской Федерации до 2025 года и решили организовать в ДОО добровольческую деятельность, связанную с участием в организации и проведении физкультурных и спортивных мероприятий по популяризации спорта и пропаганде здорового образа жизни.





Традиции русской кухни - залог здорового питания дошкольников

МБДОУ «Детский сад № 2
“Жемчужинка”»,
г. Рыбное

Чучина Олеся Олеговна,
заместитель заведующего по ВМР

Зенина Елена Викторовна,
воспитатель

Кондратова Ирина Николаевна,
воспитатель

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Создание опытно-экспериментальной площадки для выращивания традиционных русских овощей и злаков с последующей их обработкой на кулинарной площадке с применением традиционных русских рецептов. Угощение приготовленными блюдами детей других групп и детей школы-интерната. Сближение родителей и детей общей деятельностью. Возвращение русской семьи к традиционным семейным ценностям с гендерным распределением домашних обязанностей. Вовлечение домохозяек в активную общественную деятельность. Предоставление возможности родителям разного социального, материального, образовательного уровня проявить себя как талантливого кулинара, заботливого родителя, гостеприимного хозяина и утвердиться в обществе.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

- Приобщение воспитанников и родителей к здоровому питанию и формирование устойчивой потребности в семейной трапезе через знакомство с традиционной русской кухней.
- Формирование здорового социума и сохранение традиционных семейных ценностей.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Состоит:

- в системном интегрированном подходе к ознакомлению с традициями русской кухни (знакомство с русскими блюдами, этикетом, кухонной утварью на примере литературных произведений и репродукций картин);
- в сочетании современных и старинных приемов опытно-экспериментального производства продуктов питания;
- в эмпирическом методе освоения нового материала детьми, позволяющем на практике применить полученные теоретические знания;
- в интерпретации кулинарных традиций приготовления русских блюд как народных промыслов, культурных факторов, имеющих общие мотивы, элементы, приемы, присущие русским народным промыслам (резьба, роспись, плетение).





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Проект позволит реализовать новый формат взаимодействия ДОО с воспитанниками и социумом города. Будут проведены мероприятия и благотворительные акции по выпечке и передаче детям школы-интерната традиционных русских блюд, сопровождающих народные праздники: встреча весны (жаворонки), Масленица (блины), Пасха (куличи, пасхальные яйца).

Будут проведены 3 мастер-класса воспитателей по распространению опыта изготовления традиционных русских блюд внутри ДОО, 2 кулинарных поединка среди родителей по обмену семейными рецептами, 1 семинар-практикум для воспитателей г. Рыбное.

В результате проекта увеличится число граждан, применяющих в своих семейных рационах традиционные русские блюда. Количество блюд в рационе увеличится с 3 (блины, каша, щи) до минимум 15. Главный результат – осознание важности приготовления пищи дома вместе с детьми из полезных продуктов своего региона, с организацией трапезы всех членов семьи.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

Проектная и событийная деятельность – «Каша — мать наша» и др.

Экспериментальная и опытно-поисковая деятельность «Как большую репу вырастить?» (и другие овощи).

Виртуальные экскурсии (знакомство с домашней утварью через репродукции картин).

Практическая деятельность – приготовление блюд.

Социальное партнерство: детский сад – родители, детский сад – школа-интернат; детский сад – приусадебное хозяйство.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

«Перекусить на бегу» с гамбургером в руках: лет 30 назад такое русский человек мог увидеть только в иностранных фильмах. А сейчас – это реалии нашей жизни. Современному человеку не хватает времени на приготовление здорового завтрака, обеда, ужина. Все большее количество семей прибегает к фастфудам, приобщая к быстрому питанию детей. «Быстрое питание» без столовых приборов, без этикета, без семейных бесед. Спешка в принятии пищи, злоупотребление фастфудом приводит к ожирению и другим заболеваниям, что представляет серьезную угрозу здоровью нации. Кроме этого, отсутствие возможности для совместной трапезы приводит к обеднению социальных связей в семье, разобщению, отчуждению поколений. Проект, предусматривающий использование мастер-классов по приготовлению блюд русской кухни, позволит сформировать в детях и родителях устойчивую потребность к здоровому питанию.





«Бочча» – неограниченные Возможности!

ГБОУ «Набережночелнинская
школа-интернат «Омет» № 86
для детей с ОВЗ»,
г. Набережные Челны

Абайдулин Роберт Нафисович,
директор

Чучалина Надежда Леонидовна,
учитель адаптивной физической
культуры

Шахмаева Елена Николаевна,
учитель математики и физики

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Проект направлен на развитие и популяризацию здорового образа жизни детей-инвалидов посредством занятий физической культурой и спортом на территории школы-интерната «Омет» №86 города Набережные Челны. Основная идея — открытие в школе новой секции по игре «Бочча»: организация бесплатных занятий по программе физкультурно-оздоровительной направленности, по проекту «Бочча – неограниченные возможности для детей с ОВЗ, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата». Проект на стадии разработки, для реализации требуется оснащение согласно заявке на грант. На средства гранта будет приобретен необходимый инвентарь для занимающихся, а также предполагается материальная поддержка тренера.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Открытие секции физкультурно-оздоровительной направленности по игре «Бочча» для развития физических качеств, укрепления здоровья и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, воспитанников ГБОУ «Набережночелнинской школы-интерната “Омет” №86» в городе Набережные Челны Республики Татарстан.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Новизна данной образовательной программы заключается в том, что она позволяет по-новому решать проблему дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья физкультурно-оздоровительной направленности. Для ребенка открывается горизонт новых неограниченных возможностей. Ребенок, до этого зависящий от ограниченного круга взрослых, имеющий небольшие перспективы в дальнейшей социальной жизни, начинает понимать, что у него могут быть свои цели, что от его активности что-то зависит, что он может менять качество своей жизни. Таким образом, меняется сознание ребенка.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Проект «Бочча – неограниченные возможности!» направлен на пропаганду здорового образа жизни, организацию досуга для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, привлечению их к активным занятиям физической культурой и спортом.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

В рамках проекта предусмотрено установление сотрудничества с другими коррекционными школами города, в результате которого достигается устойчивое развитие школьных команд. Использование современных механизмов управления и социального партнерства в свою очередь положительно будет влиять на состояние здоровья и качество образования.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

В нашей школе на основе этой игры уже разработана и практикуется система оздоровительных занятий для обучающихся специальной медицинской группы. «Бочча» — азартная игра, но требующая от игроков самообладания и терпения. Проект поможет нам открыть физкультурно-оздоровительную секцию для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая способствует развитию физических качеств, укреплению здоровья и социальной адаптации детей-инвалидов и стабилизации общего психологического фона ребенка. Занятия «Бочча» положительно влияют на повышение двигательных возможностей и психоэмоционального состояния учащихся с детским церебральным параличом.





Профилактика кибербуллинга среди младших школьников средствами волонтерской деятельности старшеклассников

МАОУ «СОШ № 2 с углубленным изучением английского языка»,
г. Великий Новгород

Оболенская Людмила Сергеевна,
директор

**Евдокимова Надежда
Владимировна,**
социальный педагог

Никитина Елена Владимировна,
педагог-психолог

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Планируется система мероприятий с целью обучения младших школьников основным правилам безопасности в Интернете и корректного поведения по отношению к другим пользователям. В соответствии с возрастными особенностями младших школьников все мероприятия планируются в интерактивном режиме, позволяющем реализовать системно-деятельностный подход и максимально вовлечь в познавательный процесс учеников: ролевая игра, анализ сказки, игра-путешествие, квест, инсценировка и др. Дополнительно будет отрабатываться метод «доброго аккаунта» и метод «социального кинотеатра». Будут привлечены члены школьного волонтерского отряда «Радетель», которые способны поделиться своими знаниями и умениями с младшими школьниками.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

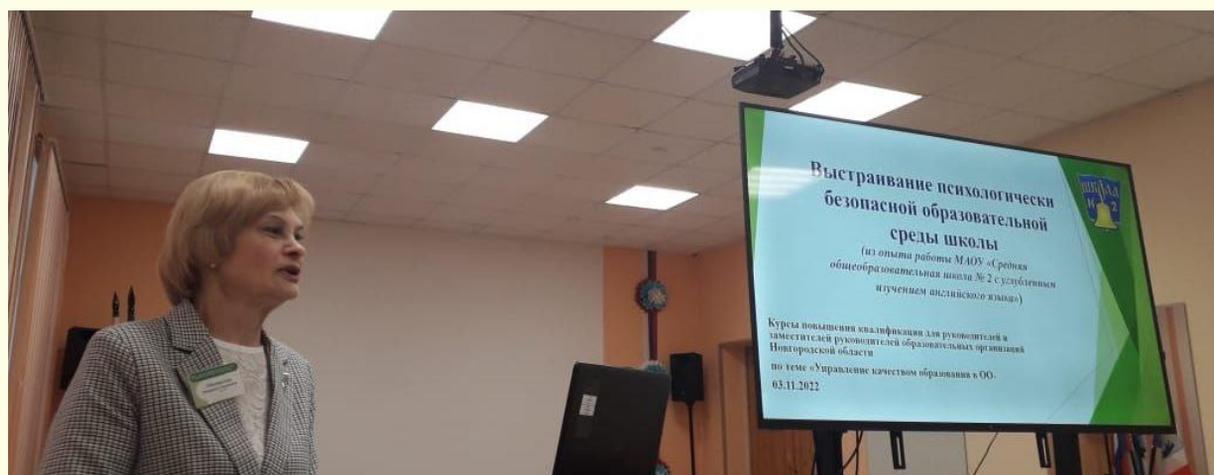
Апробация и подготовка к тиражированию технологии профилактики кибербуллинга среди младших школьников, реализуемой с использованием возможностей волонтерской деятельности старшеклассников.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

В режиме реально функционирующего общеобразовательного учреждения будут отработаны:

- 1) система интерактивных мероприятий с младшими школьниками, направленных на обучение детей безопасным способам общения и взаимодействия с другими людьми в сети Интернет;
- 2) механизм привлечения и особенности организации работы волонтерского отряда старшеклассников для проведения профилактических мероприятий с учениками младших классов;
- 3) инновационные формы работы «добрый аккаунт» и «социальный кинотеатр» как площадка для обучения и отработки навыков бесконфликтного позитивного общения у младших школьников, в том числе в сети Интернет.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Апробирована технология «Профилактика кибербуллинга среди младших школьников средствами волонтерской деятельности старшеклассников», получено заключение об апробации и экспертное заключение от Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого.
- К процессу апробации технологии привлечены не менее 194 учеников 3-4-х классов и не менее 45 членов школьного волонтерского отряда.
- В рамках апробации технологии:
 - проведено не менее 15-и интерактивных мероприятий для учеников начальной школы;
 - разработан и реализован на практике «добрый аккаунт»;
 - проведено не менее 10-и сеансов в «социальном кинотеатре».
- Составлен сборник методических и дидактических материалов по реализации технологии профилактики кибербуллинга среди младших школьников, разработаны памятки для детей и учителей, оформлены постеры и буклеты.
- Проведены 1 очный обучающий семинар, 1 вебинар для педагогов начальных классов школ города и региона.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

Технология профилактики кибербуллинга среди младших школьников позволит снизить количество случаев эмоциональной нестабильности у учеников начальной школы вследствие кибербуллинга и обеспечит рост заинтересованности в решении проблемы кибербуллинга среди старших подростков. Всё это станет дополнительным фактором укрепления психологического здоровья учеников школы и, как следствие, положительно скажется на их успеваемости.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

На фоне развития интернет-технологий мы всё чаще сталкиваемся с проблемой кибербуллинга, который является способом дистанционно выразить свою агрессию и остаться безнаказанным. Кибербуллинг отрицательно сказывается как на психологическом, так и на физическом здоровье человека. Жертвой кибербуллинга может стать каждый, поэтому важно владеть приемами, позволяющими избежать положения жертвы. Среди подростков работе с этим феноменом уделяется много внимания, но в последнее время кибербуллинг стал стремительно распространяться среди детей младшего школьного возраста, технологий работы с которыми явно недостаточно. Наш проект позволит апробировать систему работы по профилактике кибербуллинга среди младших школьников через комплекс интерактивных мероприятий и привлечение к их проведению волонтеров из числа учеников старших классов.





Детское проектирование подвижных игр – от замысла до реализации

МБОУ «Детский сад № 58
«Золушка» комбинированного
вида»,
г. Улан-Удэ

**Андреева Валентина
Александровна,**
инструктор по физической культуре

**Козлова Валентина
Александровна,**
старший воспитатель

Черноярова Ирина Сергеевна,
воспитатель

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Метод проектирования подвижных игр способствует раскрытию индивидуальности ребенка при соблюдении вариативности содержания игр и формы их организации. Это поддерживает интерес ребенка к двигательной активности, обогащает игровой опыт, учит творчески выполнять хорошо знакомые действия и решать проблемы. Развитие воображения и фантазии является придумывание детьми новых подвижных игр и умение самостоятельно их организовывать. Помимо оздоровления и формирования основных двигательных умений и навыков, такая игра влияет на стремление действовать самостоятельно, готовность искать новые варианты двигательных действий, сочетать, комбинировать известные движения, удачно их подбирать.



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Цель проекта состоит в повышении заинтересованности детей дошкольного возраста в здоровом образе жизни, в двигательной активности, в занятиях подвижными играми, в развитии воображения и фантазии детей через метод проектирования.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Новизна данного проекта заключается в проектировании подвижных игр детьми дошкольного возраста. Проект направлен на воспитание эмоционального, сознательно действующего в меру своих возможностей и владеющего разнообразными двигательными навыками ребенка.

Метод проектирования подвижных игр способствует раскрытию индивидуальных способностей ребенка дошкольного возраста, помогает воспитывать его здоровым, активным, умеющим самостоятельно и творчески решать разнообразные задачи.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- На основе проектной деятельности по разработке и внедрению новых подвижных игр изготовлены карты, схемы, буклеты по готовым играм.
- Проведены 4 вебинара, 3 семинара, 3 мастер-класса для родительской общественности, педагогов города Улан-Удэ и обучающихся на курсах повышения квалификации.
- Создан видеогид для педагогов по спроектированным играм.
- Проведены соревнования по спроектированным детьми подвижным, спортивным играм с воспитанниками детских садов города Улан-Удэ на базе нашего сада МБОУ № 58 «Золушка» и с выездом за пределы детского сада.
- Подготовлены и распространены информационные материалы среди дошкольных учреждений города Улан-Удэ и слушателей Бурятского республиканского института образовательной политики.

Дальнейшее развитие проекта предусматривает привлечение воспитанников старших групп, родителей воспитанников, сотрудничество с начальными школами города Улан-Удэ.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

В рамках проекта создаются условия для выстраивания детьми дошкольного возраста всех ступеней механизма проектирования на доступной и интересной им теме. Подвижная игра способствует развитию умения проектировать новое, что, в свою очередь, улучшает познавательные способности и творческое мышление, повышает самооценку, учит дошкольников искать информацию и использовать полученные знания в самостоятельной деятельности.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Одной из причин «кризиса» игровой деятельности дошкольников является то, что в современном обществе на первый план выходит требование ранних успехов и достижений. Многие современные родители стремятся как можно раньше научить ребенка читать, писать, считать. При этом совершенно забывается, что именно через игру в дошкольном возрасте можно и нужно развивать, обучать, воспитывать и корректировать.

Еще одна актуальная проблема – незаинтересованность детей в несовременных, непонятных им правил устаревших подвижных игр. Детям нравится придумывать игры с современным оборудованием, с новыми модными персонажами. Следовательно, самостоятельно придуманные подвижные игры дети должны воспринимать как повседневную детскую забаву, удовлетворяющую потребность их организма в движениях, совместной деятельности и радостных эмоциях.





Проект для школьников «Будущий Врач» — «IT-медицина»

ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город»,
пос. Придорожный

**Кильдюшкин Владимир
Михайлович,**
директор

Федорева Екатерина Игоревна,
заместитель директора по научно-
методической работе

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Здравоохранение и врачи – это определено то, в чем будут нуждаться все. Сегодня школа учит главному – учиться, то есть задает траекторию интеллектуального роста, помогая в будущем эффективно использовать полученные знания в работе. Главная идея – сформировать интерес к деятельности медицинских работников, обогатить представления о медицинских профессиях и воспитать желание у детей стать будущими врачами, помогать людям вести здоровый, экологичный образ жизни. Внедрить программы «IT-медицины» в рамках курсов для школьников и открыть медицинский класс, сформировать программу обучения и дополнительных занятий для всех желающих школьников.



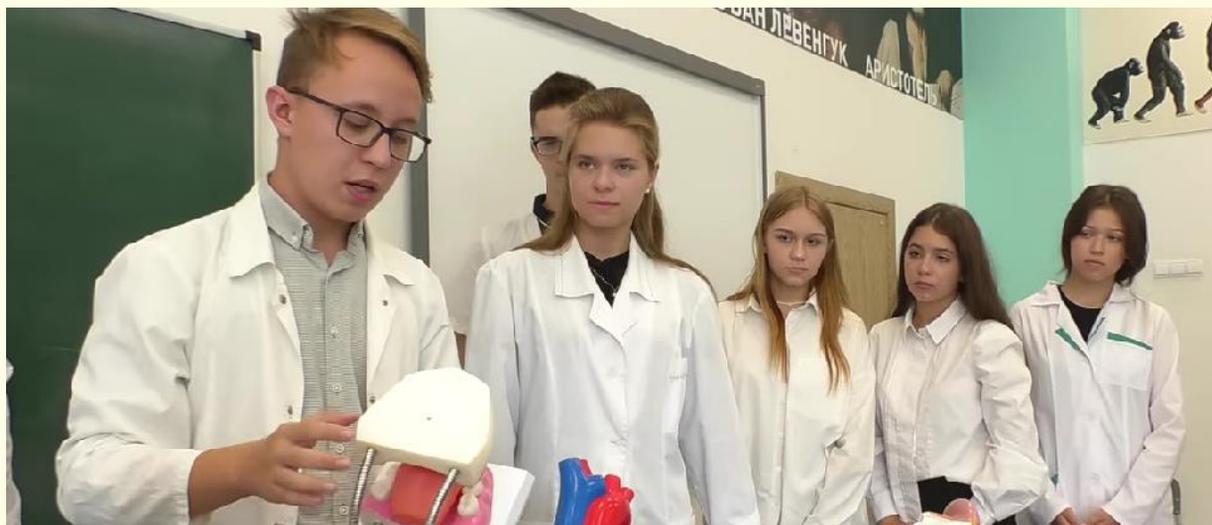
ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Создать благоприятные условия для формирования умений и навыков будущей профессии врача у подростков ОЦ «Южный город» Самарской области, повышения привлекательности профессии врача для школьников и формирования здорового образа жизни.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

В рамках проекта школьники будут развивать свои исследовательские навыки, изучат передовые технологии и продукты, достижения в области телемедицины, IT-медицины. Дети примут участие в конференциях, форумах, самостоятельно разработают свои проекты и акции. Планируется запустить акцию «Дублер» (школьники попробуют себя в роли врача, став на практике его помощником); акцию «История успеха» от лучших врачей региона и России. Начнет свою работу «Малая академия наук», ученики представят свои проекты, школьниками будут сняты несколько мотивационных видеороликов для своих сверстников. Сформируется школьный отряд «Волонтеры – медики».





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Подготовлен материал для распространения опыта, повышения квалификации специалистов других образовательных организаций.
- Подготовлена программа «Я – будущий врач», «IT-медицина» для школьников 7-11 классов (урочной и внеурочной деятельности) для внедрения в образовательные учреждения.
- Оформлен чек-лист опорной школы университета, план мероприятий.
- Сформирована методическая база по естественно-научному направлению.
- Инструкция создания и внедрения медицинских классов для школьников 10 классов.
- Разработаны методические карты акций «Дублер», «История успеха» от лучших врачей (видео).
- Сформирован банк индивидуальных исследовательских проектов и кейсов для учащихся.
- Подготовлены при участии школьников мотивационные видеоролики для своих сверстников «Я – будущий врач».
- Организованы мероприятия с участием других школ (1 конференция, 2 семинара, 1 школьный форум, вебинары и т.д.).

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

Обогащение знаний и представлений детей о профессиях врача, медицинских работников. Изучение функциональных обязанностей и необходимых профессиональных навыков и умений врача. Исследование областей изучения и применения профессиональных знаний.

Практическое обоснование факта, что профессия врача актуальна, престижна и удачна в выборе будущей профессии. Формирование условий для формирования здорового образа жизни.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Медицина не теряет своей актуальности: люди всегда боролись и будут бороться за свою жизнь и здоровье. Росстат отмечает появление больше всего незакрытых вакансий врачей.

Дефицит медицинских кадров является одной из основных проблем не только нашего региона, но и всей России.

Профессия врача среди молодежи теряет свою популярность по ряду трудностей, которые пугают молодое поколение.

Также отсутствие медицинских классов, профильных курсов в школе не мотивирует учащихся поступать в медицинские вузы. Работа должна быть системной. Мы хотим найти ребят, которые не просто хорошо учатся и мотивированы на получение медицинского образования. Мы хотим честно показать школьникам специфику и ключевые моменты медицинской работы. Мы уверены, что такой опыт будет важен как для привлечения молодых, талантливых кадров, так и для повышения привлекательности здорового образа жизни среди школьников. Так возникла идея школьного профориентационного проекта «Врач будущего».



Непрерывное образование



Развитие компетенций педагогических работников, востребованных в условиях изменения образовательной среды, форм и методов педагогической деятельности

Эксперты



Ольга **Мачехина**



Екатерина **Морозова**



Юлия **Соловьева**



Евгений **Крашенинников**



Ольга **Репина**





Школа повышения ИКТ-компетентности педагогов ДОУ города Тюмени «Истека»

МАДОУ «Центр развития ребенка –
Детский сад № 158»
г. Тюмени

**Коптилова Кристина
Александровна,**
методист

Константинова Татьяна Михайловна,
заведующий

Куценко Ирина Николаевна,
старший воспитатель

Таганова Юлия Викторовна,
старший воспитатель

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

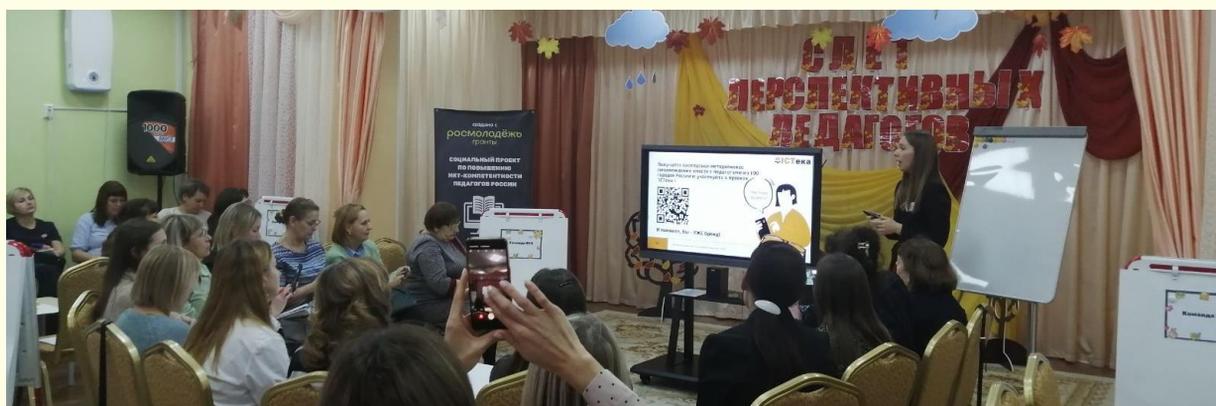
Идея проекта заключается в освоении педагогами дошкольных образовательных организаций компетенций, необходимых для работы в цифровом образовательном пространстве. Мероприятия направлены на обучение педагогов работе с современным оборудованием; создание онлайн-пособий, мастер-классов, видеороликов; использование в совместной деятельности с детьми искусственного интеллекта в виде умной станции и голосового помощника «Маруся», QR-кодов, навигаторов, инфографики, анимации; разработку образовательного контента; копирайтинг и взаимодействие с детско-родительскими сообществами через персональные блоги, Телеграм-каналы.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Обеспечение непрерывного образования и повышение ИКТ-компетентности педагогических работников дошкольных образовательных учреждений посредством организации практико-ориентированных мероприятий по работе в открытом цифровом педагогическом пространстве с целью увеличения количества инновационных практик в детских садах до 1 200 и онлайн-форм взаимодействия с детско-родительским сообществом.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Новизна заключается в изменении концепции внутриорганизационной системы непрерывного образования педагогов на базе детских садов в области ИКТ, в формировании у педагогов цифровых навыков через практические встречи, которые прежде в рамках взаимодействия носили стандартизированный и теоретический характер. Предусмотрено обеспечение возможности использования современного оборудования на базе дошкольных образовательных учреждений города Тюмени с целью создания онлайн-среды, инновационных практик, интерактивных пособий, обмена опытом, повышения ИКТ-компетентности специалистов и взаимодействия с детско-родительским сообществом.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Повышение ИКТ-компетентности 6 000 педагогов ДОУ г. Тюмени.
- Пополнение банка лучших практик 1 200 цифровыми продуктами на официальных сайтах МАУ ИМЦ и МАДОУ д/с №158.
- Проведение 9 практических встреч, 7 тематических вебинаров, 2 акций.
- Ежемесячное пользование оборудованием на безвозмездной основе, обеспечение непрерывного образования и охват не менее 30 педагогических коллективов в детских садах города.
- Проведение слета перспективных педагогов дошкольного образования для обмена опытом с его последующим включением в план для ежегодного проведения.
- Популяризация практики обучения в формате онлайн мастер-классов для педагогов со всей России.
- Разработка программы внутриорганизационного повышения ИКТ-компетентности.
- Пополнение портфолио участников готовыми мастер-классами, занятиями, пособиями, играми, мероприятиями, видеороликами.
- Создание блогов с образовательным контентом для детей и родителей.



СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

В рамках проекта предусмотрено взаимодействие с социальными партнерами: информационно-методическим центром г. Тюмени, Тюменским образовательным каналом, городским профсоюзом педагогических работников, департаментом образования и науки города Тюмени, департаментом образования и науки Тюменской области.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

В декабре 2021 г. был проведен киберчемпионат по компьютерному многоборью среди педагогов Тюменской области, по результатам которого 64 педагога показали низкий уровень ИКТ-компетентности. Анализ 56 сайтов ДООУ показал, что только в 13 учреждениях педагоги активно взаимодействуют с детско-родительским сообществом и демонстрируют свои навыки в цифровом педагогическом пространстве, а опрос, проведенный в Google Forms среди 92 педагогов ДООУ, показал, что 80 из них желают освоить навыки по работе с интерактивным оборудованием и научиться создавать интерактивные методические продукты для взаимодействия и популяризации опыта работы.

Разработанный проект позволит восполнить профессиональные дефициты в области ИКТ через организацию очно-заочных мероприятий и обучение пользованию интерактивным цифровым оборудованием.





Креативный клуб «Учитель - Учителю»

ГБОУ «СОШ № 340»
г. Санкт-Петербурга

МАОУ «СОШ № 215
им. Д.А. Бакурова»

МБОУ «Гимназия № 3
им. Л.П. Данилиной»

МБОУ «Елизаветинская СОШ»

АНО «Павловская гимназия»
г. Санкт-Петербурга

Екимов Сергей Викторович,
руководитель дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей
программы «Наука без скуки»

Байкошева Мария Викторовна,
учитель русского языка и литературы

Аглиулина Земфира Фидаиловна,
учитель русского языка и литературы

Солонников Михаил Юрьевич,
учитель русского языка и литературы

Мартиросян Анастасия Васильевна,
учитель начальных классов

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Создание бесплатных для педагогов образовательных курсов и материалов с поддерживающей обратной связью. Проект способствует тому, чтобы учителя из разных регионов страны имели возможность увидеть семинары, мастер-классы передовых педагогов России, получить методическую поддержку и занять проактивную позицию в профессиональном сообществе.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Создание единого непрерывного образовательного пространства, основанного на культуре сотрудничества и проактивном диалоге внутри профессионального сообщества, для обеспечения методической поддержки и формирования культуры преподавания в условиях нового ФГОС и актуальных трендов образования.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

- Освоение учителями новых инструментов и приемов обучения в неразрывной связи с их практическим применением, возможность для педагога за относительно небольшой промежуток времени воплотить в жизнь свои замыслы и создать удобную среду преподавания.
- Надпредметная и кросс-функциональная направленность площадки, реализуемая через отбор тем и привлечение экспертов различного профиля.
- Создание пространства диалога внутри профессионального сообщества разных регионов.
- Возможность для педагога конструировать для себя индивидуальную траекторию развития, выбирая те материалы и вебинары, которые релевантны для его запроса.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Разработана и запущена образовательная программа для школьных учителей, педагогов дополнительного образования и методистов на отечественной платформе, не требующей навыков программирования.
- Обучено более 1 000 педагогов со всей России, оказана эффективная обратная связь участникам проекта.
- Педагоги, участники проекта, получили техники внутренней мотивации и ресурсы для борьбы с профессиональным выгоранием.
- Создано единое непрерывное образовательное пространство проактивных педагогов, стремящихся учиться друг у друга.
- Часть педагогов стали спикерами образовательных мероприятий, авторами образовательных продуктов.
- Расширение сети знакомств для решения профессиональных и личных задач.
- Публикация статей и материалов по теме проекта в профильных СМИ и в профессиональных сообществах.
- Оказана благотворительная помощь детям из Королёва, Новосибирска, Санкт-Петербурга.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

Сквозные траектории отражаются:

- в системе работы от профессиональных дефицитов до освоения актуальных практических инструментов, меняющих среду преподавания;
- в системе партнерства педагогических сообществ;
- в переходе от модели «накопления знаний» (обучение ради обучения) к модели «прямой связи учебных предметов с реальным миром».

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Проект решает проблему профессионального выгорания учителей в условиях нехватки комплексной методической поддержки и проактивного сотрудничества между педагогами. Через образовательные курсы, созданные командой проекта «Учитель – Учителю», педагоги всех регионов страны получают новые практические ресурсы и инструменты. Единое образовательное пространство будет способствовать выстраиванию индивидуальной образовательной траектории преподавателя. У педагогов появится понимание цели (зачем я это делаю?), сформируется вовлеченность, накопится актуальный методический багаж (практические техники преподавания, работа с эмоциональным состоянием и конфликтами), что даст учителю понимание своей философии преподавания и будет помогать ему в дальнейшем отбирать релевантные для себя методы и приемы обучения.





