



СКВОЗНЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТРАЕКТОРИИ

Проекты финалистов

Конкурса COT 2021



ОБРСОЮЗ

Содержание



страница

14



ЗДОРОВЬЕ

**НЕПРЕРЫВНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**



64

страница

страница

114



**СОЦИАЛЬНОЕ
ПАРТНЕРСТВО**

ЦИФРОВИЗАЦИЯ



164

страница

страница

214



**ПРОЕКТНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**КУЛЬТУРНОЕ
МНОГООБРАЗИЕ**



264

страница



Обрсоюз

Деятельность Обрсоюза направлена на создание экосистемы устойчивого развития и качества образования через объединение усилий всех участников отношений в сфере образования.

Обрсоюз реализует цикл устойчивого развития, включающий мониторинг дефицитов, выявление точек роста, поддержку лучших практик, содействие их распространению, оценку эффективности результатов.

Вселенная СОТ (сквозные образовательные траектории) является механизмом устойчивого развития и системного повышения качества образования и включает в себя:

- Экспедиции СОТ;
- Гранты СОТ;
- Форум СОТ;
- Клуб СОТ;
- курсы повышения квалификации;
- другие направления.



Цикл СОТ

МОНИТОРИНГ

Постоянный мониторинг системы образования, глобальных тенденций и выявление дефицитов

1



ВНЕДРЕНИЕ

Информационная и маркетинговая поддержка и сопровождение распространения лучших практик и проектов с оценкой эффектов и результатов

6



ПОДДЕРЖКА

5

Методическая, технологическая и финансовая поддержка проектов и их реализация в тиражируемых форматах с использованием современных технологий

ЭКСПЕРТИЗА

Экспертиза и выявление точек роста, лучших практик, инновационных проектов в актуальных областях развития

2



КОММУНИКАЦИИ

Организация онлайн и офлайн-мероприятий для взаимодействия участников процесса, обсуждения и обмена опытом

3



4

ОБУЧЕНИЕ

Повышение квалификации и развитие компетенций участников отношений в сфере образования по актуальным направлениям в целях устойчивого развития



Концепция СОТ

Для успешной реализации цикла устойчивого развития образования была введена концепция сквозных образовательных траекторий (СОТ)



01

СОТы – это точки роста в системе образования, прогресс в которых оказывает значительное влияние на повышение качества образования и обеспечение его устойчивого развития

02

Для того, чтобы сфокусировать усилия, мы выделяем каждый год ограниченное количество СОТ и работаем с ними по всему циклу СОТ в образовательном пространстве

03

Команды-инициаторы лучших практик в соответствующих СОТах получают экспертную, технологическую и финансовую поддержку Обрсоюза, а сами СОТы формируют образовательное пространство Российской Федерации



Конкурс грантов СОТ

01 ПОДДЕРЖКА ВНЕДРЕНИЯ ЛУЧШИХ ПРАКТИК

Выявление перспективных проектов и предоставление им грантовой поддержки на дальнейшее развитие в размере 1 млн. рублей

02 ОПОРНЫЕ ПЛОЩАДКИ

Команды, представившие лучшие проекты, могут стать опорными площадками Обрсоюза для будущих крупных проектов и мероприятий

03 ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОЕКТНЫХ КОМАНД

Обеспечение профессионального роста и повышения мастерства педагогов и управленческих работников образовательных организаций в процессе конкурсных мероприятий

04 МИНИМУМ ФОРМАЛИЗМА И МАКСИМУМ КРЕАТИВА

Простота подачи заявки, отсутствие сложных требований к комплекту документов, приоритет ярким и инновационным идеям с перспективами их дальнейшего тиражирования в других организациях и регионах

05 СОПРОВОЖДЕНИЕ ВСЕГО ЦИКЛА ПРОЕКТА

Поддержка от ведущих экспертов страны в сфере образования по широкому спектру вопросов реализации и дальнейшего тиражирования результатов проекта

Экспедиции СОТ

**Выезды в регионы России
с целью выявления и трансляции
уникальности и самобытности
их образовательного пространства**



Яркий видеоконтент, наглядно демонстрирующий образовательно-культурный код региона



Возможность для региона представить точки роста и эффективные способы преодоления вызовов



Актуальные мнения с мест, где пишется новая история российского образования (администрация и педагоги, обучающиеся, представители власти, медийные персоны)



Распространение региональных инноваций и лучших практик в сфере образования

Курсы СОТ

Реализация авторских курсов повышения квалификации педагогов

- Подготовка учащихся к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ), олимпиадам и конкурсам
- Новые технологии преподавания учебных предметов
- Работа с учащимися с ОВЗ