Лаборатория междисциплинарных гибридных уроков

МБОУ «Средняя школа № 31
с углубленным изучением предметов
художественно-эстетического
профиля»,
г. Нижневартовск

МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 6»,
г. Ноябрьск

Мусатова Марина Юрьевна,
учитель математики

Путинцева Наталья Михайловна,
учитель русского языка
и литературы

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

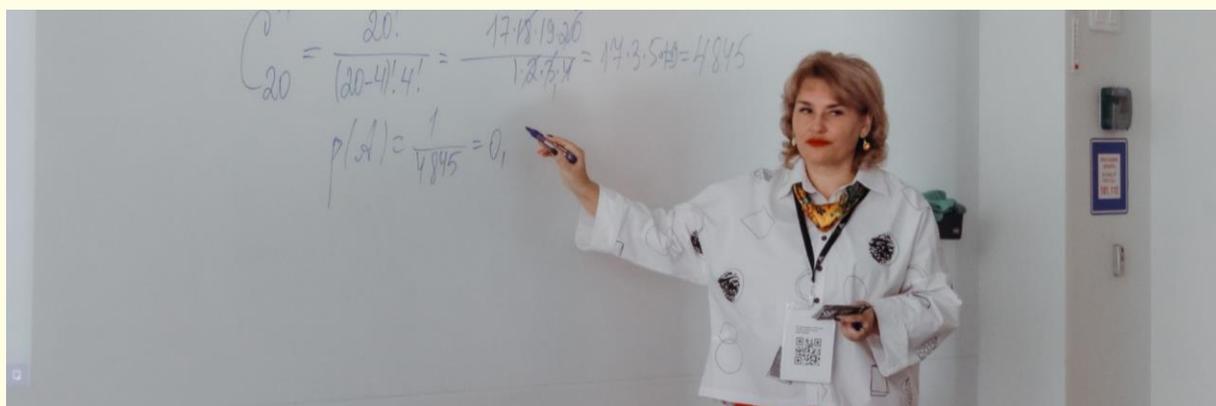
Междисциплинарное гибридное обучение – это новый формат образования, деятельность по проектированию собственного исследования педагогом, предполагающая выделение целей и задач, принципов отбора методик, планирование хода занятия, определение ожидаемых результатов, оценку реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Это модель, объединяющая традиционный аудиторный опыт, эмпирическое обучение и цифровые материалы курса, направленная на получение максимального результата. Опыт общения с коллегами обогатит методическую копилку каждого педагога, а главное, учитель сможет развить умение слушать и слышать, применять компьютерные технологии и навык того, как их лучше внедрять в учебный процесс.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Содействие успешной реализации государственной политики в области образования, создание единого методического пространства в сфере повышения квалификации и непрерывного развития профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с приоритетными задачами в области образования, учитывающего федеральную, региональную и муниципальную специфику.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Раньше педагог в рамках аттестации давал открытые уроки, сейчас эта форма представления профессионального опыта утрачена, поэтому адресность методического сопровождения с учетом профессиональных дефицитов и потребностей педагогов крайне необходима. Но для реализации всех целей и задач, которые ставит современная система образования, нужен новый формат профессионального взаимодействия. Лаборатория междисциплинарных гибридных уроков станет инновационной площадкой для воплощения творческих замыслов педагогов, где будет царить атмосфера профессионального сотрудничества и поддержки, что особенно важно для молодых специалистов.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Апробированы технологии междисциплинарного гибридного обучения, вовлечены в работу проекта не менее 70 педагогов, молодых специалистов.
- Усиление уверенности педагогов в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала, развитие профессиональных компетенций, устранение профессиональных дефицитов.
- Описан опыт реализации проекта в методическом сборнике.
- Проведена внешняя экспертиза проекта специалистами педагогики и ИКТ.
- Проведен фестиваль педагогического мастерства.
- Создана методическая копилка разработок междисциплинарных занятий.
- Создано сетевое сообщество лаборатории в социальной сети для обмена опытом.
- Организован фестиваль педагогического мастерства «От теории к практике: профессиональная перезагрузка».



СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

Междисциплинарное гибридное обучение позволяет связать общей нитью многочисленные учебные предметы, обеспечивая тем самым целостность содержания обучения и картины мира, формируемой у обучающихся. Сами учебные предметы не исчезают, не теряют своей специфики, а лишь вносят свой вклад в открытие и доказательство междисциплинарной идеи. Внедрение сквозных образовательных траекторий способствует повышению уровня мотивации обучающихся к изучаемым предметам.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Данный проект нацелен на практико-ориентированную работу с педагогами-стажистами и молодыми специалистами, так как онлайн-формат негативно сказывается на качестве повышения их квалификации, проведения учебных занятий, составления технологических карт уроков. В рамках реализации проекта всем участникам будут созданы дополнительные условия для профессионального роста и творческого взаимодействия по устранению профессиональных дефицитов.





НаставниЧаю

ГБОУ «Школа № 98»
г. Санкт-Петербурга

Волканова Елизавета Викторовна,
заместитель директора по УВР

Казырбаева Наталья Юрьевна,
учитель английского языка

Иванова Марина Викторовна,
учитель английского языка

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Организация непрерывного педагогического образования с применением гибкой технологии наставничества состоит в создании сообщества единомышленников, которые в непринужденной обстановке (за чашечкой чая) смогут обсуждать профессиональные вопросы в специально оборудованном комфортном помещении. Данное место позволит приглашать экспертов для проведения тренингов, педагогических квестов, личных встреч наставнических пар, мини-групп и клубов, обсуждать кейсы из практики. Партнер – Центр развития наставничества – предоставляет методическую и психолого-педагогическую поддержку при подготовке наставников, а школа непосредственно организует и реализует процесс наставничества.



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Формирование системы непрерывного педагогического образования посредством внедрения технологии наставничества в условиях VANI-мира (brittle – хрупкий, anxious – тревожный, nonlinear – нелинейный, incomprehensible – непостижимый).

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Новизна проекта заключается в создании универсальной системы непрерывного педагогического образования, позволяющего реализовать персональный запрос педагога и справиться с проблемой профессионального выгорания и педагогической усталости. В проекте предполагается применение гибкой технологии наставничества и эстетико-психологического сопровождения с привлечением коллег-профессионалов, экспертов и тренеров. Структура проекта представляет собой конструктор, который позволит любой образовательной организации использовать разные модули системы, исходя из своих образовательных потребностей.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Спроектирована система непрерывного педагогического образования учителей с применением технологии наставничества — элементы и их описание.
- Сформирован пакет документации для организации непрерывного педагогического образования учителей с применением технологии наставничества.
- Создано и обучено профессиональное наставническое сообщество.
- Создан клуб «НаставниЧаю».
- На базе клуба организовано не менее 50 встреч, проведены 2 круглых стола и 2 семинара по наставническому опыту учителей, а также 3 тренинга по самооценке, саморегуляции и выходу из конфликтных ситуаций.
- Создан сайт «НаставниЧаю», где опубликованы результаты реализации персонализированных программ наставничества и информационные материалы по обучению наставников и организации деятельности клуба «НаставниЧаю».

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

Предполагается реализация долгосрочных персонализированных программ наставничества и создание благоприятной среды сотрудничества. Эти направления позволят сформировать систему непрерывного профессионального развития педагогов, что повысит качество образования в целом. Проект предполагает взаимовыгодное сотрудничество с Центром развития наставничества АППО Санкт-Петербурга, в результате которого будет организовано широкое тиражирование опыта.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

В современном VANI-мире педагогу сложно ориентироваться в огромном потоке информации: в новых подходах, навыках и компетенциях в своей предметной области и в психолого-педагогической сфере. Неумение организовать и проанализировать этот информационный поток часто приводит к появлению синдрома педагогической усталости и профессионального выгорания.

Правильная организация системы профессионального роста, психолого-педагогической и методической поддержки учителя при помощи технологии наставничества может способствовать решению данной проблемы. Это особенно актуально в связи с тем, что 2023 год указом президента РФ объявлен Годом педагога и наставника. Дальнейшее внедрение и тиражирование результатов проекта «НаставниЧаю» поможет повысить мотивацию к непрерывному образованию учителей, что улучшит качество их работы и жизни в целом.





«Ветер перемен», или Непрерывное образование педагогов сельской школы через неформальные образовательно-туристические практики и экскурсии

МБОУ «СОШ»,
с. Гордино

Гордина Елена Георгиевна,
учитель биологии

Гордина Валентина Михайловна,
директор

Белёва Галина Николаевна,
учитель истории и обществознания

Белёва Надежда Александровна,
учитель русского языка и литературы

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Образовательно-туристические практики и экскурсии способствуют активному развитию предметных, общепедагогических, профессионально-коммуникативных, инновационных и рефлексивных компетенций учителя, а также дадут возможность разнообразить набор приёмов и методов для качественного образовательного и воспитательного процесса.

Педагоги погрузятся в новую культурную среду, сформируют позитивную мотивацию к самообразованию, разнообразят его формы, снизят психоэмоциональное напряжение, что приведёт к снижению риска профессионального выгорания.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Разработка, реализация и трансляция опыта непрерывного образования педагогов сельской школы через неформальные образовательно-туристические практики и экскурсии для развития профессиональных базовых компетенций, востребованных в современном образовательном и воспитательном процессе, а также профилактика профессионального выгорания.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Новизна проекта заключается в том, что непрерывное образование педагогов сельской школы через неформальные образовательно-туристические практики и экскурсии станет не только инструментом повышения квалификации и качества образования, но и способом снижения риска профессионального выгорания. Данный опыт образовательного туризма является легко тиражируемым и может быть реализован другими школами, а также применён классными руководителями при организации работы с детьми и родителями.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Разработано и реализовано 5 экскурсионных маршрутов для педагогического коллектива, 4 тура выходного дня для педагогов, классных руководителей, учащихся и родителей.
- Участники проекта посетят 1 всероссийский фестиваль («Гринландия»), 1 заповедник (Нургуш), архитектурно-этнографический музей «Хохловка», художественный музей имени В.М и А.М. Васнецовых, 2 театра, 1 туристическую базу, обзорную экскурсию по г. Москва.
- Повышен уровень сплоченности коллектива, осуществлено развитие у него патриотизма и навыков ЗОЖ.
- Осуществлена профилактика профессионального выгорания педагогов.
- Создана виртуальная экскурсия.
- Привлечены педагоги, учащиеся и родители к знакомству с достопримечательностями нашей Родины.
- Созданы 1 школьный Клуб путешественников и 2 туристических кружка.
- Проведена внутренняя экспертиза полученных результатов проекта.
- Опубликовано 2 статьи по теме проекта в профильных СМИ и в профессиональных сообществах.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

В рамках реализации проекта предусмотрена многоступенчатая сквозная траектория «Научился сам – научи другого». Данный проект объединит всех субъектов образовательного процесса:

- учителей (разработка и реализация образовательно-туристических практик и экскурсий);
- учеников и родителей (вовлечение в туристическую деятельность);
- педагогических сообществ (проведение семинаров, круглых столов с целью распространения данной практики).

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

На современном этапе экономического и общественного развития наиболее важной проблемой следует считать непрерывность образования. Основными путями повышения квалификации педагогов являются: аттестация, курсы, семинары, дистанционное образование, участие в конкурсах профессионального мастерства. Данные формы отличаются однообразием, ограниченностью ресурсов, отсутствием смены деятельности, излишней нагрузкой на педагогов, что может привести к профессиональному выгоранию. Именно поэтому возникла идея разработки, реализации и трансляции опыта непрерывного образования педагогов сельской школы через неформальные образовательно-туристические практики и экскурсии, а учитывая специфику сельской местности (дефицит учреждений культуры, удалённость от крупных городов, нестабильное интернет-соединение), данный опыт станет эффективным ресурсом для личностного и профессионального роста, развития профессиональных базовых компетенций.





Школа Soft-компетенций педагогов

МБОУ «СОШ № 9 “Ассоциация молодых педагогов Республики Хакасия”»,
г. Абакан

МБОУ «Лицей им. Н.Г. Булакина»

МБОУ «Усть-Абаканская СОШ»,
г. Усть-Абакан

МБОУ «СОШ №20»,
г. Черногорск

МБОУ «СОШ №10»,
г. Абакан

МБОУ «Чапаевская ООШ»,
г. Черногорск

МБОУ «СОШ №29»,
г. Абакан

Борисова Анна Васильевна,
учитель истории и обществознания,
председатель Ассоциации молодых педагогов Республики Хакасия

Шулбаева Оксана Сергеевна,
учитель начальных классов

Николаюк Елизавета Сергеевна,
учитель английского и немецкого языков

Юдина Наталья Анатольевна,
учитель начальных классов

Карпова Наталья Юрьевна,
учитель истории и обществознания

Черпакова Ирина Владимировна,
учитель физики и информатики

Федоренко Людмила Юрьевна,
учитель математики

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

- С января по июнь 2023 каждый месяц Ассоциация молодых педагогов Республики Хакасия будет объявлять Месяцем отдельной софт-компетентности и проводить 1 очный тренинг со студентами и педагогами по развитию компетентности и размещать в группе «ВКонтакте» 3 поста, посвященных развитию данного навыка. Участники очного тренинга будут выполнять дистанционное домашнее задание.
- В начале июля 2023 будет организована трёхдневная выездная проектная школа для участников, выполнивших все домашние задания по результатам участия в тренингах.
- В конце августа планируется очная защита проектов участниками летней проектной школы и вручение грантов на реализацию проектов-победителей по 4 номинациям.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

К августу 2023 г. развить такие Soft skills, как критическое мышление, разрешение конфликтов, социальное проектирование и др. не менее чем у 60% участников проекта и поддержать 4 педагогические инициативы, поспособствовав повышению имиджа профессии педагог в Республике Хакасия через вовлечение в проектную деятельность.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

В Республике Хакасия, кроме Ассоциации молодых педагогов, не существует иных форм объединения, ставящих перед собой цель развития у молодых специалистов таких важнейших в 21 веке навыков, как:

- проблемно-рефлексивный подход и критическое мышление;
- режиссура и сценарирование педагогического замысла;
- работа с учебной мотивацией;
- командный способ действия;
- критическое мышление;
- разрешение конфликтов;
- креативное мышление;
- эмоциональный интеллект;
- социальное проектирование.

Проект представляет собой уникальный синтез онлайн- и офлайн-мероприятий и направлен на достижение конкретных и измеримых результатов.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Количественные:

- Охват участников – не менее 3 000 человек.
- Опубликовать в соцсетях Ассоциации не менее 20 уникальных постов, посвященных развитию Soft skills.
- Провести не менее 7 очных тренингов на развитие Soft skills для педагогов и студентов региона (с онлайн-трансляцией).
- Задействовать в проекте не менее 500 представителей педагогического и студенческого сообществ (очно – 100 человек, онлайн – более 400).
- Привлечь к участию в 3-дневной летней проектной школе не менее 20 педагогов, успешно прошедших отбор.
- Поддержать не менее 4 педагогических инициатив грантом в размере 50 тысяч рублей.
- Опубликовать 2 статьи в республиканских СМИ.
- Выпустить видеосюжет о реализуемых мероприятиях в рамках проекта на местном ТВ-канале (РТС).

Качественные:

- Развить не менее чем у 60% участников проекта востребованные Soft skills.
- Вовлечь не менее 20% участников в проектную деятельность и поддержать не менее 4 педагогических инициатив.



СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

Педагог тренирует в проекте метапредметные компетентности (Soft skills) => становится более успешным на работе (создает свой образовательный проект) => ученики становятся более вовлеченными в образовательный процесс (вовлекаются в проект) => успешный выпускник = успешный работник.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

В Республике Хакасия педагоги не умеют писать проекты и не могут научить этому детей! За последние 3 года в регионе наметилась тенденция к увеличению числа молодых педагогов в школах (с 13,6% до 16,4%), при этом опрос среди участников группы «ВКонтакте» Ассоциации молодых педагогов республики (2 889 подписчиков) продемонстрировал, что более чем у 70% опрошенных педагогов есть нереализованные запросы в развитии современных инновационных компетентностей (Soft skills), которые они не смогли развить во время обучения в вузах. Педагоги хотят овладеть навыками социального проектирования, эмоциональной гибкости, командодействия, режиссирования, педагогического вызова и другими навыками, определяющими уровень успешности молодого современного специалиста. Проект удовлетворяет данные запросы через систему разработанных мероприятий.





«Азбука цифрового мира в помощь учителю»: проект ликвидации «цифровой безграмотности» педагогов

МОУ «Гимназия»,
г. Волжский

Мурашко Наталья Вячеславовна,
учитель немецкого языка

Плякина Наталья Борисовна,
учитель немецкого языка

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Используемое оборудование WBS Learn Space 3D и универсальное интерактивное методическое пособие «Азбука» предусматривает совместную работу педагогов для обсуждения и выполнения разнообразных тренингов и цифровых проектов, отработку примеров их использования в образовательном процессе. Как результат – быстрое практическое внедрение в работу школ, развитие необходимых компетенций у педагогов и обучающихся.



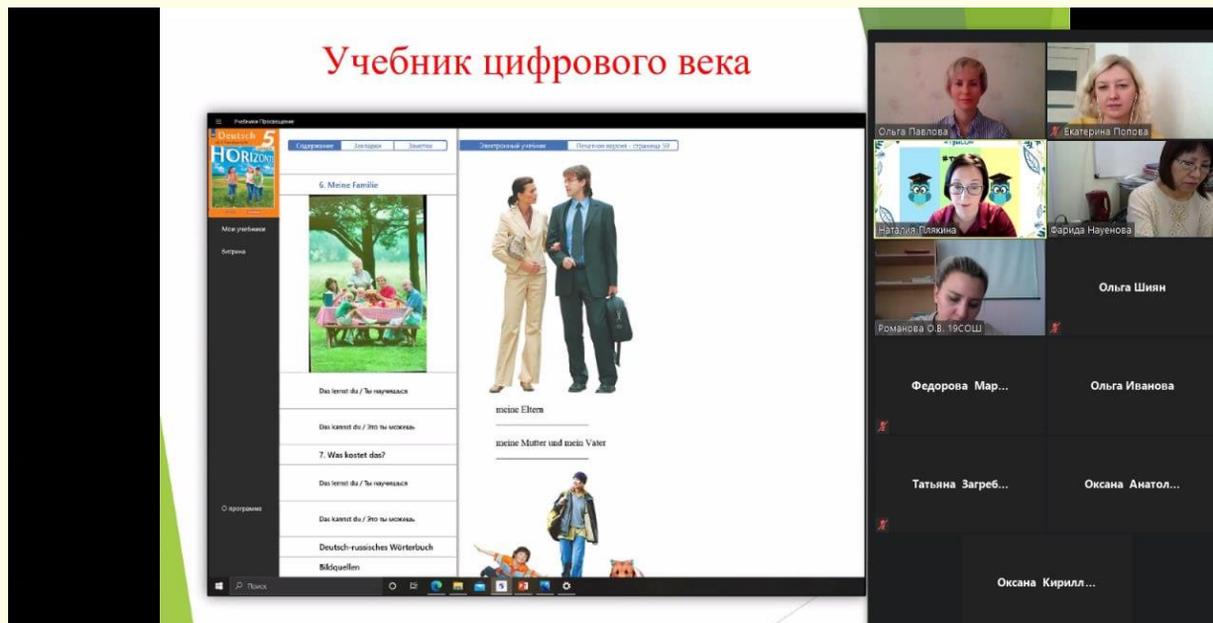
ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Содействие формированию мотивационной готовности педагогов к применению в образовательном процессе цифровых технологий (возможностей цифровой образовательной среды) для расширения и развития индивидуальной образовательной траектории обучающихся. А также повышение цифровой компетентности учителя путём презентации эффективных приёмов работы с использованием цифровых технологий.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Новизна заключается в трансформации системы подготовки и повышения квалификации учителей в условиях развития сквозных технологий на примере использования системы виртуальной реальности как образовательной площадки для успешного взаимодействия и обучения педагогов и приобретения необходимых digital-навыков.

Учебник цифрового века



The image displays a digital learning environment. On the left, a window shows a German textbook page titled '5. Meine Familie' (My Family) from the 'Deutsch 5 HORIZON' series. The page includes a photo of a family sitting at a table outdoors, and a list of exercises. The first exercise asks 'Das kennst du / Ты знаешь' (Do you know that / Do you know that) and provides the Russian translation 'meine Eltern' (my parents) and 'meine Mutter und mein Vater' (my mother and my father). Below this, there is a small image of a man and a child. To the right of the textbook window is a video conference window showing several participants. The names of the participants are listed: Ольга Павлова, Екатерина Попова, Татьяна Пликина, Фарид Науенова, Ольга Шиян, Романова О.В. 19СОШ, Федорова Мар..., Ольга Иванова, Татьяна Загреб..., Оксана Анатол..., and Оксана Кирилл...





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Улучшены традиционные образовательные методы и подходы, развиты относительно новые — геймификация и персонализация обучения.
- Подготовлены и распространены среди целевых аудиторий не менее 2 информационных материалов по данной проблеме.
- Проведено 4 обучающих вебинара, 1 практико-ориентированный семинар для педагогов региона.
- Создана методическая капсула самых успешных проектов и практик.
- Проведена региональная метапредметная интерактивная виртуальная игра «Одиссея» для обучающихся 7-10 классов.
- Проведена летняя цифровая смена для педагогов.
- Проведена форсайт-сессия для педагогов «Образ учителя будущего (Школа будущего)» с использованием технологии виртуальной реальности.

Дальнейшее развитие проекта предусматривает реализацию программы повышения квалификации с целью распространения и широкого применения практик школами региона, разработки совместных образовательных продуктов и дальнейшая работа на виртуальной платформе.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

Реализуется сотрудничество с Центром немецкого языка — Партнёром Гёте-Института г. Волгограда, ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования», Волгоградским государственным социально-педагогическим университетом, Волгоградской региональной общественной организацией содействия реализации социальных проектов и инициатив «ТРИСО», что способствует развитию сквозных технологий в образовании по реализации цифровой экономики в России.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Цифровая экономика, цифровая школа — все это уже вопрос не ближайшего будущего, а настоящего. Безусловно, нужно быть готовым стать участником этих преобразований. Наше образование смогло пережить вынужденное дистанционное обучение 2020 года, которое показало, что многие из так называемого поколения Z (поколения цифровых аборигенов) не практикуют использование цифровых технологий. Очевидно, что модель образования, отвечая данным вызовам, вынуждена трансформироваться, гармонизируя традиционные методы и подходы процесса обучения с инновационными цифровыми решениями и средствами. Данный проект решает эту проблему и способствует формированию собственных представлений образа успешного учителя будущего, повышает мотивацию педагогических работников в использовании цифровых инструментов в своей работе и даёт качественные результаты обучения.





«Первый шаг» в педагогику совместной деятельности или организация деятельности деятельностного сопровождения новых педагогов

МБОУ «СОШ № 49»
г. Томска

Поздеева Светлана Ивановна,
научный руководитель

Сорокова Лариса Анатольевна,
заместитель директора по научно-методической работе

Бердичева Оксана Александровна,
учитель английского языка, зав. МО учителей иностранного языка

Путинцева Елена Борисовна,
учитель начальной школы, зав. МО начальной школы

Колпаков Сергей Николаевич,
учитель физики

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Для того чтобы вырастить другого педагога, научить его совместной деятельности, нужна особая образовательная поддержка, особая образовательная программа, которая вынуждает педагога: во-первых, проблематизировать, диагностировать и рефлексировать свою деятельность, определяя профессиональные достижения и дефициты; во-вторых, раскрывать свои ресурсы, пробовать разные приемы, модели и технологии организации совместной деятельности; в-третьих, погружаться не просто в профессию, а в инновационное пространство школы и постепенно находить или создавать..

При этом важно, чтобы наставничество было построено на принципах взаимодополнительности и совместности.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Обучение новых педагогов и студентов на концептуальном уровне ценностям и принципам педагогики совместной деятельности, на технологическом — приемам, моделям, технологиям организации совместной деятельности с детьми и взрослыми и создание условий для выбора и построения ими собственной профессиональной траектории.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Новизна состоит:

- в понимании наставничества как совместной профессиональной деятельности, обеспечивающей профессионально-личностное развитие;
- в реализации разных моделей совместной деятельности наставника и подопечного и в соответствующих формах организации наставничества;
- во взаимной дополнительности разных наставников, сопровождающих молодого специалиста: ролевое наставничество, отрыв наставника от учебного предмета, выбор наставника вместо назначения;
- во влиянии участия педагога в образовательных инновациях на его профессиональное развитие, в погружении молодого специалиста в профессию и в инновационное пространство школы.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Использование разных способов организации наставничества и проявление оснований их различия.
- Совершение наставляемыми педагогических проб и рефлексия изменения качества педагогической и совместной деятельности.
- Самоопределение наставляемых в отношении собственных интересов и приоритетов, выбор форм участия в инновационной деятельности школы.
- Осознанность выбора школы.
- Результативное участие наставников, наставляемых и их подопечных (учащихся) в образовательных событиях разного уровня (в т. ч. для педагогов в профконкурсах).
- Позитивная динамика мотивации и учебных результатов детей, обучающихся у наставляемых.
- Формирование УУД и функциональной грамотности у обучающихся.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

Проект подразумевает следующие сквозные образовательные траектории в профессиональном движении молодых и новых педагогов: а) овладение отдельными приемами организации совместной деятельности педагога и детей; б) обучение разным моделям совместной деятельности; в) апробация технологий совместной деятельности; г) выбор технологий организации взаимодействия и построения педагогом собственной образовательной и профессиональной траектории.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Проблема наставничества на концептуальном уровне состоит в различении методического и деятельностного сопровождения новых педагогов и в определении границ их применимости. Задача методического сопровождения – адаптация обучающегося к нормативному набору устоявшихся и одинаковых профессиональных качеств, а деятельностного сопровождения – обучение педагога организации совместной деятельности с детьми и взрослыми с последующим построением педагогом им профессиональной траектории.

На технологическом уровне проблема заключается в обеспечении разнообразия форм и способов организации наставничества, в формировании штата наставников взаимодополняющих узких дисциплин, так как один наставник не может научить всем аспектам организации совместной деятельности и реализовать все запросы педагога. При этом молодой специалист погружается в профессию, а наставник овладевает андрагогической практикой и новыми профессиональными компетенциями.





Мягкие навыки в трудное время

МАОУ «Гимназия № 216 «Дидакт»
г. Заречный

Бурлакова Светлана Адамовна,
заместитель директора по УВР

Бондарь Екатерина Анатольевна,
учитель химии, тьютор

Фадина Мария Александровна,
учитель русского языка
и литературы, наставник

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Не обладая достаточными социальными компетенциями, учитель постоянно находится вне зоны комфорта. Зачастую у педагога нет ресурсов, чтобы выйти на новый уровень. Мы предлагаем ресурс для развития социальных навыков в теории и практике. Мы предполагаем равенство, обмен опытом, субъект-субъектное взаимодействие, поддержку инициатив, в отличие от курсов «сверху», с жестко структурированной программой.

Привлечение родителей, детей, специалистов позволит расширить спектр взаимодействия, осуществить безопасные пробы, получить внешнюю экспертизу.

Система диагностики и рефлексии способствует обнаружению собственных «дефицитов», построению и коррекции индивидуального образовательного маршрута.



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Создание сетевого сообщества педагогов города «Классная работа» для повышения уровня Soft skills, в частности, социальных компетенций: коммуникабельности, грамотной устной и письменной речи, умения выступать на публике, эмоционального интеллекта, гибкости и принятия критики для выстраивания эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений, снижения профессиональных и личностных «дефицитов» педагогов.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Новизну проекта можно рассматривать в двух аспектах:

- Форма – общение на равных через создание педагогического сообщества. Мы, авторы проекта, являемся учителями-практиками и в процессе повседневной педагогической деятельности тоже обнаруживаем определенные социальные «дефициты». Поэтому нам важно не столько дать знания, сколько создать условия для обмена опытом.
- Содержание – акцент на Soft skills, потому что тенденции современного образования требуют от учителя быть не только профессионалом в своей области знаний, но и эффективным коммуникатором и лидером, уметь решать конфликты и принимать решения.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Разработка и апробация модели педагогического сообщества с включением не менее 50 педагогов.
- Создание и наполнение группы в «ВКонтакте» и Телеграм-канале (информационные материалы, система кейсов для обсуждения, диагностические и рефлексивные материалы).
- Разработка и описание механизма взаимодействия участников.
- Разработка методических материалов, кейсов для проведения безопасных проб и погружений.
- Проведение консультаций по запросам педагогов, разработка и проведение 6 семинаров.
- Проведение внешней экспертизы.
- Разработка и реализация комплекса мероприятий по продвижению сообщества.
- Снижение (ликвидация) педагогических дефицитов по развитию социальных компетенций. Построение индивидуальных траекторий повышения квалификации и самообразования.
- Разработка и проведение участниками сообщества мастер-классов, мастерских, тематических публичных выступлений на различные аудитории в онлайн- и офлайн-форматах.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

Педагогическое сообщество является ресурсом для повышения квалификации учителя. Оно позволяет обеспечить рост образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности и общества.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Традиционные курсы повышения квалификации направлены на развитие профессиональных навыков. Однако мониторинг дефицитов педагогов показал, что более 50% опрошенных испытывают трудности в надпрофессиональных компетенциях. Педагогам негде восполнить дефициты. Наше педагогическое сообщество позволит получить информационную поддержку, своевременную помощь по вопросам коммуникации, осуществить безопасную пробу при решении педагогических ситуаций, развить компетенции через погружение в практику. Сочетание онлайн- и офлайн-форматов позволяет выстроить индивидуальные образовательные траектории.





Ресурсный центр

МБДОУ «Детский сад № 56»,
г. Кострома

Кузьмина В.В.,
старший воспитатель

Смирнова Е.Б.,
педагог дополнительного образования

**Янкиева С. А., Копылова О. В., Обухова И. В., Смирнова И. В.,
Еремеева М. Н., Веселова Р. В., Смирнова В. Н., Чистякова Е. И.,**
педагоги

МАДОУ «Детский сад № 2»,
г. Кострома

Павлычева К. В.,
старший воспитатель

**Маширина М. В., Тощева О. Н., Маликова О. А., Гладкова С. А.,
Тарбеева Т. В., Кузина Е. М., Филимонова Э. М.,**
педагоги

МАДОУ «Детский сад № 8»,
г. Кострома

Филатова Т. А.,
старший воспитатель

**Пономарева И. А., Мозжухина А. А., Груздева А. А., Шумова А. В.,
Кузнецова С. Л., Богданова А. В., Панькова О. В., Ивкова М. Ю.,
Татаринова Т. Н., Седова А. В., Дружинина М. А., Гладкова С. А.,
Лебедева М. К.,**
педагоги

МБДОУ «Детский сад № 1»,
г. Кострома

Каргина О. А.,
старший воспитатель

**Шатрова Ж. А., Васькеева Е. Н., Травина Е. В., Ложкина М. Н.,
Смирнова Н. А.,**
педагоги

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Идея проекта заключается в реализации деятельности педколлектива дошкольного учреждения в качестве ресурсного центра для педагогов города. Ресурсный потенциал дошкольного учреждения состоит в апробации предлагаемых технологий в собственной деятельности и последующем тиражировании положительного опыта среди других учреждений образования.

С одной стороны, есть команда педагогов, готовая стать центром распространения идей и успешного опыта, организовав стажировки, тренинги и семинары на актуальные темы. С другой — есть команды заинтересованных педагогов, готовых к смещению профессионального фокуса в сторону образования, ориентированного на ребенка.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Создание Ресурсного центра в дошкольном учреждении как инструмента поддержки непрерывного образования, личностного развития педагога и повышения качества дошкольного образования.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Одновременное развитие разноуровневых команд: педагоги Ресурсного центра глубже осваивают темы через обучение других тому, что знают и умеют, приобретая новые профессиональные компетенции. Такой формат дает возможность педагогам с разным уровнем развить различные компетенции, влияющие в целом на качество дошкольного образования в детских садах команд-участников, способствует созданию ресурсного сообщества

Проект непрерывного образования выходит за рамки одного учреждения, реализуется в партнерстве с другими педагогическими коллективами.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Апробировано функционирование Ресурсного центра.
- Разработаны рекомендации и программа Ресурсного центра для возможного тиражирования.
- Педагоги обучены по программе «Исследователь качества дошкольного образования с использованием инструмента ECERS-3».
- Приобретены компетенции, позволяющие транслировать собственный опыт.
- Расширено сообщество единомышленников, объединенных общими ценностями образования, ориентированного на ребенка.

Дальнейшее развитие проекта предполагает распространения опыта функционирования Ресурсного центра. Нам видится, что принцип «научился сам – научи другого» может стать одной из форм непрерывного образования для педагогов города Костромы.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

Проект «Ресурсный центр» дает возможность педагогам объединиться для разрешения актуальных проблем профессиональной деятельности. Такой формат позволит обеспечить развитие профессиональных компетенций с учетом уровня и запроса педагогов, а также возможность влиять на качество образования как в своем учреждении, так и в учреждениях города.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Система повышения квалификации для педагогов ДОО предлагает шаблонные программы курсов, не учитывая запрос и уровень компетенции педагогов, без опоры на практику.

Для части педагогов города уже актуальны и востребованы такие компетенции, как умение наблюдать, педагогическая рефлексия, способы поддержки детской инициативы, гибкое планирование. Однако способа восполнять эти дефициты системно нет.

Мы предлагаем изменить ситуацию, используя ресурс педагогов, которые продвинулись несколько дальше остальных в определенных вопросах развития детей и создания условий, обеспечивающих хороший уровень качества образования, и готовы оказывать информационную, консультационную, образовательную, организационную и иную ресурсную поддержку, делиться своими знаниями и опытом с теми, кому они необходимы.





Неформальное педагогическое сообщество «Step by step»

МАОУ «СОШ № 74»
г. Ижевска

Бубекова Елена Валентиновна,
учитель английского языка

МБОУ «СОШ № 20»
г. Ижевска

Тазиева Альфия Дамировна,
учитель английского языка

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Члены сообщества Step by step в ходе неформальных встреч «Методический завтрак», «В гостях у...», «Встреча с...» демонстрируют свои наработки, делаясь с коллегами готовыми практическими решениями. По результатам составляется рейтинг каждого педагога, промежуточные итоги которого представляются на специально организованном методическом мероприятии республиканского масштаба с приглашением известных спикеров – практиков, новаторов в отдельно взятом аспекте образования и воспитания. Педагоги, занявшие верхние строки рейтинга, будут выдвинуты для выступления на итоговой республиканской конференции с последующим выступлением на конференциях всероссийского уровня с полной компенсацией всех расходов.



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Создать неформальное сообщество педагогов с целью самообразования и взаимообучения максимально продуктивному и нестандартному выстраиванию урока, планированию процесса достижения образовательных результатов, с целью научиться адаптироваться под изменчивые требования образования, генерировать новые формы и методы педагогической деятельности, искать информацию и обмениваться ей, в том числе и в виртуальном пространстве.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Новизна состоит в неформальности всех проводимых в рамках проекта встреч в режиме онлайн и офлайн. Встречи не несут характер обязательности, а исключительно добровольный характер и построены на желании педагогов само- и взаимообучаться. Встречи не ограничены набором «семинар/вебинар/педсовет/совещание». В результате подобных встреч от педагога к педагогу передается передовой опыт работы в образовании, не только решается ряд практических задач, стоящих перед каждым педагогом, но и налаживаются контакты всех между членами педагогического сообщества, что исключительно положительно скажется на повышении качества образования.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Устойчивое профессиональное самообразование и взаимообразование педагогов.
- Вовлечение в профессию большего числа молодых специалистов.
- Качественно спланированные и проведенные уроки.
- Повышение уровня педагогической квалификации.
- Повышение уровня сплочённости педагогического коллектива.
- Проведение регулярных неформальных методических встреч.
- Проведение республиканской конференции.
- Участие во всероссийских конференциях

Дальнейшее развитие проекта предусматривает реализацию программы самообразования и взаимообразования педагогов сообщества Step by step с целью трансляции и масштабирования продуктивного педагогического взаимодействия. Проект полезен другим школам, поскольку предполагает их вовлечение в неформальное общение с целью повышения педагогической квалификации, что исключительно положительно скажется на повышении качества образования в образовательной организации.



СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

В процессе реализации проекта может быть продемонстрирована коллаборация нескольких школьных команд из разных городов Удмуртской Республики, а в дальнейшем и всей России. Также будут привлечены представители различных образовательных организаций: МАОУ «СОШ № 74», МБОУ «СОШ № 20», МАУ «Информационно-методический центр “Альтернатива”», Ассоциация учителей и преподавателей английского языка «Глобус» в Удмуртии.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Имея богатый практический опыт работы в школе, каждый педагог зачастую лишен возможности полноценного общения с коллегами из других образовательных организаций. Условия развития образования изменяются, а посещение семинаров по повышению квалификации не всегда имеет продуктивный характер. Ответы на вопросы «Как меняться?» и «Что конкретно менять?» педагог вынужден искать самостоятельно методом проб и ошибок, что является для него энергозатратным. Став участником нашего сообщества, педагоги смогут в неформальной обстановке демонстрировать свои собственные наработки, практические приемы, формы и методы работы, получая в ответ отклики и советы коллег, получать готовые решения возникающих проблем обучения. Особую ценность членство в сообществе Step by step, благодаря своей практической ориентации, будет представлять для молодых специалистов.





Медианавигатор

МОАУ «СОШ № 57»
г. Оренбурга

Смелова Наталья Александровна,
директор

Тажмуратова Айгуль Амангалиевна,
руководитель школьного медиацентра,
эксперт

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Проект посвящен повышению квалификации работников образования по вопросам медиаобразования: поиска, анализа информационных ресурсов, создания медиапродукта посредством применения отечественных образовательных сервисов. Будет создана программа «Медианавигатор» на основе использования отечественных образовательных сервисов, советов специалистов по цифровой безопасности. Занятия будут вести специалисты АНО «Центр медиаграмотности», сотрудники ПАО «Ростелеком». Впервые в регионе создается передвижной медиакласс. Это позволит избежать риска распространения COVID-19, создавать малокомплектные группы в разных организациях. В мероприятиях примут участие не менее 10 организаций Оренбурга.



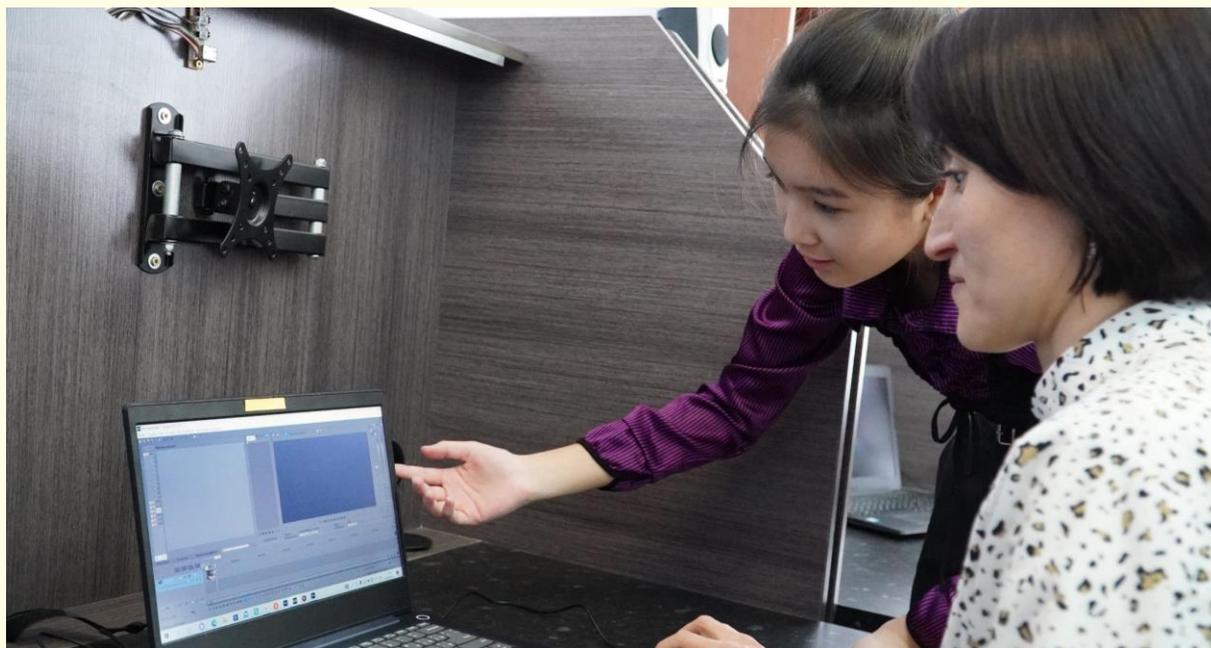
ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Создать передвижной медиакласс с целью просвещения педагогического сообщества по вопросам медиаобразования: поиска, анализа, обработки информационных ресурсов, создания медиапродукта посредством применения отечественных образовательных сервисов, в том числе соцсети «ВКонтакте».

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Планируется, что занятия будут вести не только квалифицированные специалисты, но и учащиеся, члены команды школьного медиацентра, а в качестве экспертов будут приглашаться специалисты в области медиаобразования. Обеспечение медиаобразовательного пространства позволит педагогам раскрыть профессиональные компетенции и повысить свой уровень медийно-информационной грамотности. Это создаст условия для адаптации к условиям жизни в информационном обществе, взаимодействия между старшим и младшим поколением, позволит шире транслировать опыт организации и наладить взаимодействие более крупных партнеров в области медиаобразования.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Доля повысивших уровень медийно-информационной грамотности составила не менее 80% от числа участников проекта.
- Проведено не менее десяти мероприятий, направленных на повышение медийно-информационной грамотности учителей и педагогов дополнительного образования.
- Проведена экспертная оценка программы «Медианавигатор» и рекомендована к внедрению в образовательных организациях.
- Обеспечено сотрудничество Оренбургского филиала ПАО «Ростелеком» и АНО «Центр медиаграмотности» с образовательными организациями города Оренбурга.

Реализация проекта поможет повышению уровня информированности педагогического сообщества в области применения отечественных медиаресурсов и формированию медиасреды города Оренбурга.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

В рамках проекта предусматривается установление взаимовыгодного сотрудничества с Оренбургским филиалом ПАО «Ростелеком» и АНО «Центр медиаграмотности», в результате которого обеспечивается профессиональное экспертное сопровождение образовательного процесса в направлении использования медиатехнологий и механизмов социального партнерства, что, в свою очередь, повлияет на качество образования.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Какова стратегия поведения педагога в информационном пространстве, когда он теряет себя в каналах коммуникации? Консолидация профессионального сообщества, поддержка педагогов в навигации по медиaprостранству – вот выход из ситуации.

Именно на педагоге лежит высокая ответственность за то, чтобы стать медианавигатором для детей, помочь формированию мировоззрения школьника. Оказавшись в период локдауна в условиях самоизоляции, большая часть педагогов пришла к выводу о том, что необходимы навыки владения цифровыми инструментами. Однако, научившись правилам ведения образовательного процесса в виртуальном пространстве, сегодня – в меняющейся среде цифровых платформ – большинство педагогов оказались в растерянности.

Наш мобильный медиакласс может перемещаться в разные образовательные организации с целью просветительских мероприятий.



Социализация и профориентация



Формирование у подрастающего поколения навыков и компетенций, необходимых для самостоятельного построения ими успешной жизненной траектории, профессионального и личностного самоопределения в условиях современного общества

Эксперты



Сергей **Медведчиков**



Жанна **Сугак**



Наталья **Шадрина**



Наталья **Эйхвальд**



Жанна **Мурзина**





Проект «Создание единого профориентационного пространства Scoollege («Школмедж») на базе МАОУ «СОШ» г. Зеленоградска

МАОУ «СОШ»
г. Зеленоградска

Иванцова Людмила Михайловна,
директор

Пилюгина Татьяна Сергеевна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Назарова Елена Николаевна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

1) Создание единого профориентационного пространства для обучающихся 1–11 классов на базе школы с привлечением сетевых партнеров:

- на уровне НОО (1-4 классы) – ранняя профориентация;
- на уровне ООО – погружение в мир профессий через элективные курсы, профессиональные пробы, социальные проекты и практики и т. д.;
- на уровне СОО – профориентационные практики на предприятиях, в учреждениях профессионального образования; заключение целевых договоров, участие в бизнес-проектах, конкурсах, форумах, участие в олимпиадах по предпринимательству.

2) Создание и оснащение интерактивного кабинета профориентации для прохождения профессиональной диагностики и погружения в профессию.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Формировании у детей и молодежи (в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ) устойчивой способности к самостоятельному, ответственному и осознанному профессионально-образовательному выбору, основанному на собственном практическом опыте, непрерывному профессиональному развитию и построению карьеры в условиях динамично развивающегося рынка труда, формирование у обучающихся востребованных компетенций.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Проект выстроен в логике проектных подпрограмм на каждый уровень образования:

- НОО: программа ранней профориентации «Моя будущая профессия»;
- ООО: программа «Реализация профессиональных проб»; курс внеурочной деятельности по профессиональному самоопределению обучающихся «Мое профессиональное будущее»;
- СОО: программа профессионального самоопределения обучающихся «Найди свой путь»; курс «Профессиональная навигация»; курс «Бизнес-практикум».

Ценность проекта в реализации кластерно-ориентированного образования, а также в принципе профориентационного сопровождения ребенка с последующим содействием в трудоустройстве.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Организовано единое профориентационное пространство для учащихся посредством реализации профориентационных подпрограмм и создания интерактивного кабинета профориентации.

Обучающиеся поэтапно:

- получают представление о мире профессий;
- регулярно проходят профориентационную диагностику, психолого-педагогическое сопровождение, знакомятся с профессиями на производстве/в организациях;
- проходят курс обучения и участвуют в профессиональных пробах, в проектной профессионально-ориентированной деятельности, в бизнес-проектах, конкурсах, форумах, олимпиадах по предпринимательству;
- заключают целевые договоры с организациями СПО, вузами с последующим трудоустройством.

Обеспечивается индивидуальное профориентирование обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.

У детей и молодежи развита устойчивая способность к самостоятельному, ответственному и осознанному профессионально-образовательному выбору.

Обеспечена возможность распространения опыта проекта.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

В проекте применяются технологии, которые являются мультидисциплинарными и охватывают спектр различных отраслей:

- технологии проектного обучения;
- профориентационный нетворкинг;
- кластерно-ориентированное образование;
- системы распределительного реестра.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Одна из важнейших государственных проблем – организация эффективной профессиональной ориентации подростков и молодежи. В связи с этим мы уделяем огромное внимание проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьников, которая опирается на знание системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Формирование готовности человека к профессиональному самоопределению – процесс длительный и непрерывный. Хотя профориентационная работа сегодня не является предметом инновационной деятельности, все же определяется необходимость поиска новых путей, направленных на правильное определение содержания профориентации, организационных механизмов управления, новых форм сотрудничества между всеми субъектами деятельности.

В проекте упор в организации профориентационной работы смещается от внешней оценки возможностей и способностей ребенка к его внутренней мотивации на правильный путь самоопределения.





«Семейный код»: детско-родительские сообщества как инструмент развития навыков самоопределения и профориентационного нетворкинга

МАОУ «СОШ № 77 с углубленным изучением английского языка»
г. Перми

Щербакова Надежда Геннадьевна,
заместитель директора по воспитательной работе

Иконникова Елена Евгеньевна,
директор

Репникова Елена Владимировна,
заместитель директора по учебной работе

Сухих Анна Юрьевна, заместитель
директора по УВР, учитель

Егорова Евгения Андреевна,
педагог-психолог

Половинко Мария Сергеевна,
советник по воспитанию, председатель
Пермского регионального отделения
ООГДЮО «Российское движение
школьников»

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Проект предусматривает расширение школьной экосистемы социализации обучающихся пространством детско-родительского нетворкинга для развития субъектной позиции участников в вопросах актуализации жизненного и профессионального самоопределения.

Механизм реализации предусматривает создание новых коммуникативных площадок, неформальное практико-ориентированное взаимодействие детей и родителей, масштабирование механизмов и технологии профориентационного нетворкинга как эффективного способа решения задач по социализации обучающихся, построения успешной жизненной траектории. Специалисты школы выступают в роли «провайдеров».

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Создание открытого коммуникативного пространства для реализации механизмов проектирования детско-родительского взаимодействия, направленного на развитие условий самоопределения, профориентационных и надпрофессиональных компетенций через детско-родительские сообщества, образовательные события, социальное партнерство, практико-ориентированную, поисковую и преобразовательную деятельность, близкую к профессиональной.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Новизна заключается не только в запуске механизмов профориентационного нетворкинга (создание сети неформальных связей участников), но и в создании эффективной технологии профориентационной деятельности по преодолению «реагирующей» стратегии профориентации, переход к опережающей стратегии: фантазирование, проектирование, прогнозирование, что будет содействовать формированию субъектной позиции участников, развитию осознанности в вопросах формирования навыков и компетенции для построения успешной жизненной траектории.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Количественные:

- Вовлечение в деятельность детско-родительского нетворкинга: 85% детей и родителей 5-6 классов. Не менее 400 человек.
- Организовано не менее 9 детско-родительских сообществ различной направленности, 10 практических встреч знакомства с профессиональной деятельностью родителей «Идем на работу».
- Проведено не менее 5 интерактивных образовательных событий: 75% детей и родителей.
- Создана детско-родительская онлайн-школа по вопросам самоопределения школьников «Молчать нельзя советовать», «Я выбираю» (5 тематических встреч).

Качественные:

- Созданы психолого-педагогические условия для проектирования и преемственности программ профориентации для 8-9 классов. Педагогическому сообществу представлена практика организации детско-родительских сообществ.
- Повышение субъектной позиции обучающихся в вопросах формирования навыков и компетенций для построения жизненной траектории.
- Создана коммуникативная площадка в сети Интернет.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

Проект направлен на становление механизмов эффективного взаимодействия участников детско-родительских сообществ, ориентированных на развитие условий для самоопределения и профессиональной ориентации через проектирование интерактивных событий, психолого-педагогическую пропедевтику, неформальную коммуникацию участников, развитие многоуровневого партнерства, что способствует повышению осознанности образовательной траектории участников.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Проблема – слабая субъектная позиция родительской общественности при формировании условий для самоопределения, профориентационных и надпрофессиональных компетенций школьников.

Как решаем: организация детско-родительских сообществ, (уровень 5-6 классов), по интересам (техника, творчество, интеллект, спорт, медиа, театр и т. д.) через реализацию детско-родительских образовательных, социокультурных проектов и организацию интерактивных событий с этапом рефлексии; организацию психолого-педагогической подготовки родителей, направленной на развитие родительских компетенций; организацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся 5-6 классов, направленного на преодоление «реагирующей» стратегии профориентации и перехода к опережающей стратегии: фантазированию, проектированию, прогнозированию и осознанному построению образовательной и профессиональной траектории – моделирование площадки профориентационного нетворкинга с участием родительской общественности.





Марафон профориентационных интеллектуальных и деловых игр – «Грань и Ты!»

МКУ «ЦФХ и МО МОУ ГО Спасск-Дальний»,
г. Спасск-Дальний

МБОУ «Гимназия»,
городской округ Спасск-Дальний

Старовойтова Наталья Викторовна,
методист по воспитанию

Усманова Галина Александровна,
методист по воспитательной работе

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Создание условий по определению профессионального и личностного выбора, осознания своего будущего и взаимосвязи жизненных этапов и событий через участие в Марафоне профориентационных интеллектуальных и деловых игр и формирование навыков самопрезентации, повышение уровня самосознания. Марафон состоит из 5 игровых блоков по профессиям: дизайн образовательного пространства, следователь, источниковед, фельдшер, системный администратор.

Этапы:

- тестирование – аналог выпускных экзаменов в школе: 3 предмета по 10 заданий;
- теоретический кейс – аналог обучения в вузе: решение теоретических задач;
- практическое задание: команда работает с условно реальной ситуацией, связанной с выбранной профессией.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

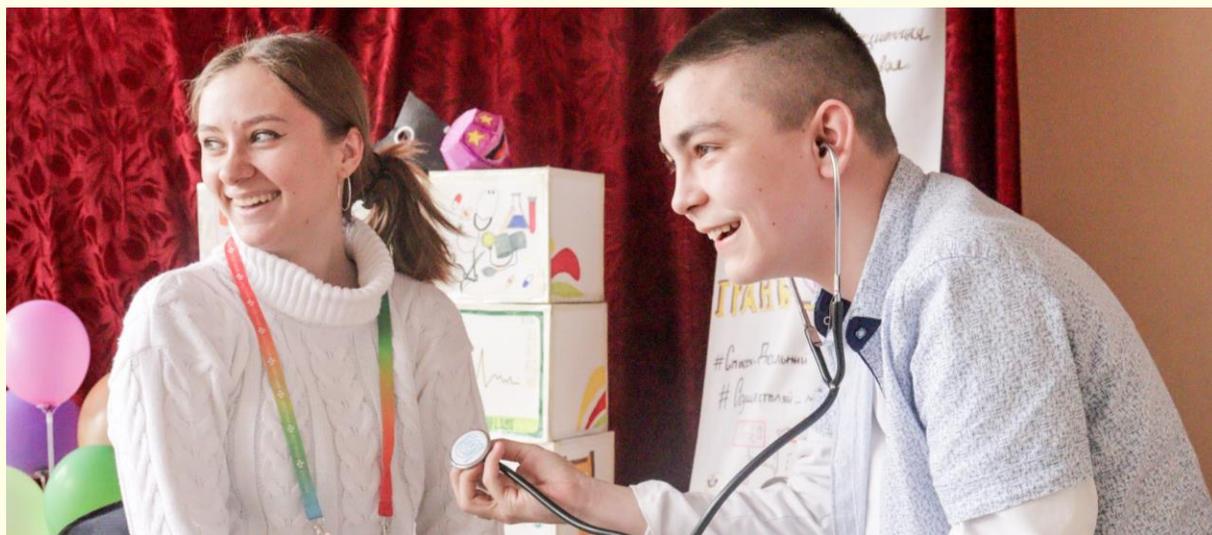
Повышение уровня профессионального самоопределения обучающихся 8-10 классов общеобразовательных организаций ГО «Спасск-Дальний» через проведение в период с 20.01.2023 по 20.04.2023 Марафона профориентационных интеллектуальных и деловых игр «Грань_и_Ты!» (Далее – Марафон).

НОВИЗНА ПРОЕКТА

По итогам всего Марафона жюри определяют команды, занявшие 1-3 место по сумме набранных баллов за все этапы. Команды-победители награждаются индивидуальными дипломами и памятными призами.

Дополнительный приз командам, занявшим Гран-при или 1-е места в каждом блоке Марафона, – сертификат «Автомат на защиту индивидуального проекта» в школе. Важно, что на каждый игровой блок формируется новая команда от ОО, это необходимо для большей вовлеченности обучающихся. Один человек не может быть участником более 3-х блоков.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Увеличение доли выпускников, сдающих ЕГЭ на высокие показатели (более 80 б.), не менее чем на 30 % по сравнению с 2022 г.
- Повышение показателей индекса вовлеченности в добровольческую деятельность. Вовлечено более 50 волонтеров из числа обучающихся школ 7-9 кл. Большинство из них получило первый опыт волонтерской деятельности.
- Обеспечено долгосрочное сотрудничество с КГБПОУ «Владивостокский базовый медицинский колледж», МО МВД РФ «Спасский».
- Проведено 5 игровых блоков Марафона. Вовлечено не менее 280 участников.
- Подготовлен комплект методических рекомендаций по проведению Марафона и каждого игрового блока отдельно, для ОО города и края.
- Подготовлен аналитический отчет и комплект рекомендаций для ОО по результату прохождения командами игровых блоков: анализ тестового блока, обратная связь от жюри и т. д.

Планируется транслирование опыта на территории Российской Федерации.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

Участие в проекте развивает системное мышление и повышает уровень образовательных результатов у обучающихся через игровые технологии, в которые вплетены учебные предметы — русский язык, математика, информатика, иностранный язык, биология, химия, история, обществознание, технология.

Также устанавливается взаимовыгодное сотрудничество с МО МВД России «Спасский», в результате которого формируется устойчивое социальное партнерство и возможность профориентации.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Перед школьником стоит серьёзный и сложный выбор – кем быть? Необходимо не только правильно выбрать профессию мечты, но и быть уверенным, что не передумаешь. В рамках всероссийских проектов «Проектория», «Билет в будущее» можно познакомиться с профессиями и попробовать себя в них. Но в малых населенных пунктах в проекты попадают не все, а организация, готовая принять на профпробы, находится территориально слишком далеко. Как понять, что это именно то, если выбранную профессию можно попробовать только на практике в вузе или ссузе? А она только на 2-3 курсе. «Грань_и_Ты!» – это «песочница» пробы профессии для школьников с привлечением экспертов.





Современные технологии обучения учащихся с ОВЗ через практическую деятельность профессиональных навыков в среднем учебном учреждении

МАОУ «СОШ № 33»
г. Новороссийска

Шилькрут Феликс Вениаминович,
директор

Мушастая Наталья Викторовна,
педагог-психолог

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

В рамках проекта осуществляется совместная с СПО отработка современных технологий обучения детей с ОВЗ в среднем образовательном учреждении на практике. В дальнейшем внедрение и распространение полученного опыта среди целевых аудиторий. СПО на правах партнерства обеспечивают материально-технические ресурсы (форму для практической работы, профессиональные ресурсы).



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Открытие на базе общеобразовательного учреждения учебно-производственного комбината для детей с ОВЗ.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Новизна проекта заключается не только в отработке профессиональных навыков, полученных детьми ОВЗ в течение года (изучение теоретических аспектов) на практике, но и в модели социального партнерства с СПО. Успешное апробирование современных технологий обучения через практическую деятельность профессиональных навыков в среднем учебном учреждении. Получение соответствующего документа о присвоении квалификации.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Долгосрочное сотрудничество с СПО.
- В результате профессионального обучения – получение документа с присвоением квалификации.
- Проведение экспериментальной оценки результатов апробации модели профессионального становления детей с ОВЗ.
- Проведение обучающих вебинаров (3), семинаров (3), выпуск методических пособий и рекомендаций для специалистов и родителей (3), научные статьи (2), видеоролик с элементами уроков обучающихся.
- Курсы повышения квалификации для специалистов ОУ.

Проект значим для других школ, так как ежегодно увеличивается количество детей с ОВЗ. Получение профессионального опыта, навыков, квалификации дает обучающимся с ОВЗ путевку в эту непростую жизнь. А именно: повышает самооценку, значимость, придает силы и уверенность в завтрашнем дне.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

В рамках проекта предусмотрено установление сотрудничества с образовательными организациями среднего профессионального образования, в результате чего обеспечиваются устойчивое развитие профессиональных навыков детей с ОВЗ и социальное партнерство.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Подготовка детей с ОВЗ к осознанной профессиональной деятельности. Получение профессионального осознанного опыта. По окончании — получение соответствующего документа и присвоение квалификации.





Станция театральная

МБОУ «Судиславская СОШ»
п. Судиславль

Копылова Ольга Валерьевна,
директор

Пакина Марина Владимировна,
учитель информатики

**Смирнова Алёна
Александровна,**
учитель технологии

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Создание инклюзивной группы при школьной театральной студии для изучения детьми с ОВЗ основ актерского мастерства. Участники проекта смогут почувствовать себя уверенными не только на сцене, но и в жизни, помогут строить личные отношения. В процессе совместной деятельности воспитывается умение согласовывать свои желания с желаниями других людей, помогать друг другу в сложных ситуациях, стремиться к общему результату, радуясь совместным успехам.

Итогом реализации проекта станет постановка интерактивного спектакля, включающего совместную деятельность педагогов, взрослых артистов, волонтеров и особенных актеров – детей с ОВЗ, зрителями которого станут родители (родственники) детей с ОВЗ.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Создание условий для развития и коррекции эмоционально-положительной сферы детей с ОВЗ и предоставления возможности почувствовать себя необходимым коллективу по средствам творческой активности детей в театральной деятельности.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

В районе нет такой театральной студии, где занимались бы и дети с ОВЗ, и их здоровые сверстники.

Совместная деятельность способствует интеграции детей с ОВЗ в коллектив здоровых сверстников.

Участие в театрализованной деятельности способствует развитию эмоционального восприятия окружающего мира, творческих способностей, решает задачи развития самостоятельного творческого мышления, детского воображения и творческой активности детей с ОВЗ, а у их здоровых сверстников формируется нравственный опыт позитивного общения, воспитание способности к социальному общению, терпимость, чувство взаимопомощи и стремления к сотрудничеству.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- У детей с ОВЗ будут развиты коммуникация, социальные навыки, навыки правильного поведения в обществе.
- Обучающиеся с ОВЗ станут более открытыми, общительными, активными, уверенными, что приведет к их адаптации в обществе.
- Несовершеннолетние будут вовлечены в общественную деятельность в социальной сфере на основе добровольчества.
- Участники приобретут знания и навыки, необходимые для волонтерской работы.
- Будет реализовано воспитание у подрастающего поколения равнодушного отношения к людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
- Задействовано 10 семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
- Освещение реализации проекта в СМИ, социальных сетях.
- Будет проведено обучение волонтеров работе как с нормотипичными детьми, так и с детьми ОВЗ, учитывая их особенности.
- Предполагается дальнейшее тиражирование для организации данного проекта с детьми с ОВЗ, проживающими в Судиславском районе.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

В основе проекта лежит театрализованная игра как способ коррекции в эмоциональной сфере.

Предусмотрено сотрудничество с театральной студией «Сказка» при МУК «Дом народного творчества», профессиональными артистами, волонтерами, так будут решены задачи всестороннего развития личности — развитие речи, пластики, голоса, коммуникабельности, памяти, расширение кругозора. Педагогами совместно с детьми будут изготовлены костюмы и декорации для выступления.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья – одна из наиболее актуальных проблем для современной России. Эти дети ограничены в общении с другими детьми, плохо ориентируются в пространстве, что порождает социальную напряженность. Одним из способов решения проблемы является адаптация посредством искусства. Развивая творческие способности ребенка, мы снижаем его эмоционально-психическое напряжение, формируем коммуникативные навыки взаимодействия, совершенствуем основные психические процессы – внимание, память, мышление, воображение.

Проект предлагает детям с ОВЗ стать участниками образовательно-игровой программы, в которой они приобретают уверенность в себе, желание добиться успеха, раскрыться в творчестве. Театральная модель жизненных ситуаций позволяет приобрести навыки для создания вокруг себя комфортной среды, адаптации в социуме.





Внедрение и тиражирование модели школьного инициативного бюджетирования

МОАУ «Лицей»
г. Зея

Скибина Татьяна Николаевна,
директор

Мельникова Светлана Евгеньевна,
заместитель директора по воспитательной работе

Шкуркина Наталья Валерьевна,
учитель географии и биологии

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Реализация модели школьного инициативного бюджетирования в качестве инновационной модели коллективного образования, интегрирующей различные виды продуктивных активностей групп обучающихся (социальное проектирование, экспертиза, участие в принятии решений, в публичных конкурсах проектов, социальная реклама проектных решений) и различные виды помогающей активности групп взрослых (родителей, администрации, учителей, экспертов и др.). Реализация проекта позволит отработать механизм школьного инициативного бюджетирования, реализовать на практике наиболее значимые инициативы обучающихся, привлечь внимание общественности к идее школьного инициативного бюджетирования.