Курсы по 15 предметам ГИА и 24 предметам ВсОШ

- ✓ Звездный состав авторов
- ✓ Современная удобная система дистанционного обучения
- ✓ Полезные ресурсы и пособия
- ✓ Диалог с создателями курса
- ✓ Доступ к материалам курса в течение года



Форум СОТ

Площадка для профессионального диалога
и обмена инновационным опытом для команд педагогов,
руководителей и экспертов в сфере образования

Интеллектуальные батлы
и дискуссионные площадки

Кинофестиваль школьной
видеожурналистики

Мастер-классы с лучшими
педагогическими практиками

Повышение квалификации,
тренинги, воркшопы

Вдохновляющие и мотивирующие
выступления топ-экспертов

Финал конкурса СОТ

15-17

октября

г. Ялта

Более **10 тыс.** участников

Образовательная программа

«Личная эффективность педагога»

МОДУЛЬ 1



Концепция СОТ
и устойчивое развитие

Коммуникации
и самопрезентация



МОДУЛЬ 2

МОДУЛЬ 3



Эмоциональный
интеллект

Тайм-
менеджмент



МОДУЛЬ 4

МОДУЛЬ 5



Мотивация
к обучению

Деловая программа



Сотовый диктант



Форсайты



Открытый урок



Круглые столы

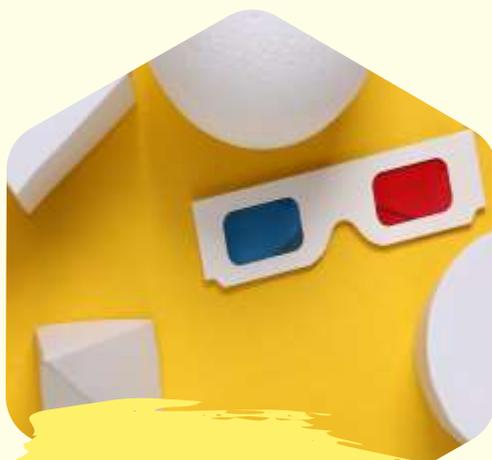


Клуб СОТ

Конкурсная программа



Презентации



Кинофестиваль



Интеллектуальные
батлы



Мастер-классы



Кейсы

Здоровье



Формирование у обучающихся установок и ориентиров на здоровый образ жизни, охрану и укрепление как физического, так и психического здоровья, на духовно-нравственное развитие и совершенствование

Эксперты



Татьяна **Волосовец**



Наталия **Махно**



Елена **Кутепова**



Наталья **Клостер**



Вера **Чечелева**





В «Городки» играем, личность с детства развиваем!

ГБДОУ детский сад № 94
Красносельского района
г. Санкт-Петербурга

Малышева Елена Вячеславовна,
инструктор по физической культуре

Селезнева Александра Сергеевна,
заведующий

Герасимчук Елена Евгеньевна,
старший воспитатель

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Инновационная идея предусматривает внедрение в практику работы детского сада новой технологии физического развития детей, посредством реализации которой дети знакомятся с исконно русской игрой в «Городки», с особенностями жизни, традициями и бытом русского народа; на специально оборудованной комфортной площадке совершенствуют свои навыки, готовятся к соревнованиям и участвуют в них.

В рамках проекта совместно с партнером (Федерация по городошному спорту Санкт-Петербурга) отработывается данная технология, происходит популяризация данной технологии среди детских садов Санкт-Петербурга путем проведения мастер-классов для руководителей и инструкторов по физической культуре.



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Совершенствование физического развития дошкольников; воспитание здорового, активного поколения людей, патриотов своей Родины, способных продолжать традиции наших предков, уважительно относиться к истории своего государства.

Популяризация игры в «Городки» среди дошкольных образовательных учреждений Санкт-Петербурга посредством создания условий и организации соревнований на базе ГБДОУ детского сада № 94 Красносельского района.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Отработка на практике не только комплексной технологии работы с дошкольниками, которая позволяет решать задачи развития устойчивого интереса детей к занятиям спортом и закладывает в них основы гражданственности и патриотизма, но и модели взаимодействия с Федерацией городошного спорта Санкт-Петербурга, родителями воспитанников и дошкольными организациями города.