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Внедрение и тиражирование модели школьного инициативного бюджетирования с привлечением всех участников образовательных отношений и общественности.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Новизна заключается в отработке инновационной модели школьного инициативного бюджетирования и модели взаимодействия всех участников образовательных отношений по реализации общественных изменений, затрагивающих различные элементы внутришкольной и муниципальной инфраструктуры и жизни детско-взрослых сообществ. Реализация проекта позволит достичь личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, повысить функциональную грамотность обучающихся. В Амурской области отсутствуют региональная и муниципальные практики внедрения школьного инициативного бюджетирования в образовательных организациях.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Повышен уровень личностных и метапредметных результатов реализации основной образовательной программы, функциональной грамотности, а также социальной проектной культуры обучающихся и их родителей, педагогов.
- Реализована программа «Социальное проектирование» (не менее 150 обучающихся).
- Разработано не менее 8 проектов для участия в конкурсе на финансирование по модели школьного инициативного бюджетирования.
- Реализован 1 проект по реализации инициатив обучающихся по модели школьного инициативного бюджетирования.
- Подготовлен пакет методических, нормативно-правовых материалов для тиражирования полученного опыта.
- Проведена стратегическая сессия по развитию практики с участием органов местного самоуправления, органов управления образованием и образовательных организаций.
- Впервые на территории города Зеи в образовательной организации будет реализована модель школьного инициативного бюджетирования.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

В рамках проекта предусмотрена педагогизация практик школьного инициативного бюджетирования для решения воспитательных задач и обучения школьников функциональной грамотности в сфере общественных финансов, социального проектирования, коммуникации, самоуправления и других сфер, связанных с социализацией и адаптивностью подростков к самостоятельной жизни.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Одной из проблем социализации подростков является недостаточное вовлечение их в культурные практики гражданского участия, в преобразование окружающей действительности, активное и ответственное использование для этого имеющихся финансово-экономических ресурсов. В практике воспитания в образовательных организациях обучающимся отводится роль зрителей, участников воспитательных мероприятий, инициированных педагогами.

Реализация проекта позволит обеспечить условия для воспитания школьников как субъектов, способных к самостоятельному и ответственному выбору, формирования у обучающихся гражданской позиции посредством отработки модели школьного инициативного бюджетирования, которое представляет собой форму непосредственного участия обучающихся в выборе направлений финансирования наиболее значимых инициатив школьников. Дальнейшее тиражирование отработанной модели позволит создать подобные условия в образовательных организациях города Зеи и Амурской области.





Кейсы, меняющие жизнь (Программа активной социализации школьных команд)

МАОУ «Гимназия № 210
«Корифей»
г. Екатеринбург

Ахатова Ирина Александровна,
зам. директора по воспитательной работе

Жирохов Егор Михайлович,
педагог-организатор

Калужская Мария Владимировна,
зам. директора по проектно-инновационной
деятельности

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Проект предлагает систему практического погружения старшеклассников и студентов в реальные проблемные ситуации (через решение кейсов). Программа содержит три блока: 1) учебный, направленный на развитие Soft skills и получение знаний в сферах проектного управления, маркетинга, экономики, финансовой грамотности и др.;

2) коммуникативный – организация продуктивного командного взаимодействия (ребят из разных школ, ссузов и вузов);

3) конкурсный – проведение Турнира кейсов, выявление и реализация лучших решений. Используется 3 вида кейсов (по выбору участников): бизнес-кейсы от компаний нашего города – реальные проблемные ситуации, требующие нестандартных решений; лидерские кейсы от руководителей организаций-партнёров и кейсы жизненного выбора, составленные психологами на основе технологии жизненного проектирования.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Целью проекта является расширение диапазона возможностей успешной социализации для учащихся различных школ, в том числе имеющих ресурсные и компетентностные дефициты (школ с рабочих окраин, обучающих детей-мигрантов, беженцев и пр.) через решение актуальных практико-ориентированных кейсов в составе сборных команд.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Команда проекта нашла способ наладить развивающее взаимодействие между учебными заведениями и предприятиями, частными и государственными компаниями, фондами и общественными организациями. Точкой сборки стало решение кейсов: поиск свежих сценариев для развития бизнеса, новых подходов к профориентации и алгоритмов проектирования собственной жизни. Создана модель активной социализации через реальный вклад подростков в улучшение качества жизни. Кейсы отражают реальную практику компаний и предприятий, лучшие идеи воплощаются в жизнь, а ребята получают возможность пройти ознакомительные стажировки на этих площадках.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Расширена зона успешной социализации для подростков (не менее 50 учащихся школ с различными социальными дефицитами).
- Проведен 1 цикл практико-ориентированного обучения (не менее 36 учебных часов) для 200 человек.
- Проведена 1 выездная школа (не менее 3 дней для 100 участников).
- Проведён финальный кейс-турнир (не менее 120 участников, 3 направления, не менее 5 кейсов от организаций-партнёров).
- Получены экспертные отзывы от компаний-участников (не менее 3 отзывов).
- Подготовлены и распространены не менее 5 информационно-методических материалов; для педагогического сообщества – не менее 3 информационно-просветительских материалов.

Проект позволит создать равные условия для учеников разных школ с возможностью стать площадкой проекта и насытить образовательное пространство (района, города) новыми социально значимыми целями. Предполагается создание портала и Телеграм-канала.



СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

Проект предполагает активное сотрудничество школ, вузов и колледжей с государственными и частными производственными компаниями, некоммерческими организациями и пр. В ходе подготовки и решения кейсов, учащиеся знакомятся с реальными рабочими процессами компаний, с теорией и практикой проектного управления, а партнёры проекта получают новые решения насущных задач развития.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Даже в рамках одного административного района школы имеют несравнимые ресурсы и возможности – в итоге достигают разного уровня образовательных результатов. Для выпускников школ-«флагманов» приготовлены одни жизненные сценарии, для аутсайдеров – другие. Многие выпускники не решаются на поступление в вуз. Что уж говорить о попытках реализовать мечту, открыть собственное дело? Проект помогает «отменить» ложные сценарии, объединив учащихся разных школ для решения реальных задач. Метод совместного решения кейсов позволяет создать безопасную среду для социальных проб: все играют «на равных», акцент делается на ценности сотрудничества и актуальности общего решения.

Проект может масштабироваться, объединяя конкурсным движением школьников и студентов целого города или региона.





Инклюзивный лагерь для детей с ОВЗ «Вне границ»

МОУ «Кузнечихинская СШ»,
д. Кузнечиха

Андреева Екатерина Павловна,
педагог-организатор

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Инклюзивный лагерь для детей с ОВЗ «Вне границ» – это творческое и реабилитационное пространство для 20 обучающихся от 12–18 лет. Лагерь дневного пребывания проводится в 1 смену в период летних каникул в течение 10 дней. Пространство и содержание, помимо развивающих занятий, даст ребенку возможность найти способ самовыражения в различных видах деятельности: творческие мастерские, профессиональные мастер-классы, спортивные мероприятия. Финалом станет творческое мероприятие – демонстрация своих умений, талантов, к которому участники будут готовиться в течение всей смены лагеря. Также для участников запланировано посещение общеразвивающих экскурсий.



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Создание комплексной системы поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, способствующей успешному развитию их жизненных и социальных компетенций.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Новизна заключается в том, что на сегодняшний момент это будет единственный инклюзивный лагерь для обучающихся с ОВЗ на территории Ярославского района. Да, дети посещают лагеря дневного пребывания, но это то же самое, если обучать ребенка с ОВЗ в общеобразовательном классе. Разные программы, цели и задачи. Задачи нашего проекта поставлены таким образом, чтобы конечный результат привел к максимальной социализации участников во всех сферах деятельности. В этом, как правило, обучающиеся испытывают большие трудности.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Организовано пространство для развития жизненных и социальных компетенций обучающихся с ОВЗ.
- Организованы мастер-классы с известными лицами г. Ярославля по восьми трудовым направлениям (актерское искусство, швейное дело, кулинария, парикмахерское искусство, медицина, физкультура и спорт, арт-дизайн, столярные работы).
- Организована консультативно-адаптационная работа с участниками лагеря.
- Проведены обучающие семинары по применению технологий работы с детьми с ОВЗ с доказанной эффективностью.
- Увеличилось число участников с ОВЗ в мероприятиях различной направленности.
- Волонтерский отряд получил опыт работы с детьми с ОВЗ.
- Размещены в СМИ материалы про опыт работы по организации инклюзивного лагеря.

Положительный опыт реализации проекта позволит охватить наибольшее количество участников и получить статус муниципального инклюзивного лагеря «Вне границ» с привлечением участников из других школ.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

В рамках проекта предполагается сотрудничество с педагогами дополнительного образования, педагогами-организаторами, психологами, руководителями коллективов Культурно-спортивного центра, специалистами по молодежной политике, людьми из разных сфер трудовой деятельности. Данный комплекс социального взаимодействия положительно повлияет на вовлечение участников лагеря в воспитательную работу школы и на дальнейшую социализацию участников.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

В современном обществе проблема социализации детей с ОВЗ является актуальной и часто обсуждаемой на различных уровнях социальной сферы. Сегодня социализация как активное приспособление к условиям социальной среды служит основой благополучия человека в обществе. Как правило, людям с ОВЗ сложнее найти работу на рынке труда. В нашей школе обучается 68 человек с ОВЗ. Сущность организации инклюзивного лагеря предполагает целостный подход, позволяющий поднять на более высокий уровень все потенциальные возможности конкретного ребенка – психические, физические, интеллектуальные. Таким образом, у него появляется возможность самостоятельной жизнедеятельности в будущем.

Представленный проект направлен на повышение внутренней самооценки и в дальнейшем включение таких людей в трудовую деятельность на постоянной основе, чтобы к окончанию школы они имели уже трудовую и предпрофессиональную подготовку.





Творческая школа игрового взаимодействия с родителями ДОУ «Просто Вместе»

МБДОУ «Детский сад № 96
«Калинка» комбинированного
вида», г. Улан-Удэ

Шангина Татьяна Владимировна,
заведующий

Солдаткина Надежда Викторовна,
старший воспитатель

Быкова Светлана Викторовна,
воспитатель

Покацкая Наталья Фёдоровна,
старший воспитатель

Чернышева Юлия Сергеевна,
старший воспитатель

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Создание и апробация системы работы «Творческой школы игрового взаимодействия с родителями», особенностью которой является осознание родителями своей роли в развитии ребенка, развитие игровой компетенции, проявление на практике полученного опыта. Будет создана система из диагностического, обучающего, практического блоков. В каждом блоке предусмотрен аналитический, обобщающий материал (видеоролик). Систему обязательных событий составят: кейс-мероприятия (образовательные кейсы, междисциплинарная консультация специалистов), ателье игр (мастерские по созданию игровой ситуации с помощью природного, бросового и другого материала), день свободной игры (организован родителем/командой родителей).

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Создание «Творческой школы игрового взаимодействия с родителями», включающей работу по осознанию родителями собственной роли в понимании и поддержке детской игры, в развитии ребенка, систему обучения для формирования игровых компетенций родителей, постановку целей для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Новизна проекта заключается в отработке на практике инструментов повышения родительской компетенции и активного вовлечения их в образовательную деятельность ДОО, что в целом способствует успешной социализации детей дошкольного возраста.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Достигнута положительная динамика в уровне коммуникативной и педагогической компетентности родителей (игровой), мотивации к конструктивному взаимодействию с ДООУ.
- Вовлечены новые родители в игровой образовательный процесс ДООУ.
- Проведена экспертная оценка результатов внедрения идеи проекта.
- Организованы Ателье игр «Весеннее ателье» (с использованием природного и бросового материала), «Вторая жизнь» (с использованием вторсырья) и «Игровые фантазии» (с использованием уличного мобильного комплекса «Бабашки» и другого крупномерного материала).
- Родителями организован «День свободной игры» на основе полученного опыта.

Дальнейшее развитие проекта предусматривает реализацию организованных Ателье игр в обычном режиме работы ДООУ и использование родителями полученного опыта вне стен образовательной организации.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

В проекте предусмотрено установление взаимовыгодного сотрудничества с родителями, в результате которого будет сформировано активное родительское сообщество, способное к эффективному взаимодействию с воспитателями, специалистами ДОО, что в свою очередь положительно влияет на качество дошкольного образования.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Определенная часть родителей недооценивает собственную роль в развитии ребенка, в том числе посредством игры (ребенок играет в детском саду, дома – один или с другими детьми, только 20 % из числа опрошенных родителей нашего ДОО регулярно играют с детьми). Причиной является, по мнению респондентов, неумение играть, занятость. Большинство родителей не ставят осознанных целей на формирование тех или иных навыков у ребенка, его личностных качеств посредством игры. Это снижает возможности педагогов в полноценном раскрытии потенциала каждого ребенка, лишает взаимодополняющей поддержки ребенка взрослыми, достижению им устойчивых позитивных результатов в развитии.





«Кафешка» - внедрение и разработка нового трудового профиля обучения для обучающихся с умственной отсталостью (легкая степень) как способ социализации и адаптации

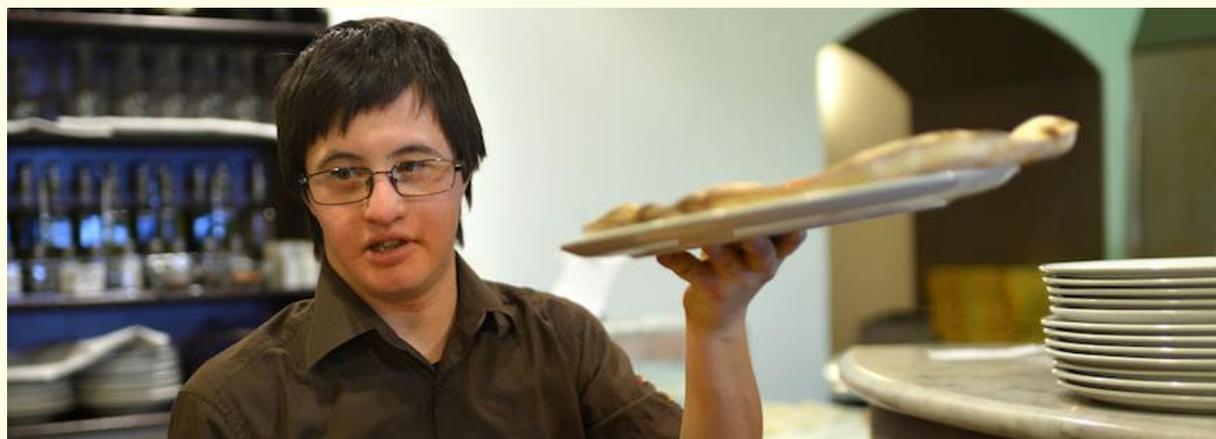
КОУ «Адаптивная школа № 6»
г. Омска

Прохоренко Виктор Петрович,
директор

Дринь Оксана Вячеславовна,
учитель

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью к работе в сфере ресторанного бизнеса. В рамках проекта осуществляется совместная подготовка подростков с ментальными нарушениями: отработка профессиональных компетенций на базе социального партнера, где предусматривается его дальнейшее трудоустройство. Кафе или ресторан на правах партнера обеспечивает реальное трудовое пространство, необходимую технику и аппаратуру, а также расходные материалы. Адаптивная школа предоставляет методическую поддержку, мастер-классы по общению других сотрудников кафе или ресторана с подростками данной категории, волонтеров.



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Социализация и адаптация подростков с легкой умственной отсталостью посредством нового профиля трудового обучения в сфере ресторанного бизнеса в условиях современных социально-экономических требований общества.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Новизна проекта заключается, во-первых, в том, что по окончании школы выпускники могут сразу трудоустроиться на временную или постоянную работу.

Во-вторых, в основе лежит инновационный подход к формированию образовательного пространства на базе внутренних ресурсов учреждения и социальных партнеров. Обучение строится на игровых интерактивных принципах, когда моделируются жизненные и профессиональные ситуации, а обучающийся с умственной отсталостью учится на собственном опыте.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Открыт новый профиль трудового обучения: подростки с умственной отсталостью обучены актуальным профессиям.
- После завершения обучения подростки трудоустроены.
- Транслирование педагогического опыта в образовательные учреждения для детей с ментальными нарушениями.
- Удовлетворены амбиции родителей по отношению к своему ребенку с умственной отсталостью.
- Повышен социальный интерес к кафе и ресторанам, обеспечивающим трудовые места подросткам с интеллектуальными нарушениями.
- Отход от стереотипов, что подростки с ментальными нарушениями – обуза для общества.
- Подготовлены семинары и вебинары для учителей адаптивных школ и родителей обучающихся.

Дальнейшее развитие проекта предусматривает трансляцию педагогического опыта трудового обучения по новым направлениям «Официант», «Бариста» для детей с легкой умственной отсталостью с целью ознакомления и масштабирования данного профиля и модели социального партнерства.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

Предусматривается установление взаимовыгодных партнерских отношений с небольшими кафе и ресторанами, в результате которых обеспечивается устойчивое качественное развитие нового профиля трудового обучения в направлении использования современных механизмов управления и социального партнерства, что в свою очередь положительно влияет на формирование у подростков необходимых профессионально-трудовых компетенций и на качество образования в целом.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Открытие нового профиля профессиональной подготовки в адаптивных школах с учетом современных социально-экономических реалий обеспечит подросткам с ментальными нарушениями трудоустройство в небольшие кафе и рестораны и закроет некоторые вакансии в сфере обслуживания ресторанного сервиса. Также новый профиль обучения обеспечит выпускникам школ новую трудовую нишу, которая необходима для постшкольной социализации и адаптации в современном обществе.

Трудоустройство подростков с ментальными нарушениями в сферу ресторанного бизнеса позволит обратить внимание на проблему трудоустройства подростков данной категории и развеивает миф о несостоятельности данной категории граждан, а также бесполезности обучения таких детей и подростков.





«Детский город мастеров» как лично-развивающая образовательная среда ДОО

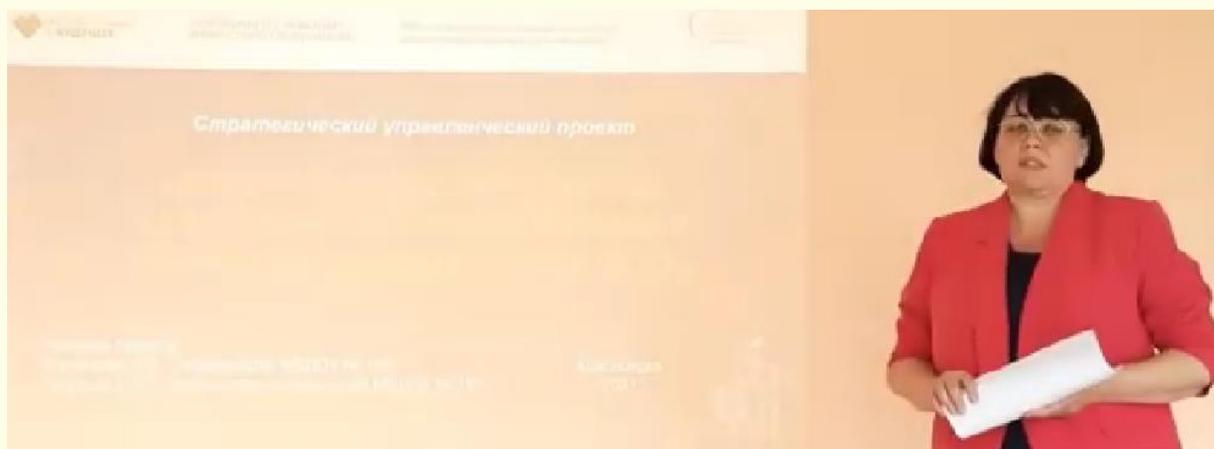
МБДОУ «Детский сад № 169
комбинированного вида»
г. Красноярск

Курчанова Наталья Витальевна,
заведующий

Григуола Елена Станиславовна,
заместитель заведующего

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

В детском саду воссоздаётся модель города с символикой, правилами, навигацией. Каждая группа – дом, дети – жители, которые носят атрибуты принадлежности. Несколько раз в неделю в «домах», залах и кабинетах открываются мастерские (научная лаборатория, студия пластилиновых мультфильмов, банк, конструкторское бюро, ателье, театр, стадион, кулинария, школа туризма, школа пешехода и т. п.). Дети решают, в работе какой мастерской принять участие или остаться в группе, чтобы поиграть или заняться «работой по дому» (поручение, дежурство и пр.). Деятельность в мастерских организуется в форме образовательной ситуации. Руководит работой мастерской мастер из числа педагогов или родителей.

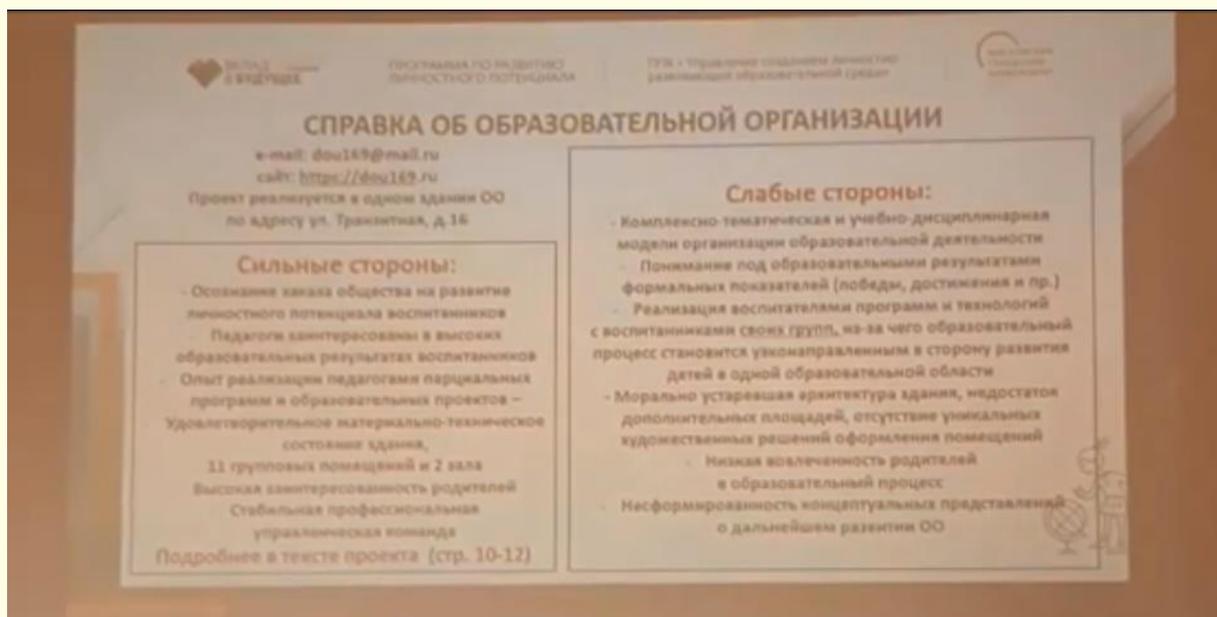


ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Создание в ДОО лично-развивающей образовательной среды, способствующей ранней профориентации дошкольников и формированию у них позиции юного горожанина.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Новизна проекта заключается не только в отработке проектного подхода к формированию ЛРОС, но и в расширении содержания образования, выстраивании персонализированного образовательного процесса и формировании новой культуры ДОО. Успешно реализованный проект станет инструментом повышения качества образования в ДОО и достижения лидерских позиций в муниципальной и региональной системах дошкольного образования.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Сформирован ЛРОС творческого типа и улучшен ряд её характеристик.
- Обеспечены новые возможности для развития воспитанников ДОО как целевой группы проекта и ключевых социальных групп благополучателей проекта — педагоги, администрация, родители и партнёры.
- Проведена экспертная оценка реализации проекта как механизма формирования ЛРОС.
- Разработан ресурсный пакет методических продуктов реализации проекта, который может представлять практический интерес для педагогического сообщества образовательных организаций города и края.

Дальнейшее развитие проекта предусматривает деятельность ДОО в статусе городской базовой опорной площадки по теме «Создание личностно-развивающей образовательной среды в ДОО города Красноярск» с целью включения стажировочных ДОО города в инновационную деятельность по созданию ЛРОС. Проект позволяет освоить методики диагностики стартового состояния образовательной среды и проектировать желаемое состояние.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

Проектом предусмотрено:

- Расширение содержания образования за счет реализации парциальных программ и образовательных технологий.
- Развитие у воспитанников личностного потенциала выбора.
- Формирование у воспитанников предпосылок компетенций «4К».
- Организация разновозрастного общения воспитанников.
- Обеспечение успешной самореализации воспитанников.
- Обеспечение участия родительской общественности в образовательном процессе.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Стратегия развития города Красноярска ориентирована на развитие человеческого потенциала через расширение возможностей образовательного и профессионального выбора. Для этого в ДОО должна быть создана личностно-развивающая образовательная среда, создающая для дошкольников возможности самоопределения как формы проявления инициативы. Ясвин В.А. выделяет 4 типа образовательной среды, из которых «творческая» среда в наибольшей степени способствует развитию свободного и активного ребёнка, способного осуществлять собственный выбор. Предпроектное состояние образовательной среды ДОО характеризуется как «карьерный» тип. Проект позволит решить проблему несформированности желаемого «творческого» типа образовательной среды ДОО.





Образовательный технический комплекс «Электроник»

МАДОУ «Детский сад
«Электроник»»
г. Перми

**Бояршинова Светлана
Леонидовна,**
заведующий

Вилкова Алла Борисовна,
методист

Тимофеева Анна Алексеевна,
заместитель заведующего

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Погружение старших дошкольников в техническое творчество через работу в специально оборудованных мастерских. Взаимодействие с социальными партнерами для знакомства с промышленными профессиями. В результате каждый ребенок будет иметь представление о разных профессиях. Педагоги смогут выявить потенциал для дальнейшего развития личности каждого ребенка, предпосылки для формирования необходимых компетенций. Итогом работы станет ежегодный городской фестиваль технического творчества «Руками», участниками которого будут дети старшего дошкольного возраста, ученики начальной школы, родители, педагоги, социальные партнеры.



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Создание на базе «Образовательного технического комплекса “Электроник”» оптимальных условий для погружения 100% старших дошкольников в современную технологичную среду, с целью развития навыков технического творчества, включающих моделирование, создание объектов при помощи технических устройств и навыков коммуникации, которые помогут им в дальнейшем стать успешными и подготовленными к новой учебной деятельности.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Проект предусматривает реализацию подробной модели работы с дошкольниками по направлению «Техническое творчество» и знакомство детей старшего дошкольного возраста с промышленными профессиями Пермского края при помощи оборудованных мастерских, обученных педагогов и мастер-классов в рамках фестиваля «Руками». Родители расскажут детям о профессиях, что повысит ценность семьи. Между ДОО и СОШ возникнет дружба. Общение со специалистами НПО зародит в детях уважение к труду. Создание единого образовательного пространства раскроет границы дошкольного учреждения и покажет современность дошкольного образования общественности.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Созданы оптимальные условия для развития у старших дошкольников навыков технического творчества и коммуникации (охват – 100% детей).
- 60 % педагогов овладели компетенциями по направлениям: мультипликация, робототехника, проектирование, экспериментирование, работа по дереву, дизайн.
- 80% родителей вовлечены в совместную образовательную деятельность.
- Создана система работы с социальными партнерами: единый план работы, совместные проекты, конкурсы (НПО «Искра», МАОУ «Инженерная школа», ООО «Информационные системы в образовании»).
- Разработана модель работы со старшими дошкольниками по направлениям проекта.
- К участию в фестивале привлечены 40 педагогов и 300 детей.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

В рамках проекта объединятся 4 траектории: ДОО, СОШ, предприятие, родители (законные представители). В результате дети познакомятся с профессиями, приобретут первичные знания и базовые компетенции и навыки: навыки конструирования, проектирования, логического мышления, творческого воображения, начального технического моделирования, основ программирования. В дальнейшем знания дети могут применить и в других видах деятельности.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Современное образование уделяет большое внимание ранней профориентации на уровне общего образования, в дошкольных организациях чаще всего знакомство происходит на уровне однократных занятий. Для того чтобы влюбить ребят в инженерные, технические профессии, нужны условия: современное оборудование, инновационные программы, квалифицированные сотрудники. Поэтому мы решили реализовать на базе своего детского сада проект «Образовательный технический комплекс “Электроник”», в процессе реализации которого дети знакомятся с профессиями, приобретают навыки технического творчества и коммуникации. Итогом проекта станет большой технический фестиваль «Руками».



Новая образовательная среда



Интеграция и обеспечение преемственности образовательных программ с программами работы социокультурных объектов, как источников получения знаний и формирования новых компетенций («расшколивание»). Мотивация учащихся

Эксперты



Алексей **Конобеев**



Диана **Минец**



Елена **Шмакова**



Владимир **Шулов**



Наталья **Иванова**





Чтобы диалог состоялся, или И вас зову сюда...

МКОУ «Языковская СШ
им. Н. М. Языкова»
р. п. Языково

Лапшина Лилия Владимировна,
директор, учитель русского языка
и литературы

ФГБОУ ВО «Ульяновский
государственный
технический университет»

Колесникова Светлана Владимировна,
заместитель директора по учебно-
воспитательной работе, учитель математики

Полнякова Татьяна Юрьевна,
педагог-методист, учитель начальных классов

Прохорова Светлана Юрьевна,
кандидат педагогических наук, доцент, декан
факультета среднего профессионального
образования ФГБОУ ВО «УГТУ»

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

В образовательной организации будет создано комфортное пространство для учащихся, педагогов, родителей и научных сотрудников Дома-музея Н.М. Языкова. Школьная рекреация превратится в литературную гостиную «И вас зову сюда...», модель которой разработана учащимися школы. Атмосфера, пропитанная содержанием книг, изображениями великих поэтов, где звучит классика и стихи собственного сочинения, будет способствовать повышению мотивации к смысловому чтению, воспитанию культурного гражданина страны и формировать читательскую компетентность учащихся. Литературные встречи с поэтами и писателями, научными сотрудниками, интересными людьми своего края позволят воспитать духовно-нравственную личность.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Создание комфортной зоны для чтения в виде литературной гостиной для продвижения и распространения смыслового чтения как средства достижения метапредметных образовательных результатов, расширение образовательного пространства школы, в котором обучающиеся получают возможность работать над общими проектами.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

В рамках литературной гостиной «И вас зову сюда..» будут проводиться фестивали-конкурсы для детей и юношества «Чтение со смыслом», творческие встречи. Полка с «литературными заготовками», заполненная учащимися и педагогами будет постоянно меняться и презентоваться. Будет создано общественное объединение «Волонтеры чтения» из младших школьников и старшеклассников для популяризации чтения в детско-юношеской среде (детский сад, центр детского творчества, школы муниципального образования «Карсунский район»).





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- В школе появится литературная гостиная «И вас зову сюда»: будет проведен фестиваль-конкурс «Чтение со смыслом», организованы творческие встречи с поэтами и писателями Ульяновской области и научными сотрудниками Дома-музея Н.М. Языкова, регулярно будет проводиться презентация полки с «Литературными заготовками».
- Будет создано общественное объединение «Волонтеры чтения», организованы выезды представителей общественного объединения в школы района (не менее двух за 2023 год).
- Пройдет апробация системы формирования смыслового чтения как средства достижения метапредметных образовательных результатов, расширится образовательное пространство школы. Разработанная учащимися 3D-модель литературной гостиной получит реальное воплощение.
- Педагоги образовательных организаций МО «Карсунский район» смогут участвовать во всех мероприятиях, реализуемых в рамках проекта.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

Обобщение и систематизация практики по формированию смыслового чтения как средства достижения метапредметных результатов начального, основного и среднего общего образования является сквозной образовательной траекторией, которую можно тиражировать в образовательных организациях Ульяновской области и всей страны в целом.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Позволит решить проблему объединения обучающихся начального, среднего и старшего звена, педагогов и научных сотрудников Дома-музея Н.М. Языкова в одну коворкинг-команду для совместного чтения и популяризации чтения, общения и творческого взаимодействия. Поможет ученикам старших классов определиться с выбором будущей профессии. Позволит сформировать положительное отношение к чтению.





Передвижная станция Эко-умница

МБОУ «Каменская школа»
с. Каменки

Зайцева Ирина Ивановна,
заместитель директора

Толстыка Светлана Анатольевна,
педагог-психолог

Кузнецова Елена Евгеньевна,
учитель технологии и ИЗО, руководитель
центра образования цифрового и
гуманитарного профилей «Точка Роста»

Новикова Елена Николаевна,
учитель начальной школы

Соболева Нина Владимировна,
учитель истории и обществознания

Леман Екатерина Валерьевна,
руководитель школьного экологического
клуба «Эко-умница»

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Команда волонтеров демонстрационно-образовательного кампуса на площадках 5-и школ-партнеров проводит экомарафоны, квесты, мастер-классы по компостированию органики и использованию оставшихся «чистых» вторичных ресурсов в быту. Предусмотрены 2 длительные выездные локации для компостирования органики без гниения, горения и запаха по ускоренной биотехнологии на этапе «мусорного ведра». На мастер-классах с использованием полученных при компостировании удобрений будут созданы декоративные композиции для озеленения зон отдыха во дворах и на пришкольных территориях. Оставшиеся «чистые» вторичные ресурсы будут сданы в пункты вторсырья или контейнеры для досортировки на МСК.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Развитие в МБОУ «Каменская школа» станции «Экоумница», обеспечивающей освоение школьниками ESG-принципов образования экологического школьного сообщества, тестирование экостанции в пяти школах-партнерах, а также проведение цикла выездных образовательных мероприятий и практических мастер-классов по программе кампуса «Экоумница» с вовлечением общественности.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Новизна проекта в экологизации общественности через школьное сообщество: дети показывают родителям, как удобно и комфортно компостировать органику в удобрения на этапе «мусорного ведра». Идея проекта – не заставлять сортировать отходы. Благодаря использованию инновационной технологии компостирования органики, в месте ее образования без гниения, горения и запаха за 24 часа остаются «чистые» вторичные ресурсы. Полученные удобрения идут на озеленение своих же дворов, тем самым осуществляется замкнутый экологический цикл — продукты питания становятся источником обогащения почвы.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Волонтерским отрядом «Сириус» организован выездной демонстрационно-образовательный кампус «Экоумница» в кабинете технологии МБОУ «Каменская школа» для 400 учеников: разработана и протестирована программа проведения мероприятий на учебном оборудовании в своей школе с высадкой аллеи выпускников, озеленением детского садика, озеленением КП «Усадьба Каменки».
- Проведены выездные мероприятия (экологические мастер-классы, тимбилдинги, информационные интервью) с демонстрацией технологии ускоренного биокомпостирования и вермикомпостирования, озеленением территорий 2 площадок парка «Швейцария» и «Дубки» не менее чем для 5 000 жителей Нижнего Новгорода, в СОШ №3 на 500 учеников в г. Вязники;
- Проведена онлайн-трансляция кейса «Передвижная станция «Экоумница» для 75 школ России в рамках DIY фестиваля «Игры Рыбаков фонда».
- Осуществлены публикации о проекте в СМИ и на официальных сайтах партнеров.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

Проект «Экоумница» разработан исходя из стратегических вызовов времени, связанных с «мусорной реформой». Реализация проекта предполагает формирование новой экологической образовательной среды, комплексно решающей задачи, направленные на формирование устойчивой экологической культуры первичной сортировки отходов, и связывает ее с культурой озеленения. Проект является действующим и затрагивает всех участников образовательных отношений, реализуется через предметы естественно-научного цикла и прослеживается через все ступени образования как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Сейчас приняты поправки к ФЗ № 89 «Об отходах», и юридические лица (в том числе школы) смогут использовать промежуточные продукты для собственных нужд, значит, пищевые отходы школьной столовой могут компостироваться в удобрения. Удобрения школьники используют при озеленении школьного двора. Да и в ближайшем будущем перечень вторичных ресурсов, не подлежащих захоронению, будет расширен, в него войдут и органические отходы.

В рамках выполнения требований законодательства встанет необходимость компостирования органики и как побочного продукта, и как вторичных ресурсов в удобрения на этапе «мусорного ведра», что позволит справиться с проблемой растущих объемов пищевых отходов в твердых коммунальных отходах (ТКО), улучшить гигиеническое состояние мусорных площадок, снизить общие затраты на вывоз ТКО.

Вовлечение общественности в озеленение городских территорий с использованием полученных удобрений решит проблему мотивации к сортировке органики и оставшихся «чистых вторичных ресурсов», а также повысит культуру озеленения собственных и пришкольных дворов.





Школьное радио «Весна»

МБОУ «СОШ № 48»
г. Чебоксары

Шишулина Светлана Николаевна,
учитель-логопед

Чигарова Наталья Андреевна,
учитель биологии

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Объединение интересов и устремлений детей и подростков в кружке, где можно применять медиатехнологии в рамках обучения и формирования ИК-компетенций. Занятие радиожурналистикой, медиажурналистикой в школе сочетает в себе изучение информационных медиатехнологий и личностное развитие обучающихся. Организация творческой площадки для реализации креативных и интеллектуальных устремлений детей и подростков. Творческое развитие и участие в школьном радиотеатре в рамках проекта.



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Расширение медиапространства школы посредством создания развитой структуры школьных СМИ (школьного радиовещания). Образовательная среда школы – инструмент развития и воспитания: обучение основам радиожурналистики, объединение интересов и устремлений в медиаклубе. Занятие журналистикой, медиажурналистикой в школе сочетает в себе изучение информационных медиатехнологий и личностное развитие обучающихся.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Создание школьной радиосети: обучающиеся собирают публицистический материал, составляют сценарий передачи, совершенствуют свою дикцию, участвуют в школьном радиотеатре, готовят радиоспектакли. В проекте участвуют дети младших и средних классов. На 2022 г. вышло 7 выпусков школьного интернет-радио «Весна» и серия радиовыпусков «О героях былых времён...», посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне: [..https://vk.com/topic-158143633_47705291](https://vk.com/topic-158143633_47705291). Ссылки на радио даются в школьных новостях на главной странице и на баннере «Школьное время» сайта школы <https://vk.com/board158143633>
<http://mou48.ucoz.ru/index/shkolnyjsmi/0-543>



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Расширение информационного медиапространства школы.
- Повышение мотивации и компетентности педагогов в создании и использовании медиапространства.
- Приобретение навыков социального поведения и применения их в повседневной жизни.
- Формирование медиаобразовательных умений педагогов и обучающихся.
- Сплочение детского коллектива, развитие творческих способностей обучающихся.
- Создание механизмов взаимодействия участников образовательного процесса в медиапространстве школы.
- Налаживание регулярного выпуска радиопередач; совершенствование работы школьного пресс-центра, продолжение выпуска многотиражной школьной газеты; создание банка медиа-ресурсов; привлечение внимания общественности к проблемам детей.
- 3 радиовыпуска.
- Охват аудитории слушателей – 500.
- Школьный праздник в честь открытия радиостанции – 1.
- Встреча с радиожурналистом – 1.
- Обучение основам радиожурналистики – 15 детей.
- Мероприятие по обмену опытом – 1.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

Детям нравится быть самостоятельными, проявлять творчество, пробовать себя в новом деле. Обучающиеся изучают технологию создания радиопередачи, пробуя себя в качестве корреспондента, редактора, ведущего, сценариста и т.д. Творческая атмосфера позволяет раскрыться способностям обучающихся, помогает привить им интерес к журналистской профессии, сформировать коммуникативно-деятельностные способности. Складывается единый детский коллектив из учеников школы.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Организация работы радиоцентра, набор и обучение команды дикторов, редакторов радиопередач содействуют:

- созданию различных радиопроектов;
- взаимодействию со СМИ других школ, городскими и республиканскими СМИ.
- формированию мотивации по созданию и реализации проектов медиаобразования учащимися и педагогами;
- формированию факторов, способствующих профессиональному определению учащихся;
- созданию банка медиаресурсов.
- созданию материально-технической базы (оснащение сканерами, ксероксами, цифровой фото- и видеотехникой, мини-типографией, радиоцентром)
- обучению основам журналистики и дикторского искусства (педагоги, учащиеся)
- формированию медиаобразовательных умений педагогов и учащихся.





Лаборатория под открытым небом

МБОУ «СОШ № 1»,
г. Мирный

Алексеева Татьяна Викторовна,
учитель начальных классов

Кирокасян Ирина Сергеевна,
учитель биологии

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Практическая деятельность учащихся будет связана с углубленным изучением живой природы, природоохранной деятельностью, экспериментальными исследованиями. Добровольное начало – важное требование внеклассной работы с зелеными пионерами.

Занимаясь любимым делом с интересом и увлечением, учащиеся проявляют большую активность и самостоятельность. Опытническая работа является продолжением учебной программы многих предметов: трудового обучения, природоведения, географии, биологии, экологии, химии, что соответствует возрастным особенностям детей.

Теоретические знания по этим предметам помогают в проведении полевого или лабораторного эксперимента.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Создание лаборатории под открытым небом для развития исследовательских способностей учащихся на территории школы по разным направлениям: круглогодичное метеонаблюдение, фенологические наблюдения за растениями, озеленение территории декоративными растениями, морфологические исследования объектов природы, наблюдения за птицами.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Формирование исследовательской компетенции у учащихся предоставляет им возможность реализовывать свои личные познавательные интересы, способствует самообразованию и профессиональному самоопределению.

Это требует от школы, во-первых, формирования такой обучающей среды, которая мотивирует учащихся самостоятельно искать и обрабатывать информацию, обмениваться ей, т. е. ориентироваться в информационном пространстве; во-вторых, создания условий, способствующих наиболее полному развитию способностей учащихся.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Расширение круга знаний школьников о временах года, растениях родного края.
- Познание мира и его экологических глобальных и локальных проблем, раскрытие фантазии, творчества, проницательности, интуиции, дети учатся быть мудрыми и милосердными, открывают свои сердца для добра.
- Повышение качества предметных знаний.
- Формирование экологической культуры, умения принимать решения.
- Овладение навыками проектной и исследовательской работы.
- Применение своих знаний на практике.
- Получение школьниками опыта использования электронной техники в процессе работы над индивидуальным проектом, создание продуктивного образовательного пространства, способствующего успешной социализации подростка, изменение содержания образования на основе социального заказа учеников и их родителей.
- Разработка организационно-управленческой и педагогической практик сопровождения индивидуальных проектов школьников в условиях метеоплощадки.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

В рамках проекта создаются условия для выбора и реализации индивидуальных образовательных траекторий, отвечающих личностным потребностям и способностям учащихся. Будет проведена научно-исследовательская конференция «Мои успехи тебе, родная школа» с презентацией итоговых продуктов индивидуальных проектов. Будет осуществлен мониторинг влияния проекта на образовательную среду школы и образовательную траекторию выпускников.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Проблемой является то, что в условиях введения и реализации ФГОС в школе для проведения практического исследования, необходимого для написания индивидуальных проектов по географии, биологии, химии, на территории школы отсутствует метеоплощадка. Изучение природы родного края, страны и всего мира должно строиться на основе сравнения с природой своего края, что дает возможность опираться на личный опыт детей, их наблюдения, кругозор. Поэтому использование краеведческого материала на уроках и во внеурочной деятельности при написании индивидуальных проектов по предметам способствует формированию более глубоких и прочных знаний учащихся, помогает детям познать красоту окружающей природы, будит их творческие силы и ведет к нравственному совершенствованию.





Исследуя город: от идеи к смыслам

МАОУ «Гимназия № 3»
г. Перми

Вахрина Татьяна Андреевна,
учитель истории и обществознания

Крюкова Яна Сергеевна,
учитель английского языка

Мальцева Вероника Александровна,
учитель русского языка и литературы

Осипова Светлана Евгеньевна,
учитель английского языка

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Проект использует город как ресурс для возникновения живого интереса и рождения идеи исследования. Мы проводим мотивационный квест «Паркур», где ребята поймут, что город – это территория особых смыслов, практик, проблем, которые интересно изучать. А мы сможем отследить, на какой стадии исследовательской активности они находятся. Далее – посещение разработанных совместно со специалистами 3 урбанистических маршрутов, где ребята встретятся с культурой и жизнью города. Свои идеи они представят на TED-конференции, а затем включатся в команду совместного исследования или организуют свое. На этом этапе учеников будут сопровождать преподаватели вузов, специалисты в выбранной области, педагоги школы.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Становление у учащихся позиции исследователя через возникновение живого интереса, эмоциональной зацепки и рождения идеи, замысла исследования в процессе погружения в «культурную ткань города».

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Обычно в образовательных практиках выхода за границы школы город выступает как поле образовательных ситуаций (задача педагогов – обучить, город – материал для обучения). Наш проект рассматривает город как самоценную, независимую материю, как способ пробудить исследовательский интерес, породить эмоциональную зацепку, «присвоить» знания о городе и сделать исследовательскую активность актуальной (не «мне сказали, что мне это надо», а «мне это надо»). Существуют отдельные экскурсионные маршруты для развлечения школьников, однако наш проект является уникальной практикой в сфере образовательной урбанистики.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Возрастание интереса и мотивации к исследовательской деятельности среди учащихся региона.
- Учащиеся научатся формулировать темы для исследований (видеть проблемы), используя городскую среду.
- У учащегося формируется представление об исследовании не просто как о наборе частных когнитивных инструментов, позволяющих продуктивно решать познавательные задачи, а как о ведущем способе контакта с окружающим миром и даже шире – как стиле жизни.
- Развитие исследовательской, предметной, методической и коммуникативной компетенций учителя.
- Педагоги смогут качественно сопровождать исследовательскую деятельность учащихся (инициировать запуск исследовательской активности, отслеживать продвижение, основываясь на уровнях сформированности субъектности, опираясь на актуальную зону развития и учитывая зону ближайшего развития).
- Выход проекта за рамки школы, кураторство и помощь в организации проекта в других школах региона («расшkolивание»).

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

В рамках проекта укрепляются горизонтальные связи с образовательными организациями края (школами, университетами и т. п.). Исследовательская деятельность, благодаря такому взаимодействию, выносится за рамки школы, что позволит не только увеличить количество исследований, но и вывести их на новый качественный уровень.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

В последние 2-3 года мы отметили резкое снижение количества исследовательских работ учащихся. Исследовательская активность и заинтересованность учащихся снижается, поэтому актуальны вопросы, как поставить ученика в позицию активного исследователя, субъекта. Что нужно, чтобы появился интерес к исследованию, который и порождает исследовательскую деятельность? Проект направлен на появление этого первичного интереса, чтобы исследование было актуальной для ученика формой научного творчества. Пробуждение исследовательского интереса проект создает за счет выхода в реальность города, вдохновения им и его жизнью, эмоциональной вовлеченности и появления личной актуальности (мне интересно – я хочу исследовать – я исследую).





Проектный центр «Зачем я хожу в школу»

МАОУ «Гимназия № 5»,
г. Чебоксары

Мазурова Анна Алексеевна,
учитель физической культуры

Исаева Инна Владиславовна,
директор

Николаева Марина Владимировна,
учитель

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Идея состоит в создании проектного центра «Зачем я хожу в школу?», где прокачиваются смыслы образования детей и ресурсы города и республики через маршрутную карту «Где я пригожусь?».

Проект предназначен для учащихся 8-10 классов, для которых смысл посещения школы является важным драйвером в становлении их личности, подразумевающим принятие важных решений, выбор жизненных маршрутов, составление планов на будущее.

Учащиеся в формате самопрезентации записывают видеокейсы с идеями личного развития, развития общества, среды вокруг них. С учащимися работают квалифицированные тьюторы-классные руководители. Экспертами выступают значимые люди города, республики, родительская общественность.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Создание образовательных условий и разработка инструментов для личных решений в образовательной среде, которые помогают ребенку выбирать, определять и действовать в системе образования.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Новизна проекта заключается в том, что при создании, успешном апробировании и внедрении модели проектного центра решается самая главная проблема – отсутствие мотивации к обучению в школе у учащихся старших классов. Школа станет главным драйвером и инструментом смысла к обучению для учащихся.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Учащиеся старшей школы, у которых появился свой личный план движения в своем образовательном поле.
- Более 150 записанных кейсов учащихся 8-10 классов.
- Проведена экспертная оценка результатов внедрения проектного центра значимыми людьми города и республики и родительской общественностью.
- Проведены 5 стратегических сессий с участием учащихся, учителей, родительской общественности и значимых лиц города и республики.
- Подготовлены и распространены среди целевых аудиторий не менее 2 информационных материалов о проектном центре, ресурсах города и республики.
- Дальнейшее развитие проекта предусматривает реализацию курсов повышения квалификации педагогов других городов с целью трансляции и масштабирования проектного центра. Проект полезен другим школам, поскольку предполагает их вовлечение в социально значимую деятельность.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

В рамках проекта предусмотрено изменение позиции классного руководителя, где он обретает новую функцию тьютора, который работает с личными смыслами своих учеников. В результате достигается устойчивое развитие команды классных руководителей и прокачиваются смыслы образования учащихся.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Каждая школа индивидуальна, каждая имеет разнообразные ресурсы — и внешние, и внутренние. Наша гимназия имеет нелинейное расписание, более 150 разнообразных курсов по выбору, индивидуальные учебные планы, огромную материально-техническую базу. Но во всем этом разнообразии ребенок не знает, что ему выбрать, зачем ему учиться? Он учится для родителей, для учителей. Отсутствует главное — личный смысл и мотивация к учебе в школе.

Проектный центр «Зачем я хожу в школу?» — это среда, где ребенок прокачивает свои смыслы. Это место открытого диалога между школой и ребенком, где они могут спорить, принимать решения, совершать реальные действия. В проектном центре ребенок сможет понять, в чем его личный смысл в обучении.





Каждый класс – оркестр!

МБОУ «СОШ № 7»,
г. Сальск

**Михайличенко Маргарита
Дмитриевна,**
заместитель директора по ВР, учитель
музыки

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Ввести в урок музыки игру на музыкальных инструментах. Шумовых — ложках, клавесах, трещотках, этнических инструментах. И главное, на звуковысотных инструментах — блокфлейте, укулеле, фортепиано, диатонических колокольчиках, бумвокерсах. На обычном уроке музыки дети смогут музицировать на настоящих музыкальных инструментах и тем самым незаметно для себя выучить ноты. Так ученик сможет прикоснуться к миру музыки, откроются новые возможности для реализации своего творческого потенциала. Этот проект важен и для детей с ОВЗ. В нашем городе нет центров по музыкальному развитию «особенных» детей. Включение в процесс игры на музыкальных инструментах вместе со всеми детьми очень важен и нужен.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Совершенствование музыкального образования обучающихся на уроках музыки в школе. Введение на уроках музыки игры на музыкальных инструментах (ложках, бумвокерсах, клавиесах, блокфлейтах, укулеле, мини-фортепиано).

НОВИЗНА ПРОЕКТА

- Возможность для обучающихся играть на уроках музыки на музыкальных инструментах.
- Социализации личности, решение проблем со здоровьем.
- Раскрытие талантов, способностей, познания себя и своих одноклассников в другом ракурсе.
- Выступление на школьных концертах.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Ученики получат более глубокие знания о музыке, так как будут непосредственно участвовать в её воспроизведении.
- Программный материал будет легче усваиваться, получение умений, знаний и навыков приобретут совершенно другой характер.
- Будет сформирован постоянный интерес к уроку музыки в школе.
- Дети получают возможность выступать на концертах в школе.
- Играя на блокфлейте, мини-фортепиано, укулеле, ребенок овладевает искусством чтения нот. Во время игры на блокфлейте мелкая моторика сочетается с определённым ритмом дыхания. Дыхание, как правило, глубокое, с определёнными интервалами и небольшой его задержкой. Подобные дыхательные техники очень часто используют для лечения заболеваний лёгких. Игра на блокфлейте благотворно влияет на здоровье детей. Игра на укулеле и мини-фортепиано развивает мышление, мелкая моторика благотворно влияет на развитие речи ребёнка.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

Применение на уроках музыки новых технологий, направленных на повышение доступности получения знаний обучающимися, поддержка постоянного интереса к процессу занятий музыкой. Данный проект позволит выстроить партнёрство со школой искусств, районным Домом культуры, дошкольными учреждениями.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Решение проблемы активности личности в обучении – одна из актуальных как в психологической, педагогической науке, так и в образовательной практике. А решению данной проблемы могут способствовать активные формы и методы обучения на уроках музыки. На наш взгляд, при изучении некоторых предметов в общеобразовательной школе детям не хватает практики. На уроке музыки введение игры на музыкальном инструменте активизирует личность ученика на созидание, познание нового.





Доступность и популяризация образовательного туризма среди учащихся и педагогов поселковых и сельских школ

МБОУ «Мамедкалинская гимназия им. М. Алиева»,
пгт. Мамедкала

Арсланадиева Разият Халимбековна,
директор

Абдуллаева Зарема Абакаровна,
заместитель директора по УВР

Шарипова Мадина Гайдаровна,
педагог по дополнительному образованию

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Расширение образовательного пространства детей – постепенное формирование собственных образовательных привычек, взгляда на образование. Фактически это индивидуализация образовательного процесса, связанная с формированием личной позиции в профорientации. Совместная деятельность с партнерами даст возможность отработать на практике универсальные учебные действия. Партнеры обеспечат материально-технические ресурсы (образовательные площадки, сцены для выступлений, выставочные залы). Наша гимназия предоставит методические, кадровые, материально-технические ресурсы.



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Сформировать долгосрочное сотрудничество с социокультурными, аграрными, промышленными организациями региона для развития необходимых профессиональных компетенций у обучающихся, для быстрого практического применения знаний, полученных вне школы для получения значительного экономического эффекта при создании нового продукта и услуг, а также популяризации образовательного туризма среди обучающихся и педагогов гимназии.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Расширение образовательного пространства детей с максимальным использованием ресурсов социокультурной и цифровой среды, сетевое взаимодействие школ и педагогов, усиление внеурочных и урочных форм организации деятельности, новые профессиональные позиции учителя, событийный формат освоения нового содержания и оценки полученных результатов. Осуществляется развитие необходимых компетенций у обучающихся, их быстрое практическое внедрение при создании новых продуктов и услуг, что предполагает получение значительного экономического эффекта и существенных конкурентных преимуществ.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Обеспечение долгосрочного сотрудничества с «АО им. Н. Алиева», с ООО «АГРОХОЛДИНГ ТАТЛЯР», историческим парком «Россия – моя история», культурно-историческим комплексом «Ахульго», Дербентским музеем-заповедником, газетой «Орлёнок – Дагестан», ООО «Дагстеклотара».
- Разработка карты маршрута образовательной среды на основе инновационной технологии и социального партнерства.
- Удовлетворение профессиональных интересов и запросов обучающихся, оказание помощи им в профориентации.
- Проведение экспертной оценки результатов внедрения инновационной технологии и ее доработка при необходимости.
- Проведение 5 обучающих вебинаров и 1 семинара для обучающихся и педагогов нашего района с целью популяризации проекта.
- Разработка методического пособия по образовательному туризму для школьников.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

Поскольку сквозные образовательные траектории являются мультидисциплинарными и охватывают весь спектр различных отраслей, они «расшколивают» образовательный процесс и дают возможность переплетения основной образовательной программы с программами дополнительного образования, деятельность центров гуманитарного и естественно-технического направления «Точки роста», с деятельностью социальных партнеров, таких как: «АО им. Н. Алиева», ООО «Агрохолдинг Татляр», Культурно-исторический комплекс «Ахульго» и др.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Наш проект направлен на решение проблемы, сформулированной самими обучающимися в виде цели и задачи, имеющей важное прикладное значение. Эта проблема будет интересна и значима для самих обучающихся. Проект решает проблему разностороннего развития, обучения и воспитания обучающихся; выявления их творческих способностей и гражданской активности; способствует формированию проектного мировоззрения и мышления, обеспечивает внутрипредметные и межпредметные связи; он решает проблему адаптации к современным социально-экономическим условиям жизни; формированию познавательных мотивов учения, так как обучающиеся видят конечный результат своей деятельности, который повышает их самооценку, вызывает желание учиться, совершенствовать свои знания, умения и личностные качества.





И будет он вечен – последний полёт

МОУ «ООШ № 5
им. А.И. Деревянчука»,
г. Кандалакша

Шифрина Екатерина Сергеевна,
заместитель директора

Решетова Екатерина Евгеньевна,
учитель истории и обществознания

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Реализация проекта позволит привлечь внимание жителей и гостей города к 85-летию значимого исторического события – последний полёт дирижабля «СССР – В6». В рамках проекта осуществляется совместная с партнёром (ИП Артемьев) установка арт-объекта и его дальнейшее использование как в сфере туризма, так и среди жителей города. «ИП Артемьев» на правах партнера обеспечивает создание металлоконструкции (технические, кадровые ресурсы), МБОУ «ООШ № 5» предоставляет кадровые и методические ресурсы.



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Увековечивание памяти о гибели дирижабля «СССР – В6» на Небло-горе в январе 1938 года.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

В городе Кандалакша есть несколько арт-объектов культурно-развлекательного характера. Реализация данного проекта позволит привлечь внимание к истории Кольского полуострова, который для большинства жителей является малой Родиной. Новизна же заключается в том, что появится первый исторический арт-объект.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Новый арт-объект (исторический) в городе.
- Повышение интереса к изучению истории малой Родины.
- Привлечение туристов.
- Использование нового арт-объекта на уроках истории, окружающего мира, классных часах во всех школах города с целью формирования чувства национального самосознания и активной гражданской позиции.

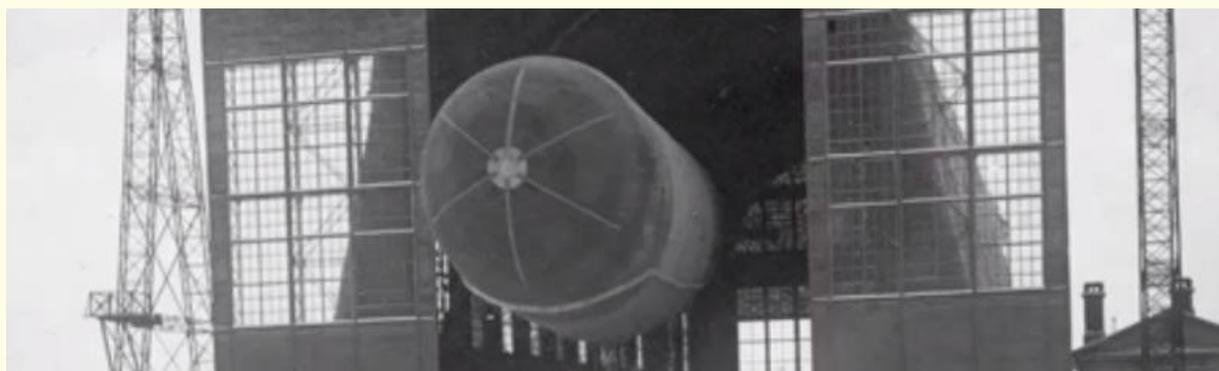


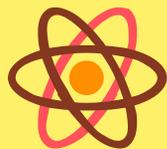
СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

В рамках проекта предусмотрено установление взаимовыгодного сотрудничества с администрацией Кандалакшского района (отдел градостроения и отдел по делам молодёжи, культуры и спорта), с кузницей «ИП Артемьев», в результате которого будет создан арт-объект, направленный на формирование патриотических чувств национальной гордости у жителей и гостей города.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Опрос обучающихся 5-9 классов разных школ города (2,5 тысячи человек) показал, что большинство респондентов (67 %) не знакомы с трагической историей гибели дирижабля «СССР – В6», которая нашла отражение в названии одной из улиц нашего города (ул. Аэронавтов). В 1971 году в Кандалакшском районе был установлен памятник погибшим дирижабlistам на Небло-горе. За четыре десятилетия он значительно обветшал. Однако реставрировать его достаточно сложно, так как он находится в труднодоступном месте (отсутствие транспортного сообщения, особенности географического положения — бурная река, лес, отдалённость от автодороги). Большинство жителей и гостей города никогда не видели этот памятник вживую.





Путешествующая Школа социокультурного проектирования

МБОУ «Термальненская СШ
им. Героя Российской Федерации
А.Н. Попова»,
пос. Термальный

Потанина Елена Евгеньевна,
директор

Ряписов Максим Алексеевич,
руководитель центра цифрового
и гуманитарного профиля «Точка роста»

Шерская Мария Алексеевна,
учитель математики

Михеева Галина Игоревна,
педагог-психолог

Конищева Инна Александровна,
педагог дополнительного образования

Маргосян Олеся Васильевна,
учитель начальных классов

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Технология социокультурного проектирования предусматривает опору на проблемное поле в реальной жизни, которое определяет для себя участник образовательного процесса, желание найти из него выход и готовность действовать. Проекты, разработанные обучающимися школ, призваны решать проблемы или противоречия, которые на сегодняшний день не решены, но являются значимыми для них самих и для окружающих.

Работа в формате «Путешествующей школы» позволяет учащимся и Термальненской школы, и школ-партнеров попасть в новую образовательную среду, совершить полное погружение в атмосферу проектной деятельности.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Внедрить технологии социокультурного проектирования в общеобразовательных школах.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Новизна проекта заключается в предоставлении возможности каждому обучающемуся отработать технологии проектирования преобразований и социокультурных изменений в рамках деятельностного подхода, сформировать собственный «портфель компетенций», который свойственен лидерам изменений, проектировщикам инноваций, а педагогам позволит освоить новые формы работы в рамках проектной деятельности и стать представителем школы социокультурных изменений в своем регионе, районе, поселке.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Обеспечено социальное партнерство школ, включенных в проект.
- В каждой школе-партнере проведена 1 форсайт-сессия/ стратегическая сессия / лаборатория будущего для участников образовательного процесса.
- Проведены 3 вебинара и 6 мастер-классов по разработке проектов, направленных на социокультурное проектирование для участников образовательного процесса школ-партнеров.
- Подготовлены и распространены среди целевых аудиторий не менее 2 информационных материалов о технологии проектирования преобразований.
- Не менее 1 проекта в каждой школе-партнере реализовано на муниципальном уровне.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

Проект дает возможность сделать образование персональным, обеспечив развитие обучающихся в важных и интересных областях. «Выход из-за парты» и переход в новую образовательную среду во время учебного процесса стимулирует развитие Soft skills, мотивирует учащихся и педагогов на преобразование учебного процесса из формата «лекция» в формат «практика». Возможность выбора траектории позволяет обеспечить субъектность всем участникам образовательного процесса.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

В настоящее время государство вкладывает много усилий для решения проблем в жизни общества. Многие люди, не удовлетворенные принятыми мерами, не предпринимают шаги к изменениям. Наша задача – изменить ситуацию и увеличить количество людей, которые могут не только высказывать критику, но и выдвигать инициативы, помогающие преобразовать окружающую среду. Школа социокультурного проектирования, действующая на базе нашего учреждения, ведет работу по формированию у «будущих взрослых» компетенций, свойственных проектировщикам инноваций, лидерам изменений за счет внедрения в базовый образовательный процесс школы таких обеспечивающих процессов, как путешествующие каникулы, лаборатории будущего, работа в сообществах и т. д. Путешествующая Школа социокультурного проектирования позволит распространить новую проектную практику, произвести участникам взаимообмен социальными и культурными нормами и ценностями и преобразовать проблемы в действующие социокультурные проекты.





Тропедевтика инженерного образования в школе

МБОУ «СОШ № 112»
г. Новосибирска

Платонов Вадим Николаевич,
директор школы

Полионов Игорь Александрович,
учитель технологии

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Идея проекта заключается в создании устойчивой системы подготовки школьников к осознанному выбору профессий на рынках НТИ (Национальной технологической инициативы). В основе проекта лежит разработка АСИ (Агентства стратегических инициатив) «Атлас новых профессий». Неотъемлемой составляющей в проекте является расширение сотрудничества с организациями ДО, вузами, СПО, предприятиями и организациями инженерно-технического профиля для построения сквозной вертикали «Школа – технический университет – производство».



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Расширить образовательное пространство за счет взаимодействия средней и высшей школы, а также предприятий и организаций, имеющих заказ на высококвалифицированные инженерные кадры.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Возможность расширить образовательное пространство за счет взаимодействия с образовательными учреждениями (в том числе среднего и высшего профессионального образования), предприятиями и организациями инженерно-технического профиля для удовлетворения запросов обучающихся и их родителей с одной стороны и высокотехнологичных отраслей экономики с другой.



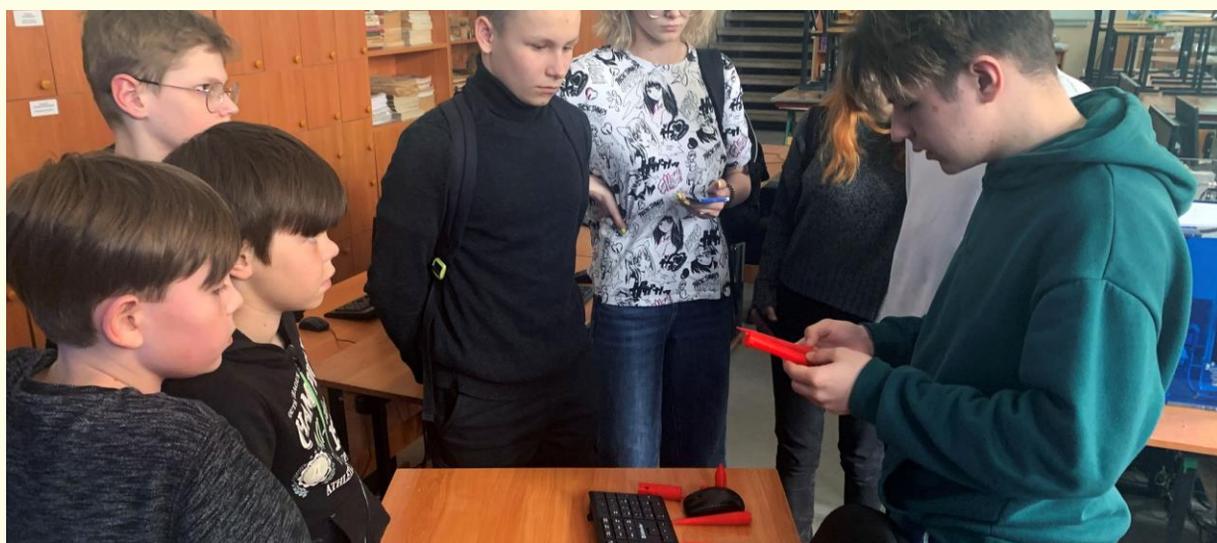
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Количественные результаты: в мероприятиях проекта планируется участие более 120 человек.

Качественные результаты:

- Планируется долгосрочное сотрудничество с энергетическим холдингом ПАО «РусГидро», Новосибирским государственным университетом, Новосибирским государственным техническим университетом, РЦ «Альтаир».
- Будут проведены 3 обучающих вебинара, 3 семинара для педагогов и специалистов, экспертная оценка проекта в рамках участия в форуме «УчСиб» и выставке «Технопром».
- В целях освещения проекта планируется подготовить не менее 5 публикаций в СМИ.

Социальная значимость проекта заключается в содействии укреплению престижа и общественной значимости профессии инженера, а также развитию у будущих инженеров гуманистических ценностей, способности и потребности к общению, самопознанию, проявляющиеся в активной творческой учебной и общественной деятельности.



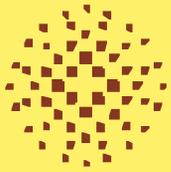
СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

В рамках проекта предусмотрено развитие сотрудничества с предприятиями и организациями инженерно-технического профиля, заинтересованными в подготовке профессионалов для различных отраслей промышленности. Взаимодействие педагогов начального, среднего и старшего звена внутри школы предполагает разработку авторских программ, повышающих мотивацию школьников в их самоопределении.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Проект направлен на создание профессионально-ориентированной учебно-информационной среды, обеспечивающей формирование у школьников системного технического мышления и определенной совокупности инженерных компетенций. Решает проблему самоопределения школьников при выборе профессии в будущем. Пробуждение интереса ученика к самообучению и поиску путей движения к успеху является одной из составляющих проекта, которая прослеживается через все предметные области, ступени образования. Неотъемлемыми компонентами проекта являются игровые методики, соревнования, конкурсы, экскурсии, профильные смены, работа с родителями и общественностью.





Формирование информационной культуры в школе

МАОУ «Средняя школа № 36
им. Г. Р. Державина»,
г. Великий Новгород

Куликова Евгения Викторовна,
заместитель директора

Данильчук Татьяна Петровна,
педагог, школьный библиотекарь

Пак Мария Владимировна,
педагог, руководитель структурного
подразделения «Центр детского
технического творчества IT-куб»

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Создание и развитие новой информационной образовательной экосистемы в школе приводит к формированию качественно высоких информационных потребностей у ученика, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по удовлетворению индивидуальных информационных потребностей, формированию нового информационного мировоззрения, умения учиться, добывать информацию.

Идея проекта – формирование и развитие новой образовательной экосистемы в школе: техническое обеспечение, современный информационный контент, демонстрируемый на уроках информационной культуры с 4 по 9 класс, и формирование системы разновозрастных ученических сообществ в применении навыков информационной культуры на практике.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Формирование информационной культуры школьников, развитие навыков управления информационными потоками, работы с информационными ресурсами, свободного ориентирования в онлайн-пространстве, фактчекинга, критического отбора, организации качественного цифрового контента, безопасной работы в соцсетях, Интернете через создание и развитие новой информационной образовательной экосистемы с включением разновозрастных сообществ учеников.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Новизна проекта заключается в создании системы разновозрастных сообществ учеников, являющейся частью новой образовательной экосистемы в школе.

Образовательный процесс по формированию информационной культуры ученика будет организован по видам деятельности, направленным на усвоение становящейся детской активности. Только образовательный процесс, интегрируемый со становящейся детской активностью, приводит к тому, что дети начинают соотносить полученные знания со своими потребностями и поведением. В этом случае потребности, поведение ребенка и навыки информационной культуры будут формироваться самим образовательным процессом.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Разработана образовательная программа, учитывающая педагогические условия, которые обеспечивают преемственность в формировании информационной культуры учащихся.
- В качестве образовательных результатов определены виды детской активности, которые необходимо развивать в зависимости от наличия или отсутствия разных факторов в школе.
- Сформирована и апробирована система разновозрастных сообществ учеников, являющейся частью новой образовательной экосистемы в школе (фактчекеров, игровиков, блогеров, редакторов интернет-изданий – всего не менее 4 сообществ), которые будут формировать новые запросы и подходы для стабильного развития информационной культуры школьника.
- Проведено 4 информационных вебинара (для родителей, педагогического сообщества и учеников других школ), 1 городской турнир по безопасной работе с информацией в соцсетях и Интернете.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

Проект «Формирование информационной культуры школьника» предусматривает реализацию междисциплинарной долгосрочной образовательной программы для учеников 4-9 классов, направленной на формирование метапредметных и личностных образовательных результатов, которые прослеживаются через предметные области гуманитарного и технического направления, ступени начального и основного общего образования. Результаты освоения указанной программы являются интегральной характеристикой образовательной результативности школьника.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

К современным выпускникам школы предъявляют новые требования. Предполагается, что они должны уметь работать с сетевыми ресурсами online: находить, распознавать и использовать достоверную информацию, иметь навыки цифровой коммуникации, работать с цифровым контентом, разбираться в вопросах информационной безопасности и авторского права и многое другое, что необходимо сегодняшнему выпускнику, чтобы стать успешным в современном обществе. В ответ на вызовы общества в школе возникла необходимость специальной информационной подготовки молодежи к жизни в информационном обществе через формирование информационной культуры школьника.

Таким образом, в проекте решается проблема нового качества информационной подготовки выпускников через создание и развитие новой информационной образовательной экосистемы в школе.



Таланты



Работа с одаренными
(талантливыми) обучающимися:
выявление, сопровождение,
развитие талантов

Эксперты



Ирина **Абанкина**



Мария **Рохманийко**



Наталья **Сандакова**



Юрий **Малиновский**



Марина **Лихошерстных**





Веб-сайт «Цифровая школа: Управление образовательным процессом»

МБОУ «Лицей № 182»
г. Казани

Беглова Эльмира Ильдусовна,
заместитель директора
по инновационной работе

Дуженков Руслан Викторович,
директор

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Веб-сайт «Цифровая школа: управление образовательным процессом» – это связанные между собой веб-страницы с инструментами в виде веб-приложения, гибкими настройками структурирования, анализа, корректировки и вывода информации. Веб-сайт решает вопрос индивидуально-личностного развития и самореализации детей в процессе воспитания и обучения. Система выдает индивидуально-ориентированные образовательные, профориентационные дорожные карты с информационно-ресурсным сопровождением. Информационная платформа решает проблему избыточного документооборота, организации контроля и качественного сопровождения учебного процесса, снижается административная и педагогическая нагрузка.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Создание единой образовательной цифровой платформы для учащихся, педагогического и административного состава, а также администрации отдела образования с использованием информационных технологий и инструментов, позволяющих повысить качество образовательного процесса, оптимизировать рабочее время, автоматизировать учебный процесс.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

В настоящее время в российской части интернета нет сервиса, который позволил бы в автоматическом режиме решить проблемы организации контроля и качественного сопровождения учебного процесса. Одним из новшеств проекта являются индивидуальные образовательные и профориентационные дорожные карты с полным информационно-ресурсным сопровождением для разных групп учащихся (ОВЗ, одаренные, группы риска и т. д.). Одним из достоинств данного веб-сайта заключается в возможности сокращения бумажного документооборота, оптимизации рабочего процесса, организации информационно насыщенной среды.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Веб-сайт «Цифровая школа: управление образовательным процессом» реализует возможность организации качественного контроля сопровождения учебного процесса и автоматизации рабочего труда педагогических кадров.

Получение продукта в форме аналитических отчетов по ведущим направлениям работы, индивидуальных дорожных образовательных и профориентационных маршрутов с информационно-ресурсным сопровождением удобно как для учащихся, так и для педагогов.

Быстрое, наглядное, точное получение данных в форме анализа ситуации повысит качество управления образовательным процессом, оптимизирует рабочее время и труд.

Тиражирование данного продукта способствует формированию методической системы, в которой все субъекты сетевой модели, используя инструменты сервиса, оптимизируют свою работу в образовательном процессе. Таким образом, будет создана методическая сеть, в которой все субъекты сетевой модели будут работать на один результат.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

Развитие индивидуальной образовательной траектории управленческого, педагогического, ученического состава. Формирование профессиональных компетенций, повышение квалификации педагогических и управленческих кадров в области применения информационных технологий в образовательном процессе. Индивидуальные образовательные и профориентационные маршруты для всех категорий учащихся.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Веб-сайт «Цифровая школа: управление образовательным процессом» решает вопросы избыточного документооборота, аналитической отчетности, организации контроля и качественного сопровождения учебного процесса в образовательных организациях, так как эти проблемы затрагивают не только рядовых преподавателей, но и руководителей образовательных организаций, их структурных подразделений. Инструменты веб-сайта позволяют автоматически обрабатывать большой объем информации единой системы базы данных и сводить итоговую информацию по ведущим направлениям деятельности в дорожные карты, сводные таблицы, аналитические отчеты, отображающие полную картину функционирования образовательной системы организации.





Лабораторный химико-аналитический практикум во внеурочной деятельности как средство формирования методологической культуры учащихся средней школы

ГБОУ «Школа № 197»
г. Санкт-Петербурга

Григорьев Алексей Геннадьевич,
учитель химии

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

При изучении курса внеурочной деятельности «Основы аналитической химии» по авторской методике у учащихся на первом этапе формируются теоретические знания и расчётные умения, на втором этапе школьники на лабораторно-практических занятиях овладевают химическими и физико-химическими методами анализа при работе с модельными растворами, затем, на третьем этапе, закрепляют полученные умения при анализе реальных объектов (продукты питания, лекарственные препараты, окружающая среда) и, наконец, на четвёртом этапе применяют полученные знания и умения при выполнении учебно-исследовательской работы и при решении экспериментальных задач на практических турах олимпиад по химии.



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Формирование у учащихся средней школы современной культуры научного познания на лабораторно-практических занятиях в процессе изучения курса внеурочной деятельности «Основы аналитической химии».

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Новизна предлагаемой методики состоит в построении курса на основе интегративного подхода. Интеграция осуществляется по следующим направлениям:

Интеграция с основным курсом химии, а также с физикой, математикой и информатикой.

Интеграция с прикладными аспектами (экологическими, фармацевтическими).

Интеграция с целями образования более высокого уровня (формирование методологических компетенций, подготовка к выполнению индивидуального проекта).

Содержательная новизна заключается в более подробном изучении современных инструментальных методов химического анализа.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Для учащихся:

Предметные: глубокие, осознанные и прочные знания химии, развитые экспериментальные умения и навыки, проявляющиеся в успешной сдаче экзаменов, защите учебно-исследовательской работы (индивидуального проекта), успехах в олимпиадном движении.

Личностные: развитое научное мировоззрение и ценностное отношение к химическому эксперименту, труду, науке и образованию, способствующее осознанному выбору будущей профессии.

Метапредметные: развитое мышление и опыт творчества, способствующие раскрытию интеллектуально-творческого потенциала ребёнка.

Для учителя:

Педагогические компетенции: повышение уровня педагогического мастерства за счёт творческого поиска и самообразования.

Методические компетенции: распространение имеющегося опыта в профессиональном сообществе за счёт привлечения методических центров.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

Углублённое изучение химии, формирование методологических компетенций, поддержка одарённых детей, профессиональное самоопределение, сотрудничество с учреждениями науки и высшего образования, профессиональное развитие самого учителя – всё это реализуется в проекте, способствует устойчивому развитию и повышению качества образования. Научное обоснование предлагаемой методической системы позволяет распространять её и успешно использовать другими педагогами.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

ФГОС СОО требует формирования навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности. В настоящее время отсутствует научно обоснованная методическая система, позволяющая в полной мере достичь указанных результатов. Введение курса внеурочной деятельности «Основы аналитической химии» на основе системно-деятельностного и интегративного подходов обеспечит формирование у учащихся методологических компетенций за счёт овладения конкретными физико-химическими методами анализа, применяемыми при выполнении учебно-исследовательской деятельности. Реализуются выявление и поддержка учащихся, проявляющих выдающиеся способности к научной деятельности.





Создание образовательно-креативного приложения посредством творческого взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся школы № 8

МОУ Раменская «СОШ № 8»,
г. Раменское

Полежаева Анастасия Николаевна,
учитель русского языка
и литературы

Павлова Вера Владимировна,
учитель музыки

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Идея проекта состоит в создании Приложения для детей под устройства iOS с озвученными и проиллюстрированными произведениями обучающихся, на примере которых ими с интересом изучаются художественные приёмы, необходимые для освоения образовательной программы. Приложение размещается в бесплатном доступе в магазине AppStore, доступ к нему имеется в любой точке мира. При помощи данного Приложения реализуются творческие устремления обучающихся школы № 8, проявленные в размещенных в нём текстах произведений, проиллюстрированных детьми под руководством опытного педагога, озвученные самими детьми при поддержке педагога по ораторскому искусству. Также над созданием произведений ребята трудятся при поддержке педагога.



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Развитие творческих способностей обучающихся, умения использовать и находить художественные приёмы в текстах (метафора, сравнение, эпитет, др.) посредством создания бесплатного приложения для установки на устройства iOS в любой точке мира с произведениями и иллюстрациями обучающихся школы для ознакомления широкого круга желающих с творчеством юных авторов, с художественными приёмами на примере их произведений.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Новизна проекта заключается в том, что обучающиеся, участвующие в проекте, будут привлечены к занятиям ораторским искусством, изобразительным искусством с конкретной целью – создания и озвучивания собственных произведений. Также новой является форма подачи созданных произведений (в виде приложения для устройств iOS, наполненного, в том числе, звуковым контентом). Создание подобного приложения и размещение его для бесплатного доступа в любой точке мира само по себе является демонстрацией стремления к миру и согласию, способствует повышению интереса к русскому языку в мире, что коррелирует с важными государственными задачами.





Благодарим Вас за доверие к нашему приложению. Надеемся, что Ника и сказочные герои Леся и Моа станут надежными помощниками ребенка на пути освоения новых знаний и умений.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Результатом проекта станет Приложение для детей под устройства iOS с озвученными произведениями обучающихся школы № 8, позволяющее знакомиться с художественными приёмами (эпитетами, метафорами, сравнениями) на примере конкретных текстов обучающихся, проиллюстрированных самими детьми.

Планируемое число авторов – не менее 10 человек, планируемое число иллюстраторов – не менее 20 человек, планируемое число ораторов (озвучивателей текстов) – не менее 20 человек, планируемое число пользователей приложения – не менее 1 400 человек.

Продуктом, полученным в результате реализации проекта, станет бесплатное Приложение, скачать и использовать которое на устройстве iOS сможет любой обучающийся и родитель как в России, так и за рубежом.

Таким образом, ознакомление с художественными приёмами посредством использования созданного приложения возможно проводить в любой точке мира при наличии устройства iOS и желания получить знания в интересной форме.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

Стремление обучающихся к творчеству, к самореализации сквозной нитью проходит через уроки изобразительного искусства, словесности, находит отражение в проектной деятельности обучающихся. Данный проект даст возможность реализовать стремление к творчеству, самореализации в рамках учебного плана как на уроках изобразительного искусства и словесности, так и во внеурочной деятельности, а также знакомиться с результатами такой деятельности в период каникул, в выходные, попутно изучая художественные приёмы, необходимые для освоения по образовательной программе.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Многие обучающиеся школы проявляют стремление к самореализации в форме создания поэтических и прозаических произведений, но простой печатный формат представления произведений им мало интересен. Важно слышать выразительное прочтение произведения, уметь находить в нём художественные приёмы, что перекликается с требованиями общеобразовательной программы. Проблему современного представления творчества обучающихся решает данный проект, ведь произведения в виде приложения — это не просто тексты, а возможность прослушать в качественном звучании выразительное чтение, записанное самими же обучающимися, а также рассмотреть яркие иллюстрации, ими созданные.





Центр талантливых, активных, творческих детей «Источники»

МБОУ «СОШ № 12
им. В.В. Тарасова»
г. Пензы

Семенова Татьяна Викторовна,
учитель начальных классов

Зотова Елена Александровна,
учитель начальных классов

Лампетова Наталья Владимировна,
учитель начальных классов

Полторацкая Юлия Владимировна,
учитель начальных классов

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Проект предполагает организацию комплекса мероприятий, направленных на интеграцию занятий по популяризации научных знаний, вовлечению в исследовательскую и проектную деятельность, инженерно-техническое, литературно-журналистское и медиаторчество учеников начальных классов МБОУ «СОШ №12 имени В.В. Тарасова» г. Пензы . К участию будут приглашены организации г. Пензы с выстроенными партнерскими отношениями.



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Создание интегрированного образовательного Центра с современной технологической базой, с использованием достижений новейших информационных технологий обучения для выявления и сопровождения одарённых младших школьников, развития и реализации их потенциальных способностей.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Новизна проекта заключается в разработке интегрированной модели образовательного центра, которая предусматривает объединение всех усилий по решению заявленной проблемы и создания соответствующей образовательной системы и механизма реализации поставленных целей.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Результат-продукт: создание кабинета – Центра развития талантливых, активных, творческих детей «Истоки» для работы с обучающимися начальных классов МБОУ «СОШ №12 имени В.В. Тарасова» г. Пензы.

Результат-эффект:

- налажена работа по выявлению одаренных детей;
- разработано психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- обеспечено сотрудничество с организациями города и области;
- объединены отдельные направления (научная, исследовательская и проектная деятельности, инженерно-техническое, литературно-журналистское и медиаторчество) в интегрированный центр по работе с талантливыми детьми «Истоки».

Дальнейшее развитие проекта предусматривает реализацию стажировочной площадки и мастер-классов для педагогов города с целью распространения опыта. Проект полезен другим школам, поскольку предполагает их вовлечение в социально значимую деятельность.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

Предусмотрено установление взаимовыгодного сотрудничества с организациями города и области (ГАОУ ДПО ИРР ПО, МКУ «ЦКО и МОУО» г. Пензы, школы г. Пензы, городская библиотека №2 им. М.Е. Салтыкова-Щедрина, областная детская газета «Пятый угол», молодежная газета Пензенской области «Деловой», ГБУДОПО «Центр развития творчества детей и юношества»), в результате которого обеспечивается устойчивое развитие талантливых школьников, а также распространение опыта работы с одаренными детьми среди педагогов города, области и всей страны.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Проект решает следующие проблемы:

- проблема выявления одаренных детей и сохранения уникальности одаренной личности;
- проблема мотивации одаренных детей на исследовательскую творческую работу;
- проблема недостаточного методического обеспечения учителей, работающих с одаренными детьми;
- проблема низкой материально-технической базы.

Для решения проблем проводится психолого-педагогическая диагностика, составляются индивидуальные планы развития для создания ситуации успеха для каждого одаренного ребенка, разрабатываются программы и методические рекомендации.





Мультистудия «Страна чудес»

МКОУ «НОШ»,
с. Ленинское

Котова Екатерина Сергеевна,
педагог-психолог

Держун Анастасия Юрьевна,
учитель английского языка

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Открытие мультистудии даст детям возможность развивать свои таланты через написание сценария, рисование декораций к мультфильмам, изготовление персонажей для съемки в различных техниках декоративно-прикладного искусства, озвучивание анимационных фильмов и при этом одновременно развивать технические способности через фото и видеосъемку, компьютерный монтаж мультфильма, обработку звука. Создавая мультфильмы, дети учатся общаться, договариваться друг с другом, согласовывать свои действия, работать в команде. Каждый ребенок может почувствовать гордость за результаты своего труда, которые он продемонстрирует в школе или же в одной из телепрограмм местных СМИ, интернете.



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Создание условий для развития и реализации творческих способностей обучающихся, коммуникативных навыков, расширение кругозора личности, способной к самоопределению и самореализации через формирование эстетических и духовно-нравственных ценностей, ранней социализации и профориентации детей путем создания анимационной студии с использованием различных техник мультипликации.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

XXI век – век компьютерных технологий и новой реальности. Именно анимационные объекты станут самым главным носителем информации. Поэтому знание этих основ, наряду с различными видами компьютерной практики, даст сельским детям очевидные преимущества при освоении новых рубежей технологий будущего. Современный ребенок должен быть готов получать готовую информацию и уметь её производить. Главная ценность мультипликации заключается в возможности комплексного развития детей и проявления их талантов. Участие в создании мультфильма повышает самооценку ребенка, вызывает ощущение сопричастности к чему-то важному и интересному.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

На занятиях в мультистудии дети получают возможность:

- развивать свои художественные таланты через написание сценария, рисование декораций к мультфильмам;
- изготавливать персонажей для съемки в различных техниках декоративно-прикладного искусства;
- озвучивать анимационные фильмы в музыкальной студии учреждения;
- развить технические способности через фото и видеосъемку, компьютерный монтаж мультфильмов, обработку звука;
- познавать новые технологии по созданию собственных сюжетных историй;
- объединить интересы детей и взрослых, родителей.

Отсутствие детских студий мультипликации в районе позволит привлечь талантливых педагогов из других школ к созданию подобных проектов, проводить мастер-классы по созданию анимационных мультфильмов среди школьников и участвовать в областных и всероссийских конкурсах детской анимации.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

Данный проект позволит освоить новые направления в развитии талантов у младших школьников, а также выстроить сетевое взаимодействие с другими студиями мультипликации через сетевое сообщество.

Оборудование для создания мультипликации можно также использовать для подготовки социальных роликов или творческих проектов.

Проект при дальнейшей работе позволит расширять возможности одаренных школьников в области мультипликации.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Все дети с рождения талантливы и только от взрослых зависит, насколько эти таланты раскрыты. Важно дать ребенку возможность попробовать себя в различных видах деятельности, чтобы определить для себя дальнейшее направление развития своей одаренности.

Что может быть увлекательнее, чем придумать своего героя (дать ему имя) и историю, которая с ним произошла, через создание собственных сюжетов, главными героями часто выступают сами авторы, даже не подозревая об этом. Тем самым проживая различные состояния, ситуации из жизни, они прорабатывают свои страхи и комплексы, неосознанно находят пути выхода из ситуаций, которые случились с главным героем.

Показ собственного мультфильма позволит повысить самооценку и раскрыть творческий потенциал, который не завит от школьных отметок.





Проекты 3.0

Специализированный
учебно-научный центр ЮФО
г. Ростов-на-Дону

Кудринская Татьяна Владимировна,
заместитель директора по научной
работе

Плахотнюк Ярослав Андреевич,
специалист научного отдела,
преподаватель

Паршикова Тамара Александровна,
заместитель директора по
воспитательной работе

Стельмахов Денис Александрович,
инженер, преподаватель

Зайцев Станислав Александрович,
доцент, преподаватель

Чернораева Татьяна Викторовна,
преподаватель

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

«Проекты 3.0» – бесплатная электронная образовательная платформа для проектной и научно-исследовательской работы.

1 этап работы на платформе – это создание паспорта проекта и основных его параметров в конфигураторе. Используя инновационные и классические проектные практики и методики, платформа будет направлять школьника составить подробную квалификационную часть его будущей работы.

2 этап работы на платформе – освоение теоретических курсов и изучение базы знаний в информаторе. Система предложит школьнику освоить наиболее актуальные курсы и прочитать полезные статьи-рекомендации.

3 этап работы на платформе – общение в коммуникаторе с научным руководителем из числа рекомендованных платформой.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Выявление и поддержка талантливой молодежи ЮФО и СКФО, проявляющей мотивацию к проектной и научно-исследовательской деятельности.

Формирование системы, способствующей приобретению у обучающихся школ ЮФО и СКФО базовых проектных и научно-исследовательских компетенций.

Популяризация проектной и научно-исследовательской деятельности среди обучающихся школ ЮФО и СКФО.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

- 1) Сегодня большинство электронных платформ, предусматривающих совместную проектную работу с научным руководителем, имеют высокую стоимость подписки. Проекты 3.0 предлагают бесплатное использование платформы.
- 2) Существующие аналоги проектного конструктора не отличаются высоким уровнем проработки. Из наиболее подходящих по концепции выделяется проект <https://workproekt.ru/>. Однако его механика сложна и включает в себя лишь подобие раздела конфигуратор.
- 3) Комплексного решения, сочетающего в себе бесплатную для школьников работу по всем описанным этапам под руководством квалифицированных специалистов, на рынке нет.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Создана электронная образовательная платформа (1 000 пользователей).
- Проведен межрегиональный конкурс научно-исследовательских и проектных работ среди школьников 7-10 классов ЮФО и СКФО на базе СУНЦ ЮФО и «Точки кипения» ЮФУ.
- Более 25 лучших участников конкурса получают привилегии при зачислении на образовательные программы в СУНЦ ЮФО.
- Функционирует база знаний, не менее 3-х междисциплинарных и не менее 10-и профильных теоретических курсов.
- Осуществляются коммуникации не менее чем с 20 научными сотрудниками и ведущими педагогами научно-образовательного кластера ЮФО.
- Проведено добровольное психолого-педагогическое тестирование участников с публикацией результатов в научных изданиях.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

«Проекты 3.0» предусматривают сочетание элементов образовательных программ основного общего, среднего общего, дополнительного и высшего образования с их адаптацией под психолого-педагогические запросы школьников.

Платформа предусматривает общение школьников с высококвалифицированными научными и преподавательскими кадрами. Это способствует укреплению преемственности образовательных программ и популяризации наиболее приоритетных отраслей науки.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Требования ФГОС для обучающихся школ РФ предписывают обучение и участие в проектной работе, однако муниципальные СОШ не обеспечены необходимым количеством кадровых ресурсов и материально-технической базой для реализации мероприятий по этому направлению. «Проекты 3.0» предлагают школьникам освоить базовые навыки проектной деятельности на специальной образовательной платформе под руководством опытных педагогов и научных работников, а также представить результаты своей деятельности сотрудникам ведущих организаций и предприятий ЮФО и СКФО.

Члены проектной группы – сотрудники Специализированного учебно-научного центра ЮФО, подтвердившие свои компетенции в области подготовки талантливой молодежи к Международным и Всероссийским проектным и научно-исследовательским интеллектуальным соревнованиям.





Школьная цифровая лаборатория и биологический уголок как площадка реализации учебных проектов в предметах естественно-научного цикла

МБОУ «Каспийская гимназия № 11»
г. Каспийска

Абдулаев Осман Алиевич,
заместитель директора
по «IT-кубу»

**Дибиров Магомедшапи
Дибиргаджиевич,**
педагог дополнительного
образования

Гамидова Саният Надировна,
методист, педагог
дополнительного образования

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Проект нацелен на создание на базе МБОУ «Каспийская гимназия №11» специализированного закрытого живого уголка, его оснащение элементами учебной цифровой лаборатории.

Проектная деятельность обучающихся – сфера, где необходим союз между знаниями и умениями, теорией и практикой.

Площадка позволит проводить наблюдения и исследования живой природы с применением современных средств анализа данных и визуализации полученных показаний; формировать новый опыт в проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов через синтез трудового обучения и применения передовых цифровых инструментов, сбора и анализа данных в предметах естественно-научного цикла.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Создание образовательной экологической площадки на базе гимназии с размещенными на ней цифровыми инструментами (цифровая лаборатория) и школьного экспериментального питомника растений для экологического и трудового воспитания, профессиональной ориентации подростков, формирования навыков реализации проектной деятельности и развития дополнительного образования по инновационным направлениям (программирование, умный дом).

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Междисциплинарная учебная программа STEM, объединяющая естественные науки, технологии, инжиниринг и математику способствует лучшему пониманию обучающимися каждой из них, помогает школьникам становиться уверенными в себе исследователями, новаторами и изобретателями. Реализация проекта позволит создать площадку для творческой, проектной работы обучающихся, создать материальную базу, необходимую для проведения исследований юными учеными. Результаты реализации своих проектов обучающиеся смогут представлять на конкурсах исследовательских проектов (например, «Шаг в будущее»).





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Создан образовательный экологический (живой) уголок на территории гимназии.
- Организовано обучение педагогов по использованию цифровых лабораторий в предметах естественно-научного цикла и реализация на занятиях технологии проектной деятельности.
- Составлен план реализации учебного процесса в классах педагогов из рабочей группы по предметам естественно-научного цикла с ориентацией на активное использование биологического (живого) уголка и комплекта цифровой лаборатории.
- Технология обучения апробирована, обеспечен охват не менее 200 обучающихся.
- Осуществлены входная диагностика – диагностика на выходе – проверка результативности технологии.
- Проведена внешняя экспертиза специалистами в области педагогики и ИКТ.
- Осуществлена публикация в СМИ и(или) методическом издании с описанием опыта реализации проекта.
- Обобщение и распространение практического опыта через ДРОО «Учитель года» и Ассоциацию педагогов Республики Дагестан.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

Для распространения опыта реализации проекта будут налажены активные связи с управлением образования г. Каспийска с ведущим педагогическим вузом региона (ДГПУ), вузами технической специализации (ДГТУ, ДГУНХ). Специалисты смогут осуществить методическую и техническую экспертизу проделанной работы. Через Министерство образования и науки Республики Дагестан и действующие предметные ассоциации, ДРОО «Учитель года» планируется расширение географии охвата проекта на всю республику.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

В советское время уделялось большое внимание трудовому воспитанию школьников (работа на пришкольных участках, выезды в летние трудовые лагеря). Отдельные элементы данной системы остались – есть в школах кабинеты для занятий по кулинарии, можно научиться шить на швейной машинке, однако на системном уровне подобных мероприятий мало.

В рамках проекта предлагается создать образовательную экологическую площадку на территории школы, которая предложит педагогу и обучающемуся смоделированную естественную среду для наблюдения за природой, осуществления учебных исследований с использованием современных цифровых образовательных инструментов. Этот участок, пусть на начальном этапе и небольшой, станет местом для проведения ярких и интересных занятий, а также центром познавательного времяпрепровождения для детей от начальных и до старших классов.





Опыт выявления и раскрытия талантов детей на занятиях в «Точке роста»

МБОУ «СШ № 6»
г. Кольчугино

Морозова Татьяна Ивановна,
педагог дополнительного
образования

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Проект основан на результатах двухлетней работы «Точки роста» средней школы № 6 г. Кольчугино и направлен на дальнейшее раскрытие способностей детей. Были получены положительные результаты в развитии способностей детей технических (конструирование в робототехнике и 3D-моделирование), творческих (создание проектов), личностных (проявление лидерских способностей и коммуникативных способностей в командной работе). Задачи — совершить переход на более качественный уровень работы, увеличить практическую значимость знаний для детей через вовлеченность их в проектную работу и участие в мероприятиях, конкурсах, чемпионатах. Проект включает работу по профориентации детей и знакомство с основами ТРИЗ.



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Выявление и раскрытие способностей детей (технических, творческих, личностных).

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Создание «Точек роста» в школах изначально нацелено на знакомство школьников с новыми направлениями и технологиями.

Новизна организации работы с детьми в практических наработках.

Особенностью продуктивной работы с детьми стало то, что они очень активно включились в поиск и освоение предметной информации, что привело к появлению самообучающей системы. Обмен информацией шел на различных уровнях: от педагога к ученику, от ученика к педагогу, от ученика к ученику-сверстнику-другу, от ученика-наставника к ученику-младших классов. Это не является чем-то новым, но пока еще мало распространено.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Для школьников и педагогов нашей и других школ:

- Получение и углубление предметных технических знаний.
 - Укрепление метапредметных навыков и знаний по школьным предметам.
 - Приобретение опыта участия в конкурсах и проектах.
 - Повышение самооценки, раскрытие творческих способностей.
 - Укрепление межличностных отношений, продуктивное и позитивное общение.
 - Представление о перспективах развития, новых технологиях и профессиях;
 - Опыт практической работы, изобретательства, творчества.
- Перспектива – процветающая Россия и счастливые граждане, реализовавшие свой личностный и профессиональный потенциал.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

Взаимодействие с «Кванториумом-33» г. Владимира, установление сотрудничества с Кольчугинским политехническим колледжем, составление индивидуальных образовательных маршрутов детей, предусматривающих поступление в выбранные вузы.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

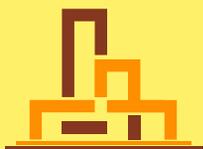
России нужны таланты.

В.В. Путин в одном из интервью отметил, что Россия тратит на разработку современных видов оружия гораздо меньше, чем США, но технические параметры вооружения у нас лучше за счет гениальных идей талантливых российских ученых.

Реализация человеческого потенциала – неисчерпаемый ресурс России.

Начинаться эта реализация может разными способами, в том числе и в общеобразовательной школе. Очень хорошие возможности для этого дает открытие в школах «Точек роста», где создаются дополнительные условия для раскрытия талантов детей.





Муниципальный многопрофильный Центр выявления и поддержки одаренных детей «Успех»

МАОУ «Лицей № 11
им. В. В. Рассохина»
г. Армавира

Дмитриева Ольга Ивановна,
заместитель директора по учебно-
методической работе

Гюльназарян Наталья Евгеньевна,
заместитель директора по учебной
работе

Скоробогатова Галина Николаевна,
педагог-психолог

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

В основе идеи – создание социального лифта для обучающихся на базе МАОУ «Лицей № 11 имени В.В. Рассохина» – многопрофильного Центра. В Центре проходят занятия по подготовке к олимпиадам и конкурсам для обучающихся 8-11-х классов по предметам: математика, филология, ИКТ, физика, химия, генетика, биотехнология, экология, робототехника, технология, история, экономика. Занятия проходят циклично, модель графика занятий формируется с учетом запросов и возможностей участников образовательной деятельности. Субъекты проекта выступают разработчиками конструктора учебного графика. Для создания активно развивающей образовательной среды организуются тематические профильные смены на базе ОО и ОО-партнеров.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Создание социального лифта для раскрытия потенциала успешной личности ребенка на базе лицея, основываясь на трансформации опыта образовательного центра «Сириус» в масштабе муниципалитета.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Главный фактор отбора Центра – это мотивация при доступности обучения для всех категорий учеников. Цель проекта – сформированная успешная личность. Успех ребенка выступает предметом социального взаимодействия между субъектами процесса становления личности ребенка. Социальное взаимодействие является структурированной системой взаимообусловленных социальных действий, связанных циклической зависимостью. Проект регулирует взаимодействие субъектов процесса. Действия каждого из субъектов становятся компонентами, которые способствуют наибольшей эффективности.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Проведены занятия с обучающимися 8-10 классов, призёрами и победителями муниципального и регионального этапов ВсОШ (1 000 человек из муниципалитета).
- Осуществлена трансляция опыта и реализация идеи в 43 муниципальных образованиях региона (около 10 000 обучающихся).
- Проведено 504 занятия, 5 профильных смен, 5 выездных образовательных экскурсий. Планируется создание обучающимися 150 проектов.
- Осуществлено расширение образовательной среды для одарённых детей и возможностей для их самообучения и самореализации в муниципалитете, формирование интеллектуального ресурса региона, ранняя профориентация, предоставление возможности осознанного выбора профессии.
- Продуктивное участие в муниципальном и региональном этапах ВсОШ – соответственно 80% и 40%, призёры и победители заключительного этапа в иных олимпиадах и конкурсах – 42% от общего числа обучающихся муниципалитета, принявших участие в конкурсах; 50% лицеистов.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

Реализация проекта позволяет выстраивать горизонтальные связи между МКУ «Центром развития образования и оценки качества», общеобразовательными организациями и организациями дополнительного образования. Инновационный формат позволяет персонализировать обучение, использовать технологию предметных модулей, включать в образовательный процесс ресурсы муниципалитета, привлекать родительскую общественность, наставников из «внешкольной» среды; выстраивать вертикальные связи с вузами.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

По итогам мониторинговых исследований Центра развития образования и оценки качества выявлены проблемные зоны: противоречие между потребностью одаренного ребенка в индивидуализации обучения, эмоциональном комфорте, осознании ценности своей индивидуальности, независимости, признании и невозможности самостоятельно удовлетворить данные потребности в процессе обучения, ориентированном на среднего ученика.

У педагогов выявляется недостаточный уровень сформированности ключевых компетенций в работе с одаренными обучающимися — методических, диагностических, психологических. Недостаточный уровень практико-ориентированной направленности в обучении.

Проблемная ситуация заключается в несоответствии темпа обновления материально-технической базы, содержания и методов обучения темпам развития науки, экономики, технологий и социальной сферы — отсутствие во многих ОО современных учебных кабинетов, лабораторий.





«Теплица» по поиску и развитию одарённых детей ОУ

МОУ «СОШ № 30
им. П.М. Коваленко»
г. Энгельса

Прокудина Лариса Николаевна,
учитель изобразительного искусства,
руководитель районного методического
объединения учителей изобразительного
искусства и центра по работе с одаренными
детьми

Тарасенко Марина Николаевна,
учитель музыки и МХК

Сумская Татьяна Ивановна,
учитель изобразительного искусства,
руководитель творческой площадки ЭМР
учителей изобразительного искусства

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

- Создать «теплицу» с научно-обоснованной системой использования традиционных и инновационных творческих практик для развития одаренных детей в образовательном процессе.
- Апробировать и обосновать содержательно-целевую и процессуально-технологическую характеристики созданной системы.
- Совершенствовать образовательную деятельность по адаптации и интеграции детей в социуме, выявлять и поддерживать таланты в предметной области «Искусство».
- Разработать методологическое, методическое и диагностическое обеспечение реализации созданной системы.
- Подготовить к тиражированию методические рекомендации по реализации системы использования инновационных творческих практик для развития одаренных детей.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Создание теплицы и реализация в ней системы использования инновационных творческих практик для успешного развития одаренных детей дошкольного и школьного возраста в образовательном процессе.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Применение инновационных педагогических технологий творческого развития детей дошкольного и школьного возраста:

- проектная технология;
- технология развития изобразительной, музыкальной и художественно-творческой деятельности;
- арт-технология;
- технология детского дизайна;
- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- STEM-технология.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Реализация инновационной педагогической деятельности воспитателей ДООУ и педагогов ОУ, направленная на развитие личностных особенностей обучающихся и создание условий, где обеспечивается успешность, рождается творчество, вдохновение и самоопределение.
- Создание сайта с представлением лучших инновационных практик, созданных в ходе проекта.
- Презентация итогов проекта (выставки, конкурсы, фестивали, музыкальные гостиные, пленэрные практики, творческие мастерские и т. д.).
- Профессиональное самоопределение обучающихся, связанной с творческой деятельностью и приобретению детьми в ходе прохождения инновационных практик новых знаний, умений и навыков.
- Раскрытие творческих способностей и потенциала ребенка для творческой деятельности.
- Возможность прохождения инновационной практики в созданной теплице, знакомство с лучшими новаторскими идеями, культурными особенностями региона и получение знаний от профессиональных педагогов.

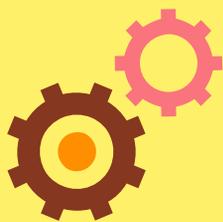
СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

Сквозные образовательные технологии отражены в проекте в создании условий для индивидуальной образовательной траектории, в социализации – освоение воспитанниками и обучающимися социального опыта, приобретение ими навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни, и в самореализации – самоопределение воспитанников и обучающихся в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, личностном саморазвитии.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

- Образовательную – выявление и поддержка обучающихся, способных к творческой деятельности.
- Воспитательную – формирование, обогащение и расширение культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание обучающихся через приобщение к культуре.
- Методическую – организационно-методическое обеспечение педагогических проектов, поддержка педагогических инноваций.
- Досуговую – организация содержательного досуга через проведение районных, региональных и межрегиональных конкурсов, фестивалей, слетов, мастер-классов, занятий с визуализацией и практических занятий в форме презентации, поддержка таланта воспитанников ДООУ и обучающихся общеобразовательных учреждений.
- Креативную – создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности.





Расширение возможностей использования педагогического театра для развития талантливых детей

ООО МИП «Центр развития
талантов ребенка»
г. Сургута

Аверкиева Алена Ивановна,
педагог дополнительного
образования

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Новый проект позволит:

- Использовать возможности цифровых технологий по созданию онлайн-занятий, которые позволят продолжать занятия по дополнительному образованию на период самоизоляции детей в условиях пандемии (Covid-19).
- Создать развивающую среду, удобную для проведения театральных занятий с дошкольниками. Изготовление разнообразных театральных кукол, подходящих для детей по размерам руки и росту.
- Организовать проведение серии онлайн-вебинаров и мастер-классов социальными партнерами проекта для вовлечения детей, родителей и педагогов города в создание своего творческого театрального проекта.
- Провести Детский театральный онлайн-фестиваль – конкурс «Я дарю тебе крылья!».

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Развитие талантов и творческих способностей детей дошкольного возраста через реализацию театрального проекта, обязательным элементом которого является внедрение цифровых образовательных технологий в условиях пандемии, создание образовательной среды в соответствии с возрастными особенностями детей и проведение конкурсного мероприятия для талантливых детей и их семей.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

В период пандемии образовательный процесс прерывается и возникает необходимость использования цифровых технологий для системной и эффективной реализации образовательного процесса.

Для проведения театральных занятий не разработаны театральные куклы, соответствующие детскому возрасту, поэтому детям сложно играть и показывать спектакли.

Семейные спектакли в дореволюционной России были очень популярны в качестве способа проведения семейного досуга. В современном мире семейные спектакли позволят родителям увидеть новые возможности общения с ребенком и использовать их в дальнейшем.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Популяризация и развитие значимости театральных занятий для детей и родителей.
- Создана эффективная модель образовательного процесса в условиях пандемии.
- Созданы основы для самовыражения талантливых детей в едином культурном пространстве фестивально-конкурсного движения.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

Талантливость и одарённость лучше всего развивается в творческой деятельности. Игры-драматизации для дошкольников являются наилучшим способом раскрытия и развития талантов. На театральных занятиях дети научатся понимать себя и окружающих, презентовать себя, также у них сформируются навыки культурного взаимодействия с окружающим миром.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

- Создание и внедрение цифровых образовательных технологий в дистанционной форме в дополнительное образование детей в условиях пандемии (Covid-19).
- Формирование образовательной среды для обучающихся в театральной студии в соответствии с возрастными особенностями детей.
- Популяризация среди жителей города театрального искусства и привлечение семей и педагогов к созданию театральных спектаклей.





Литературный конкурс «Лучший читатель» как способ повышения учебной мотивации и читательской компетенции

МБОУ «СОШ с углубленным
изучением отдельных
предметов № 19»
г. Иркутска

Новикова Елена Юрьевна,
учитель-логопед

Иевская Елена Николаевна,
учитель начальных классов

Шергина Наталья Александровна,
учитель начальных классов

Крупенёва Наталия Дмитриевна,
учитель начальных классов

Сафонова Наталья Александровна,
учитель начальных классов

Бурая Наталья Владимировна,
учитель-логопед

Никонович Наталья Леонидовна,
учитель начальных классов

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Ежемесячное проведение конкурса:

1. Знакомит с книгами внешкольной программы.
2. Развивает внимание и память, учит анализировать произведение.
3. Способствует формированию семейного чтения.
4. Охватывает более широкий круг читателей.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Повышение учебной мотивации и читательской компетентности на основе произведений, включенных в круг детского чтения, посредством проведения ежемесячного конкурса «Лучший читатель».

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Благодаря использованию в конкурсе «Лучший читатель» интерактивных и игровых технологий (по типу интеллектуальной ТВ-программы «Своя игра»), происходит поэтапное погружение в содержание произведения всей семьей. Успешное внедрение конкурса в школах города повысит качество читательской грамотности среди населения.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

1. Обеспечено сотрудничество с другими школами города, библиотеками и книжными магазинами, литературными издательствами области, театральными коллективами школ.

2. Улучшена техника чтения, его вдумчивость и осознанность.

3. Налажено взаимопонимание между членами семьи, тесное сотрудничество школы и семьи.

4. В рамках нашей школы проведены мероприятия:

- 28 конкурсов среди школьников;
- 8 семейных конкурсов.

5. Проведены городские конкурсы:

- 10 конкурсов среди школьников;
- 6 семейных конкурсов.

6. Разработаны программа, методические рекомендации, электронные ресурсы для конкурса.

Дальнейшее развитие проекта предусматривает реализацию вебинаров и мастер-классов с целью трансляции и масштабирования инновационной технологии и модели социального партнерства с образовательными организациями и организациями культуры. Проект полезен другим школам, поскольку предполагает их вовлечение в социально значимую деятельность.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

В рамках проекта предполагается установление взаимовыгодного сотрудничества между школьными сообществами, городскими и школьными библиотеками, книжными магазинами. В результате этого сотрудничества облегчается поиск произведений, формирующий читательский вкус, устанавливается тесное сотрудничество со сверстниками, педагогами и родителями других школ.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Основной проблемой современного образования является низкий уровень читательской активности, восприятия и осознанности прочитанного; ограниченности читательского кругозора; отсутствие взаимодействия между поколениями. Конкурс «Лучший читатель» дает возможность вызвать интерес детей и их родителей к изучению произведений классической и современной литературы, которые не входят в школьную программу. Подготовка к конкурсу способствует, во-первых, более тесному взаимодействию между детьми и их родителями; во-вторых, улучшению коммуникации между сверстниками в классе и в параллели; в-третьих, воспитанию у участников нравственных качеств и чувства патриотизма, любви к природе, толерантности к культуре других народов. Дальнейшее внедрение конкурса «Лучший читатель» в сообщество других школ позволит расширить целевую аудиторию.



Культурное многообразие



Реализация в системе образования ценностей и принципов культурного, языкового, религиозного, этнического, национального многообразия и создания единого общества представителями разных культур

Эксперты



Наталья **Булаева**



Александр **Лукичев**



Лариса **Маршева**



Анна **Горушкина**



Елизавета **Хамраева**





Этнолаборатория «Вре́мен связу́ющая нить»

МАОУ «СОШ № 61»
г. Чебоксары

Ефремова Ирина Леонидовна,
заместитель директора

Андреева Светлана Викторовна,
учитель русского языка
и литературы

Кострова Лариса Арнольдовна,
учитель изобразительного
искусства

Антонова Наталья Владимировна,
учитель изобразительного
искусства

Капралова Татьяна Владимировна,
учитель технологии

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Планируется открытие Школы ремёсел «Илем» («Красота»), где дети смогут заниматься ручным трудом — вышиванием, росписью по дереву и керамике, лепкой из глины. В основе проекта – изучение ремёсел разных народов России в единении художественного, культурного, исторического аспектов. Наша задача – постараться не прервать ту тонкую нить времени, которая связывает прошлое с настоящим и будущим. Этнолаборатория, в состав которой будут входить Школа ремёсел и музейно-выставочный комплекс, – это обучение, консультирование, проведение мероприятий, этнографические экспедиции в другие регионы, создание методического комплекса материалов, продвижение изделий, сувениров, произведённых своими руками.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Создание на базе МАОУ «СОШ №61» г. Чебоксары, столицы Чувашской Республики, устойчивой и эффективной структуры (этнолаборатории) для проведения мероприятий, направленных на популяризацию и сохранение общероссийской культурной идентичности, противодействие феномену «отмены культуры» и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Культурно-досуговая работа в нашем городе ведется активно, но ремёслам, домашнему рукоделию уделяется мало внимания. Наша школа «Илем» станет в Чебоксарах практически единственной школой народного ремесла. Это позволяет сделать вывод, что проект актуален и непременно будет иметь положительный социальный эффект не только среди учеников нашей школы, но и среди жителей города Чебоксары.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Предполагается, что проект в год будет охватывать не менее 100 школьников на постоянной основе, в том числе и детей с ОВЗ (их в школе 28 человек), и не менее 1 000 человек представителей целевых групп проекта в рамках мероприятий и мастер-классов.

Работа школы ремёсел, музея, проведение запланированных мероприятий будет увеличивать вовлеченность учеников МАОУ «СОШ №61» и других школ г. Чебоксары в культурную и творческую деятельность, способствовать продвижению и популяризации ремесленного наследия.

В результате реализации проекта этнолаборатория станет не только центром возрождения, сохранения и распространения традиционных ремесел России, но и культурно-досуговой площадкой, объединяющей детей и молодежь города с целью изучения, популяризации, сохранения культурного наследия для формирования у обучающихся активной гражданской позиции, социальной активности, духовности и важнейших патриотических качеств личности.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

Предусмотрено установление взаимовыгодного сотрудничества с Чувашским национальным музеем, Национальным координационным центром сети Ассоциированных школ ЮНЕСКО в Российской Федерации, Чувашским республиканским институтом образования в целях пополнения банка лучших практик в области популяризации народного искусства, этнокультурного многообразия народов России и обеспечения публичности и диссеминации позитивных результатов проекта. Это способствует самореализации школьников и педагогов и особенно актуально при внедрении ФГОС третьего поколения.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания приводит к деформации в воспитании подрастающего поколения. Особую актуальность проект приобретает в нынешних условиях санкционного давления. Президент РФ Владимир Путин на совещании в администрации Краснодарского края 21.06.2022 г., посвященном развитию системы патриотического воспитания в России, отметил, что одними из важных факторов патриотического воспитания являются «культурное самосознание и духовные, ценностные коды». Необходим не «шаблонный подход», так называемый «казенный патриотизм», а «живые формы» воспитания. На наш взгляд, эффективным методом воспитания патриотизма является изучение ремёсел, главный принцип которого - наличие наглядности и материальное воплощение изучаемых предметов народных ремесел.





Дубляж мультфильмов

МБОУ «ООШ»
пос. Рамоново

Бутаев Заурбек Маирбекович,
директор

Савлаева Иден Алановна,
заместитель директора
по воспитательной работе

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Создание социально значимого мультимедийного контента для молодежной, семейной и детской аудитории в рамках проекта.

Проект направлен на сохранение и популяризацию осетинского языка среди детей, студенческой молодежи. Использование дублированных мультфильмов в качестве пособия для учителей осетинского языка во внеурочное время для поддержания культурного многообразия.



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Дублирование 2-х популярных полнометражных мультфильмов.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Новизна заключается в том, что на осетинском языке есть всего лишь несколько мультфильмов времен СССР, в ходе реализации проекта предполагается дублировать современные хиты кинопрокатов для их дальнейшего использования в учебном процессе как учебно-методических пособий.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Количественные:

- в мероприятиях проекта примет участие не менее 3 000 человек, в том числе молодежи и детей – не менее 2 500 человек;
- каждый мультфильм будет скачан и использован более 20 000 раз;
- увеличение доли смотрящих мультфильмы на осетинском языке среди детей и молодежи на 25%;
- не менее 10 статей и репортажей в СМИ РСО-Алания;
- премьерные показы каждого мультфильма в 12 залах домов культуры РСО-Алания.

Качественные:

- формирование видеофонда мультфильмов на осетинском языке;
- создание инфраструктуры доступа населения к этому фонду с использованием сети Интернет;
- использование учителями осетинского языка и литературы мультфильмов как учебно-методического пособия;
- использование мультфильмов как средства обучения и саморазвития.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

Использование в образовательном процессе готового мультимедийного контента. Организация массовых мероприятий (показов для школьников), параллельно техническая поддержка (школьники и участники взаимодействуют в рамках технического процесса). Достижение еще одной образовательной цели – работа в IT-сфере и работа с интернетом, современными технологиями.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Недостаточное количество мультимедийного контента на осетинском языке для использования учителями в школах в качестве учебно-методического пособия во внеурочное время. В рамках проекта происходит сотрудничество с другими школами республики, детскими садами. Весь материал будет распространяться через облачные сервисы в свободном доступе. И любой учитель сможет воспользоваться материалом для работы.





Настольная игра «Гражданский код»

ФГБОУ «МДЦ «Артек»
пгт. Гурзуф

Кутергин Василий Алексеевич,
заместитель директора по координации
образовательных программ

Корчажинский Константин Вячеславович,
учитель истории и обществознания

Панченко Павел Алексеевич,
учитель истории и обществознания

Шабурова Екатерина Григорьевна,
учитель истории и обществознания

Сверкунова Анна Сергеевна,
старший преподаватель

Глямшина Светлана Альбертовна,
учитель географии

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Учитывая богатый опыт взаимодействия с детьми со всех регионов России, мы подготовили настольную игру «Гражданский код». Три раунда игры позволяют актуализировать общероссийские архетипы, способствовать формированию ментальной карты, помочь обучающимся выстроить взаимодействие для решения глобальных проблем. Игра будет отправлена в различные регионы нашей страны, чтобы обучающиеся смогли:

- провести классный час / внеурочное мероприятие;
- включиться в команду разработчиков игры;
- сформировать сообщества внутри школ или на цифровой экосистеме, в которой будет развиваться игра.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Создание условий для развития категорий «воображаемого сообщества» и единого интеркультурного нарратива гражданской нации у подрастающего поколения многонационального народа России через формирование взаимодействующих сообществ вокруг развития настольной игры «Гражданский код».

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Через реализацию принципа сквозных образовательных траекторий будет происходить развитие и усложнение игры, что позволит наполнить ее новыми смыслами, обучающиеся станут командой разработчиков игры. Это способствует их приобщению к нарративу и архетипам многонационального народа России и формированию у них общероссийской идентичности, в основе которой лежат поли- и интеркультурность. Формат настольных игр близок подросткам, а интеграция в механику игры современных подходов к решению ситуационных задач и созданию проектов вовлечет обучающихся как в сам процесс игры, так и в её развитие в рамках сформированных сообществ.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Проект полезен другим школам в качестве нового формата тематического классного часа или мероприятия в рамках внеурочной деятельности.

Настольная игра «Гражданский код» интегрирует в себе различные практики субъектности и практики работы с будущим. Такой формат поможет в актуализации субъектной позиции обучающихся, а также через приобщение к социокультурному опыту различных народов России будет происходить формирование важных онтологий и актуализация архетипов общероссийской идентичности. Возможность создать сообщества, работающие над развитием игры «Гражданский код» через цифровую экосистему, в рамках своего региона, района, населенного пункта. Открытость формата взаимодействия в рамках проекта позволяет выстроить сквозные образовательные траектории через развитие горизонтальных связей между «Артеком» и школами России, интегрируя децентрализованные формы наставничества и фигуры бади, что будет помогать развиваться сообществам.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

Через формирование взаимодействующих сообществ, которые будут способствовать развитию игры «Гражданский код», а также через актуализацию субъектной позиции обучающихся (например, в качестве игротехников для проведения игры по принципу «равный равному») будет выстраиваться сквозная образовательная траектория, направленная на формирование общероссийской идентичности и единого нарратива гражданской нации среди обучающихся школ.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Создание через механизмы сетевого взаимодействия сообществ обучающихся вокруг настольной игры «Гражданский код», вовлечение в развитие данного проекта. Через такую интерактивную форму взаимодействия будет происходить процесс вызревания категорий идентичности и воображаемого сообщества у подрастающего поколения многонационального народа России. Важнейшие ценности, проходящие лейтмотивом через игру: поли- и интеркультурность, важность кооперации между представителями различных регионов и народов нашей страны. Формат игры, близкий обучающимся, поскольку интегрирует в себе современные подходы решения ситуационных задач, проектные технологии, а также актуализирующий их субъектную позицию, сможет, помимо вышеназванного, разнообразить тематические классные часы и форматы внеурочной деятельности.





Цикл научно-популярных видео «Русские писатели в Якутии»

СЦНЦ «СВФУ им. М.К. Аммосова»
г. Якутска

Жирков Дмитрий Дмитриевич,
учитель литературы

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Проект предусматривает создание цикла научно-популярных видео о русской литературе (с XIX по начало XXI вв.) как прикладного опыта в области аудиовизуальных искусств и экранных форм творчества. В создании видео примут участие литературоведы (научные консультанты), актер театра и кино (креативный консультант), профессиональная съемочная группа и актерская труппа, состоящая из учащихся образовательных учреждений г. Якутска. В рамках проекта предполагаются премьерный показ видеочикла в кинотеатре, а также его дальнейшее размещение в сети Интернет. Университетский лицей совместно с филологическим факультетом СВФУ предоставят основные научно-консультационные, методические и кадровые ресурсы.



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Кинематографическая репрезентация истории посещения Якутии русскими писателями, отражения «якутской» темы в произведениях русской литературы и ознакомление с ними учащейся молодежи, способствующие развитию патриотических чувств и общего культурного уровня личности, посредством создания с января 2023 по май 2023 гг. презентации и распространения в сети Интернет цикла научно-популярных видео.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Реализация проекта станет первым опытом в Республике Саха (Якутия) создания цикла научно-популярных видео об истории русской литературы с игровой реконструкцией исторических и художественных событий. Привлечение для съемок школьников и студентов в качестве основного актерского состава способствует повышению у молодежной аудитории интереса к видеопроекту, а участие в нем ведущих ученых-исследователей и профессиональной съемочной группы позволит создать качественный оригинальный продукт за пределами «школьного» уровня, отвечающий требованиям академической науки. Предлагаемая модель социального партнерства также не имеет аналогов в регионе.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Обеспечено долгосрочное сотрудничество с научным сообществом, организациями культуры и медиа.
- Создан на основе социального партнерства уникальный проект в области креативных индустрий. Организован среди учащейся молодежи конкурс-кастинг на главные и второстепенные роли в видеоцикле.
- Привлечены к видеосъемкам не менее 10 учащихся образовательных учреждений г. Якутска.
- Проведены 3 тематические образовательные лекции и 3 мастер-класса актерской игры.
- Снят профессиональной съемочной командой при консультировании не менее 3 ведущих ученых-литературоведов Республики Саха (Якутия), а также 1 актера театра и кино, презентован в городском кинотеатре и размещен в сети Интернет цикл научно-популярных видео о русских писателях в Якутии.

Дальнейшее развитие проекта предусматривает проведение курсов повышения квалификации для учителей с целью трансляции инновационной модели социального партнерства с организациями науки, культуры и медиа.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

Взаимовыгодное сотрудничество с научным сообществом, организациями культуры (кинотеатром и театром) и медиа как современный механизм управления и социального партнерства, направленный на ознакомление молодежной аудитории с малоизвестной литературной биографией Республики Саха (Якутия), вносит практический вклад в патриотическое воспитание личности и способствует реализации первостепенного принципа единого российского государства.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Проект в области креативных индустрий, синтезирующий различные виды искусств (литература и кино), призван решать приоритетную для государства задачу воспитания – развитие патриотических чувств у молодежи через современные, в том числе цифровые, решения. Актуальность обусловлена противоречиями:

- между потребностью подрастающего поколения в приобщении к истории и культуре малой родины и ее нереализованностью в условиях знаниевой парадигмы в системе образования и недостаточного внимания общественности к проблеме патриотического воспитания;
- значительным воспитательным потенциалом художественной литературы и отсутствием эффективного инструмента по приобщению к ней молодежи, в том числе в ситуации читательского кризиса, усугубленного засильем второсортного развлекательного контента в сети Интернет, а также недостаточным количеством часов для предметов гуманитарного цикла.





Поликультурное пространство школы

ОУ «СШ № 19 им. И.П. Мытарева»
г. Дмитровграда

Дегтярева Надежда Алексеевна,
директор

Рогожкина Мария Владимировна,
заместитель директора по УВР

Киреева Нина Владимировна,
заместитель директора по УВР

Михайлова Юлия Александровна,
заместитель директора по УВР

Волкова Елена Сергеевна,
заместитель директора по УВР

Кравчук Алла Юрьевна,
заместитель директора по УВР

Федотова Екатерина Викторовна,
заместитель директора по УВР

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

В ходе проекта в школе будут проводиться «Недели народов России»: уроки, классные часы, мастер-классы, квесты, игры, посвященные народам России. Будет создан интерактивный музей «Дружбы народов». Экспонатами станут не только привычные для музея предметы быта, национальные костюмы, но и детские видеопроекты о культуре, обычаях и традициях народов России.

Итогом проекта станет межрегиональный молодежный фестиваль «Дружбовидение», в котором примут участие обучающиеся и творческие коллективы школ и учреждений дополнительного образования.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Приобщение обучающихся к культурному, языковому, религиозному, этническому и национальному многообразию народов России; формирование поликультурной личности, способной жить в многонациональной стране, взаимодействовать с людьми различных культур, успешно функционировать в условиях многообразия современного общества.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Становление поликультурной личности связано с формированием трех личностных компонентов — когнитивного, эмоционально-ценностного и поведенческого. «Недели народов России» позволят создать представление о национальном многообразии России, сформировать когнитивный компонент.

Создание интерактивного музея «Дружбы народов» позволит сформировать положительное эмоциональное отношение к культурному многообразию России, т. е. сформировать эмоционально-ценностный и поведенческий компонент, способность успешно функционировать с представителями различных культур в ходе проведения фестиваля «Дружбование – 2023».





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Создание поликультурной образовательной среды, способствующей формированию поликультурной личности.
- Более 1 800 обучающихся станут участниками проекта.
- Более 80 педагогов школы познакомятся с проектом СОТы, реализуют на практике сквозные образовательные технологии.
- Создание банка методических разработок.
- Создание интерактивного этнографического музея «Дружбы народов». Посетители музея смогут самостоятельно выбирать виртуальные этнографические экспедиции в различные регионы нашей страны и знакомиться с историей и культурой народов России.
- Проведение VIII межрегионального молодежного фестиваля «Дружбовидение».

Другие школы смогут использовать методические разработки и видеопроекты о народах России в своем учебно-воспитательном процессе. Обучающиеся других школ России и города Димитровграда смогут стать участниками межрегионального молодежного фестиваля «Дружбовидение – 2023».

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

Внедрение в учебный процесс сквозной образовательной технологии, охватывающей одновременно несколько предметов образовательной программы — учителя географии, истории, литературы, музыки, ИЗО, технологии, физической культуры, русского языка и литературы, ОДНКНР, ОРКСЭ, родных языков, познакомят обучающихся с культурой, обычаями и традициями народов и этносов нашей Родины.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

МБОУ «СШ № 19 им. И.П. Мытарева» – самая многочисленная и многонациональная школа города Димитровграда. В условиях многонационального социума идея воспитания у подрастающего поколения любви к своей Родине, формирование уважительного отношения и интереса к традициям и культуре других народов является востребованной и актуальной. Участие в проекте позволит объединить учеников, учителей и родителей в единое общество представителей различных культур.





Образовательный проект «МЫ ВМЕСТЕ»

МБОУ «Лицей № 1
им. А.С. Пушкина»
г. Нижневартовска

Игошин Эдмонд Валерьевич,
директор

Иванова Анна Васильевна,
заместитель директора

Салтыкова Юлия Валерьевна,
заместитель директора

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

На протяжении проекта ученики узнают о традициях народов, проживающих на территории столицы Самотлора. Лицеисты смогут побывать на выставочных экспозициях, познакомиться с национальной одеждой, предметами традиционного быта, музыкальными инструментами, игрушками, языком, кухней. На мастер-классах сделают сувениры, примут активное участие в играх и викторинах. Уроки будут проводиться в творческом формате. Особую атмосферу в лицее создают традиционные танцевальные концерты после каждой изученной культуры, где общественные организации города представляют народные танцы. Также лицеисты познакомятся с национальными блюдами.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Укрепление дружеских отношений между обучающимися разных национальностей через глубокое изучение культуры народов, проживающих в городе Нижневартовске.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Проблема межнационального взаимодействия среди молодежи особенно актуальна во время политических трудностей, поэтому важно развивать дружественность. Проект предусматривает разноплановую работу, не ограничивающуюся привычными классными часами. Это погружение в атмосферу жизни народов через изучение обычаев, языков, музыки, знакомство с ремеслами, кухней, создание исследовательских проектов. Вовлечены и педагоги, расширяющие информационную базу через семинары («Разговор с детьми о важном», «Экскурс в международные отношения», «Государственность как развитие общественного образования»), родительская общественность.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- У детей сформируется представление о городе Нижневартовске как о многонациональном городе.
- Пополнятся знания о традициях разных народностей.
- Сформируется способность организовать свою деятельность, умение творчески применять полученные знания в игровой, художественно-продуктивной деятельности.
- Сформируются такие качества, как любовь к родному краю, уважительное отношение к культуре и обычаям других народностей, к сверстникам.
- У учеников сформируется интерес к жизни и традициям народов других национальностей.

Проект будет полезен и другим школам, поскольку предусматривает возможность вовлечения школьников других образовательных организаций в социально значимую, культурную и просветительскую деятельность города (фестивали, экскурсии).

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

Предусмотрено сотрудничество с организациями города: национальными общественными организациями «Дворец искусств», «Центр национальных культур», библиотеками, музеями, структурными подразделениями администрации города, что положительно влияет на становление личности обучающихся — формируется уважительное отношение к культуре, обычаям других народностей, совершенствуется способность организовать деятельность, умение применять знания в художественно-продуктивной деятельности.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Каждого ребенка необходимо обогатить общечеловеческими ценностями, вовремя зародить интерес к истории своей Родины, своего округа, города, ведь не всегда они в должной степени развиты у социально уязвимого подрастающего поколения. Развитие гражданина России – это осознанное принятие детьми особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его малой родины. История нашей страны убеждает: братское сотрудничество и взаимопомощь народов в многонациональном государстве – одна из движущих сил развития общества, а в межнациональных отношениях – важная составляющая единства в борьбе за мир, опирающийся на прочную нравственную основу. Проект направлен на создание такой основы – основы, обеспечивающей стабильный порядок и мир в обществе.





«Дружба народов Урала»

МАДОУ «Детский сад № 34»,
г. Ревда

Кокорина Наталья Николаевна,
заведующий

Полуэктова Анастасия Владимировна,
воспитатель

Алиева Светлана Александровна,
воспитатель

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Проект подразумевает создание образовательного пространства, в рамках которого все участники образовательных отношений будут иметь возможность погрузиться в национальные колориты, увидеть красоту и познать особенности этнокультурного многообразия народов, проживающих на Урале, особенности национальных традиций семей воспитанников девяти народностей, посещающих МАДОУ «Детский сад №34». Именно в дошкольном возрасте при тесном взаимодействии детского сада и семьи можно воспитать будущего патриота своей страны, заложить основы толерантности к людям разных национальностей.

Воспитанники смогут более глубоко узнать историю, быт, культуру своего и других народов, проживающих рядом, быть толерантным к традициям и культуре других народностей. Мероприятия будут способствовать межкультурному общению родителей воспитанников.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Создание в возрастных группах для детей от 3 до 8 лет и рекреациях МАДОУ «Детский сад №34» к 31 мая 2023 года образовательной среды в части ознакомления воспитанников с культурным наследием девяти народностей, проживающих на Урале.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

На территории Урала проживают представители более 30 народов. Чтобы отношения между ними были дружественными и гармоничными, необходимо обогащать представления детей о культуре, обычаях, традициях своего и других народов.

В проекте предусмотрено создание условий для знакомства с культурным наследием девяти народов, проживающих на Урале (русские, татары, башкиры, удмурты, марийцы, ненцы, армяне, таджики, чувашаи) и отобранных в соответствии с национальной принадлежностью воспитанников детского сада. Систематизируется материал для воспитания у дошкольников чувства толерантности к другим национальностям, проживающим на Урале.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Повышение квалификации 90 педагогов в области этнокультурного воспитания дошкольников (через КПК и семинары-практикумы).
- Оснащение 45 групповых помещений дидактическими материалами и пособиями, 5 рекреаций девятью сменными панно.
- Создание 5 мини-музеев.
- 36 мероприятий для детей по знакомству с каждым народом.
- 3 мероприятия для родителей.
- 1 методическое мероприятие для педагогов ГО Ревда.
- Не менее 50% родителей являются активными участниками мероприятий.
- Преобразована образовательная среда, формирующая познавательный интерес к культурному наследию народов Урала.
- Воспитанники имеют представления о культурном наследии своего и других народов Урала, проявляют к ним толерантность и интерес.
- Родители проявляют толерантность к родителям другой национальности.
- Создан информационный раздел о проекте на сайте детского сада.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

В рамках реализации проекта предусмотрено взаимодействие всех пяти обособленных структурных подразделений МА ДОУ «Детский сад № 34», выстраивание партнёрских отношений с учреждениями и общественными организациями ГО Ревда (например, Центр национальных культур ГО Ревда), в результате чего обеспечивается освоение воспитанниками культурного наследия народов, проживающих на Урале.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Проект МАДОУ «Детский сад №34» призван решить проблемы формирования познавательного интереса к культурному наследию народностей, проживающих на Урале; формирования компетентности у педагогических работников в вопросах культуры, обычаев, быта, традиций разных национальностей; межэтнического взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников, в том числе между родителями; создать условия для реализации в образовательном процессе принципа ФГОС ДО «Учет этнокультурной ситуации развития детей».

В случае несвоевременного решения проблемы у воспитанников может наблюдаться в дальнейшем отсутствие уважения к другим национальностям и их национальной культуре и традициям, что может привести к проявлению и поддержке идей национализма, возникновению этнических конфликтов.





Культурное многообразие Урала через мультипликацию: «Учимся. Творим. Смотрим»

МОУ «КНШ-Детский сад № 14»,
г. Кыштым

Коренькова Татьяна Николаевна,
заместитель директора по УВР

Богатырева Юлия Игоревна,
учитель начальных классов

Юрпалова Татьяна Александровна,
учитель начальных классов

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Использовать мультипликацию для изучения детьми культуры народов Урала в аспекте «Учимся». Использовать мультипликацию для самостоятельного творчества через создания детьми мультфильмов на сюжеты национальных сказок, раскрытие через анимацию сюжетов традиционных национальных праздников, быта и знакомство с национальными костюмами, музыкальными инструментами, кухней в аспекте «Творим». Создание детьми цикла мультфильмов «Народы Урала», в которых будет раскрыта тема национальной культуры (традиции и обычаи, праздники, музыкальные инструменты, костюмы, кухня, жилище, промыслы), и использование их в дальнейшей учебной деятельности для знакомства с национальным многообразием Урала в аспекте «Смотрим».

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Познакомить учащихся с культурным многообразием народов Урала через детскую творческую мастерскую, используя мультипликацию как средство с высоким потенциалом художественно-эстетического и нравственно-эмоционального воздействия на детей.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Использование мультипликации в учебном процессе не только как средства предоставления разнообразной информации, источника знаний и иллюстрации объяснений педагога, но и как средства для организации самостоятельной познавательной деятельности детей, развитие их мыслительной деятельности, а также развитие речевого творчества при изучении культурных и национальных особенностей народов Урала.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Для обучающихся:

- Расширение знаний о культурном и национальном многообразии Урала через игровую деятельность.
- Развитие речевого творчества через озвучивание созданных анимационных мультфильмов и написание сценариев.
- Развитие мыслительной деятельности.
- Развитие самостоятельной познавательной деятельности при создании тематических мультфильмов.
- Грамотное использования средств мультипликации непременно будет способствовать формированию умения учиться, в ходе которого будут решаться задачи полноценного развития младших школьников (умственного, нравственного, социального, психического), обогащению его эмоционально-творческого опыта (эстетический вкус, художественно-творческие способности).

Польза проекта для других школ: использование проекта для изучения культуры народов своего края через творческую деятельность детей – мультипликацию.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

Проект может использоваться на уроках литературного чтения при изучении различных литературных жанров, на уроках окружающего мира при изучении народов России, а также на уроках технологии и изобразительного искусства, при изучении народных промыслов, литературного чтения на родном языке, курса «Основы религиозных культур и светской этики», внеурочной деятельности и при реализации проектной деятельности учащихся.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Современное поколение имеет достаточно скудные представления о своей национальной культуре и практически ничего не знает о культуре народов, живущих рядом. Проект направлен на изучение культуры народов Урала через детское творчество – мультипликацию, которая позволит учащимся не только самим узнать о культурном многообразии родного края, но и рассказать о нем своим сверстникам путем кукольной или песочной анимации, а также через создание мультфильмов путем бумажной или пластилиновой перекладки.





Национальная кухня (школа для всех и для каждого)

МБОУ «СОШ № 22
им. Ф.Я. Федулова»
г. Вологды

Орсаг Юлия Витальевна,
директор

Курныгина Ирина Александровна,
учитель истории и обществознания

Зеленина Наталья Алексеевна,
учитель иностранного языка

Олконина Жанна Евгеньевна,
учитель начальных классов

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Вариативный модуль «Культура межнациональных отношений школьников» включает внеурочную деятельность, направленную на формирование межнационального согласия обучающихся разных национальностей. Формируется «особое» межнациональное событийное пространство, работа осуществляется во взаимодействии с национальными диаспорами. Создаются условия для повышения компетентности педагогических работников, осуществляется педагогическое и методическое просвещение родителей-мигрантов, учителей-мигрантов. Школа становится творческой и методической лабораторией («кухней»), на которой разрабатывается и апробируется содержание вариативного модуля, проходит апробация эффективных технологий работы с мигрантами.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Формирование у обучающихся, педагогов, родителей культуры межнациональных отношений как одного из условий профилактики национальных конфликтов между людьми; распространение на региональном уровне опыта разработки и реализации модели поликультурного воспитания школьников с использованием проектных технологий.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Событийное пространство школы дополнено ключевыми творческими делами (творческий фейерверк «Мы – разные! Мы – вместе!»). Разработаны программы внеурочных курсов «Дружественный язык», «Школа мигранта: я в поликультурном мире» и др. Выявлены эффективные практики взаимодействия школы с социальными институтами (национальные диаспоры, НКО, миграционная служба и пр.). Разработаны методические рекомендации по формированию культуры межнациональных отношений школьников и социальной адаптации детей-мигрантов, учителей-мигрантов.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Проведено 2 общешкольных дела с участием не менее 800 обучающихся, 50 родителей, 10 представителей национальных диаспор, 50 учителей.
- Разработаны и реализованы 3 программы внеурочных курсов не менее чем для 250 обучающихся.
- Заключено 5 соглашений о взаимодействии с национальными общественными диаспорами, некоммерческими организациями, миграционной службой.
- Разработан и проведен цикл из 4-х практических занятий не менее чем с 30-ю родителями обучающихся разных национальностей «Школа мигранта: родители россиян».
- Создана предметно-пространственная среда в школьной рекреации со стендовыми материалами, выставкой творческих работ.
- Проведены 2 городские методические площадки «Поликультурный учитель», «Национальная кухня» (не менее 50 педагогов-участников).
- Отработана система наставничества в период адаптации школьника-мигранта, учителя-мигранта.
- Сформирована электронная библиотека методических материалов для классных руководителей.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

Цель проекта будет достигнута через социальное партнерство с национальными диаспорами и специалистами миграционной службы Вологодской области, создание межнационального школьного событийного пространства, изучение опыта и обмен эффективными технологиями по формированию межнационального единства участников образовательного процесса, методическую поддержку педагогов по подготовке к работе с детьми разных национальностей, а также через командный подход в управлении проектом.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

В школе растет число детей-мигрантов и учителей-мигрантов, увеличиваются потребности в образовании несовершеннолетних, родившихся и получивших образование и культурное воспитание в другой стране. Возникает необходимость в поиске и применении эффективных форм работы по воспитанию культуры межнациональных отношений и благоприятной адаптации в новых жизненных условиях. Создание особой среды в школе:

- языковой, формирующей знания русского языка;
- творческой, направленной на обмен межкультурными и национальными традициями;
- просветительской, повышающей педагогическую грамотность родителей-мигрантов;
- методической, создающей условия повышения профессиональной компетентности педагогических работников, организующих социализацию обучающихся разных национальностей;

будет способствовать правовой, социальной, культурной адаптации детей-мигрантов, их родителей, обучающихся и педагогов.





Бурятская юрта – хранилище традиций

ГОБУ «Усть-Ордынская
гимназия-интернат»,
п. Усть-Ордынский

Шобоева Эржена Александровна,
заместитель директора по
воспитательной работе

Замбулаева Наталья Гомбоевна,
методист

Шагланов Зоригто Сергеевич,
учитель бурятского языка
и литературы

Лаврентьев Александр Михайлович,
учитель технологии

Цыбенов Владимир Гончикович,
педагог дополнительного
образования

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Юрта – учебный класс заявлен как важное средство идентификации с культурными традициями и ценностями природного окружения.

Юрта создает многофункциональное пространство для социальных проб и инициатив обучающихся, включая исследовательскую и проектную виды деятельности. Дети будут включены в образовательную и воспитательную деятельность с погружением в традиционную культуру и быт бурят. Реализуются основные направления системы традиционного воспитания мальчиков и девочек «Девять наук мужчины» и «Семь талантов женщины», в которых одним из основных умений для мальчиков и мужчин считалось умение мастерить, а для девочки быть хозяйкой серебряного наперстка, т. е. владеть искусством шитья.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Создание юрты – учебного класса как модели традиционной культурно-образовательной среды, способствующей формированию и развитию ключевых компетенций личности.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Вся деятельность ориентируется на единый результат – систематизация содержания работы, отработка технологии формирования у детей различных компетенций. Отбирается необходимый набор знаний, умений и навыков по фольклору, истории и этнографии бурят и вводится в учебные программы бурятского языка, литературы, технологии, музыки, истории Усть-Ордынского Бурятского округа, краеведения, рисования, географии округа и составляется совместный план работы. Разные предметы объединены одной темой. Появляется возможность новой оценки качества деятельности учителя и ученика.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Создание особых, новых условий для трудового обучения учащихся, формирование знаний, умений и навыков, формирование личностных компетенций, в том числе экономических и этнокультурных, столь необходимых в дальнейшей жизни.

Юрта станет прекрасным кабинетом для уроков истории Усть-Ордынского Бурятского округа, бурятского языка и литературы, внеклассных мероприятий, «визитной карточкой» п. Усть-Ордынский.

Реализация проекта позволит разработать модель этнической социализации личности школьника в условиях поликультурной образовательной среды, в основе которой – этническое миропонимание. На его базе будут выстраиваться индивидуальные траектории развития за счет системы взаимодействия образования и культуры.

Цель – привитие детям любви и гордости к наследию предков, умение личности применять на практике, в современном мире традиционные знания и навыки.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

Проект позволит организовать предметно-пространственную среду для осуществления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с использованием традиционных методов воспитания и этнопедагогике. Будет организовано сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования Усть-Ордынского Бурятского округа, налажено плодотворное сотрудничество с областными учреждениями культуры. Тем самым расширится социальное партнерство и повысится качество образования.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

В Усть-Ордынском Бурятском округе Иркутской области проживают представители бурятской национальности, отделенные от основного этнического состава, который живет в соседней Республике Бурятия. Ввиду этого, подрастающее поколение Усть-Ордынского Бурятского округа характеризуется низким уровнем национального самосознания, отсутствием мотивации к изучению родного языка и культуры и других языков и культур. Проект позволит учащимся осознать себя как часть бурятского народа, сформировать интерес к изучению родного языка и культуры в сравнении с другими языками и культурами. Проект решит проблему становления поликультурной личности через приобщение к родной культуре и декоративно-прикладному творчеству бурятского народа. Обращение к прошлому, его традициям позволяет освоить духовное наследие бурятского народа через культурный образ-символ юрты.





Ценим и гордимся. Изучаем и сохраняем. Пещера «Шульган-Таш»

ЧОУ «Центр образования
«НОВОШКОЛА»» г. Уфы

Ахметова Асия Ханифовна,
заместитель директора

Садыкова Юлия Наилевна,
заместитель директора

Бадаева Камилла Александровна,
учитель музыки

Шарыгин Илья Валерьевич,
учитель географии

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Меры, принимаемые для сохранения уникального памятника «Пещера Шульган-Таш» в Башкортостане, являются примером неравнодушия к истории и культуре. Здесь открыт крупнейший в России музей наскального искусства.

В рамках проекта школьники исследуют уникальную флору и фауну, знакомятся с мифами и преданиями башкир, изучают научные достижения, приобщаются к ценностям объектов всемирного наследия. Объединенные команды двух школ, сформированных по 6 направлениям за 8 месяцев в режиме online и offline, в том числе и на территории пещеры Шульган-Таш, работают над своими темами, которые будут презентоваться на площадке музея. Все материалы публикуются в сборнике для дальнейшего тиражирования.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Привлечение внимания к вопросам сохранения, изучения национального и всемирного культурного наследия и издание сборника результатов научных исследований, проектных работ и творческих работ обучающихся «Ценим и гордимся. Изучаем и сохраняем. Пещера «Шульган-Таш».

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Новизна проекта заключается в коллективной инновационной, научно-исследовательской, образовательной, проектной, творческой деятельности ребят разных стран с конкретным результатом – выпуском сборника авторских работ «Ценим и гордимся. Изучаем и сохраняем. Пещера «Шульган-Таш». Участие в проекте социальных партнеров различного уровня, в том числе и в качестве рецензентов, повысит значимость публикаций.

Проект предполагает многолетнее сотрудничество школьников, первый этап которого – знакомство с уникальным памятником Шульган-Таш и его популяризация, изучение и транслирование опыта его сохранения.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Издание сборника исследовательских, проектных работ и сочинений обучающихся «Ценим и гордимся. Изучаем и сохраняем. Пещера «Шульган-Таш».
- Проведение 10 встреч с экспертами по различным направлениям; 10 обучающих семинаров для участников проекта; создание и проведение авторского учебного курса «Писать легко».
- Реализация творческой активности и коммуникации участников, развитие познавательного интереса школьников в различных областях знаний в рамках школьных программ и за их пределами.
- Проведение исследования флоры и фауны региона памятника, выявление проблемных зоны и направлений.
- Знакомство и популяризация башкирской материальной и нематериальной культуры.
- Воспитание у школьников интереса к изучению и сохранению объектов духовного и материального культурного наследия.
- Создание единого социального пространства, объединяющего образовательные организации, обучающихся, родителей, педагогов.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

Международный проект реализуется с учениками Минской гимназии №33 (Республика Беларусь) по направлениям: экология, культурология, здоровье и ОБЖ, наука, ЮНЕСКО. Взаимодействие с социальными партнерами позволит объединить полученные знания из разных областей для формирования социально-культурной компетенции, принятия национальных ценностей, повышения уровня сформированности общеучебных умений и навыков.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Слава об уникальных палеолитических наскальных рисунках Шульган-Таш губительно сказалась на памятнике. Только поддержка государства, заинтересованных лиц и общества остановит ухудшение его состояния, сохранит флору и фауну. Сегодня заповедник – часть биосферного резервата «Башкирский Урал». Он развивается в рамках программы «Человек и биосфера» ЮНЕСКО, внесен в предварительный список культурного наследия ЮНЕСКО.

Опыт по изучению и сохранению пещеры Шульган-Таш, который получают школьники в процессе работы над проектом, можно использовать во многих регионах России и зарубежья, где есть объекты истории и культуры, требующие к себе внимания. Своими работами школьники привлекают внимание к проблеме сохранения биологического разнообразия и поддержания в естественном состоянии охраняемых природных комплексов и объектов.





Детский сад – шаг в будущее. Практико-ориентированный проект «Театр глазами детей “Дети Че”»

МБДОУ «Детский сад № 101»
г. Чебоксары

Михайлова Светлана Яковлевна,
педагог-психолог

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Практико-ориентированный проект «Театр глазами детей “Дети Че”» с участием детей, педагогов и родителей. Один из репертуарных спектаклей («Девушка на луне») войдет в постоянную афишу детского сада и будет существовать после окончания проекта. Четыре вновь создаваемых мини-спектакля с видеOVERсией являются развитием самостоятельного пилотного проекта «Театр глазами детей “Дети Че”» и предполагают предварительное обучение детей, занятых в мини-спектаклях, основам актерского мастерства и сценическим навыкам. В дальнейшем все мини-спектакли будут использоваться в рамках развития благотворительной деятельности театра по принципу «дети – детям».



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Создание условий для формирования положительных взаимоотношений у участников образовательного процесса через использование чувашских сказок и театральных постановок.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Положительная динамика в изменении уровня знаний чувашских сказок у воспитанников детского сада, в сформированности положительных взаимоотношений между участниками образовательных отношений; создание репертуара чувашских сказок; оборудование развивающей среды для организации спектаклей; разработка методических рекомендаций для педагогов по созданию спектаклей, организация театральной студии.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Повышение эффективности знаний, воспитание детей в соответствии с общепринятыми нормами поведения посредством использования специальной модели чувашских сказок.
- Появление интереса к чувашской сказке в семье и использование ее как средства воспитания нравственных качеств ребенка.
- Повышение уровня знаний о чувашских сказках и развитие навыков театрального искусства у участников образовательного процесса.
- Использование разнообразных форм и методов работы, решение поставленных задач посредством чувашских сказок, включая следующие компоненты: целостностный – формирование целостного отношения к человеческой жизни; развивающий – формирование активной позиции, направленной на самообразование; практический – практическое осуществление.

Перспектива: обобщение и распространение опыта работы в городских методических объединениях, социальных реабилитационных центрах и детских домах города Чебоксары и Чувашской Республики.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

Сквозные образовательные траектории отражены посредством применения:

- технологий проектной деятельности;
- информационно-коммуникативных технологий;
- игровых технологий;
- технологии разноуровневого обучения;
- технологии интегрированного обучения.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Необходимость реализации данного проекта объясняется:

- потребностью практики дошкольных образовательных учреждений в обеспечении национально-региональной направленности воспитания детей и отсутствием соответствующих технологий по созданию чувашских сказок и постановок;
- потребностью в использовании чувашских сказок в дошкольном учреждении и недостаточным материально-техническим оснащением данного процесса;
- потребностью в использовании педагогами образовательных учреждений чувашских сказок и театральных постановок как источника формирования положительных взаимоотношений, привития любви к национальной культуре, для развития творческих способностей воспитанников.





Александр Лукичев

вице-президент Обрсоюза,
директор Университета
территориального общественного
самоуправления



Многообразие культур в нашей стране – объективная реальность, и это обстоятельство приводит к процессу их взаимодействия. Основы такого важного взаимодействия закладываются в стенах образовательных организаций, начиная с детского сада.

Огромное количество участников Конкурса СОТ говорит о том, для системы образования России создание единого общества представителями разных культур, реализация ценностей и принципов культурного, языкового, религиозного, этнического, национального многообразия является очевидным приоритетом.

Наше единство в многообразии!



Юлия Соловьева

вице-президент Обрсоюза,
кандидат экономических наук



Приятно, что конкурс СОТ становится традиционным. Он уже получил известность в среде педагогических работников из разных регионов России. Расширяется география участников, что не может не радовать. В нашей стране так много талантливых педагогов, которым нужна поддержка. Эту поддержку, на мой взгляд, даёт данный конкурс.

Пандемия показала, как важно живое общение, которое помогает нам развиваться. Конкурс СОТ – прекрасная возможность находить единомышленников, развивать свои профессиональные компетенции, творить, общаться с интересными людьми.



Мария Лесонен

ведущий эксперт экспертно-аналитического управления Центра международного сотрудничества Министерства просвещения Российской Федерации, эксперт конкурса СОР



Конкурс СОР позволяет почувствовать пульс образовательной жизни всей страны. Только представьте: почти все регионы представляют свои практики и, если включить фантазию, можно представить карту страны, а на ней, как звезды на небе, рассыпались наши чудесные СОТы.

Сквозные образовательные технологии, лежащие в основе Конкурса, позволяют увидеть преемственность уровней образования, единое, но такое разное образовательное пространство в регионах страны и непрерывность профессионального роста наших замечательных педагогов!



Ирина Абанкина

главный научный сотрудник
Института образования НИУ ВШЭ,
эксперт СОНО «Обрсоюз»,
профессор, канд. экон. наук



Практически каждый проект СОТ является составной частью общей стратегии развития образовательной организации, будь то дошкольные организации, школы или целые образовательные комплексы. Они включают это в управление для того, чтобы получить возможность ресурсной поддержки, возможность распространить свой опыт и узнать о новых практиках, которые используют другие детские сады и школы.

Очень радостно, что представленные на Конкурс СОТ проекты способствуют личностному росту педагога, его профессиональному развитию. Это взгляд в будущее, это точка ближайшего развития для самой школы и педагога.



Диана Минец

ведущий методист Обрсоюза,
призёр конкурса «Учитель года
России – 2020»



За время, проведенное вместе на Конкурсе и Форуме СОТ, среди участников формируется настоящее педагогическое сообщество, поддерживающее отношения и после завершения мероприятий.

Сплочению способствует и конкурсный мерч – шарфики яркой, желто-бордовой расцветки, которые погружают участников то в мир болельщиков «Барселоны», то в обитель вселенной Гарри Поттера.

Отдельного внимания заслуживает гайд-парк, где победители номинаций прошлого года презентуют продукты своих проектов, получивших финансирование. Надеюсь на продолжение этой конкурсной и образовательной инициативы и на популяризацию таких новых форматов, как сотовый батл и сотовый кейс.

Партнеры



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
СОЮЗ ПЕДАГОГОВ



АГЕНТСТВО
СТРАТЕГИЧЕСКИХ
ИНИЦИАТИВ



Фонд новых
форм развития
образования



сферум

РОССИЯ –
СТРАНА
ВОЗМОЖНОСТЕЙ

20.35

УНИВЕРСИТЕТ



ПРОСВЕЩЕНИЕ

ТОТÁЛЬНЫЙ
ДИКТАНТ

СОЮЗМУЛЬФИЛЬМ

НАЦИОНАЛЬНАЯ
РОДИТЕЛЬСКАЯ
АССОЦИАЦИЯ



РОССИЙСКОЕ
ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
ОБРАЗОВАНИЯ



Российские
Студенческие
Отряды



Абилимпикс

softline®



ЕДИНАЯ НЕЗАВИСИМАЯ
АССОЦИАЦИЯ ПЕДАГОГОВ



РОССИЙСКОЕ
ПРОФЕССОРСКОЕ
СОБРАНИЕ



СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ



obr.so/grant Конкурс грантов СОТ

obr.so/forum Форум СОТ

obr.so/map Карта образования

obr.club Сообщество Обрсоюза «ВКонтакте»

obr.tel Телеграмм-канал Обрсоюза

obr.tv Экспедиции СОТ и другие видео Обрсоюза

8 999 333 33 03 Телефон (многоканальный)

obr.so/bot Бот-тьютор Форума СОТ

forum@obr.so Email-поддержка Форума СОТ