Успешно апробированные технология и модель станут инструментом повышения качества образования как в ГБДОУ детском саду № 94 Красносельского района Санкт-Петербурга, так и в дошкольных образовательных организациях города, принявших участие в реализации проекта.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Создана материально-техническая база для реализации данного проекта, оборудованы площадки с шестью «городами» для проведения занятий и соревнований, созданы комфортные условия для организации судейства соревнований. 600 детей дошкольного возраста познакомились с народной игрой «Городки», регулярно в нее играют, совершенствуют свои навыки, участвуют в соревнованиях, знакомятся с бытом, традициями и историей русского народа.
- Обеспечено долгосрочное сотрудничество с Федерацией городошного спорта Санкт-Петербурга, дошкольными организациями города.
- Проведена оценка результатов внедрения инновационной технологии и ее доработка (при необходимости).
- Проведены обучающий вебинар для инструкторов по физической культуре и очные мастер-классы.
- В средствах массовой информации, на сайте ГБДОУ детского сада № 94 Красносельского района Санкт-Петербурга освещены мероприятия в рамках данного проекта с целью популяризации данного вида спорта.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

В рамках проекта предусмотрено установление взаимовыгодного сотрудничества с дошкольными образовательными организациями (ДОУ) и Федерацией по городошному спорту Санкт-Петербурга, в результате которого повысится уровень необходимых компетенций у педагогов и инструкторов по физической культуре ДОУ, будут решены задачи воспитания здорового, активного, способного творчески мыслить подрастающего поколения, любящего свою страну и уважающего традиции предков.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Одной из главных проблем современной России является неуклонное ухудшение состояния здоровья детей и молодежи.

Основной причиной такого положения является несформированность устойчивой мотивации, интереса к здоровому образу жизни и отсутствие необходимых материально-технических условий в детских садах для организации занятий по физическому развитию в интересной, соответствующей дошкольному возрасту, форме.

Еще одной приоритетной государственной задачей является повышение уровня патриотизма молодого поколения. Проект поможет создать комфортные условия для занятий детей спортом, модернизировать спортивную площадку, сделав ее универсальной для игры в исконно русскую игру «Городки», позволит проводить дружеские турниры среди воспитанников дошкольных образовательных организаций Санкт-Петербурга. Вместе с тем проект предоставит возможность организовать обучающие мастер-классы по правилам игры в городки и системе подготовки детей к ним для инструкторов по физической культуре.





Детская лига героев

МАОУ детский сад № 79
«Гусельки» г. Тольятти,
Самарская область

Яковлева Анна Валериевна,
педагог-психолог

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Проект основан на игровой мотивации и включает психолого-педагогическое сопровождение по нескольким направлениям, которые найдут свое отражение в мобильном игровом сайте:

- «Я – герой» – создание личного профиля с результатами проективных методик.
- «Наградной лист» – раздел наград для поддержания интереса и отслеживания индивидуальной динамики.
- «Секреты победителя» – раздел психологического моделирования.
- «Поиски героя» – раздел кейс-ситуаций.
- «Календарь героя» – еженедельные оповещения с играми.
- «Эмоциональная механика» – просветительский раздел для родителей.
- «Зал Славы» – раздел обратной связи.

Подведение итогов и диссеминация опыта пройдет на Фестивале психологических практик «Салют».

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Организация работы по ранней профилактике социально опасного поведения через осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения старших дошкольников с использованием мобильного игрового детско-родительского сайта.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Системность и использование возможностей цифровых ресурсов для сопровождения социально-коммуникативного развития дошкольников. Концепция проекта разработана на основе системного подхода и включает диагностическо-мотивационный, когнитивный и поведенческий блоки.

Вариативность и уровневость практических материалов позволит выстроить индивидуальную траекторию коррекционно-развивающей работы с детьми. Понимая важность семейной поддержки, в структуру проекта заложены разделы для родителей. Консультационные материалы раскрывают логику и механизмы работы.

Зачастую родители детей, часто проявляющих агрессию, в том числе в силу биологических причин снижения регулятивных функций, испытывают социальное давление, эмоциональный дискомфорт, бессилие и неуверенность в своих воспитательных воздействиях. Обмен реальными «историями успеха» осуществит функцию психологической поддержки.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Количество детей, обучающихся по индивидуальной траектории, имеющих «Портфолио героя», – 12 человек.
- Количество человек, очно принявших участие в мероприятиях проекта, – 62 человека.
- Количество человек, принявших участие в мероприятиях проекта дистанционно, – 400 человек.
- Создан и опубликован мобильный сайт «Детская лига героев».
- Разработан и прошел профессионально-общественную экспертизу контент психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в общении.
- Разработана и изготовлена игровая символика, пособия (62 комплекта), в том числе и «Портфолио героя» (12 комплектов).
- Разработаны и напечатаны информационные материалы для родителей (80 листовок).
- Создана база для проведения дистанционных мероприятий.
- Составлена психопрофилактическая программа, в которую вошли материалы проекта.
- Проведены 144 индивидуальные игры из «Календаря героя».
- Проведены 25 групповых игр для детей.
- Проведены обучающие мероприятия для родителей (3 мероприятия).
- Проведены совместные детско-родительские мероприятия в дистанционно-очном формате (2 мероприятия).
- Проведен Фестиваль психологических практик «Салют».

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

Современное дошкольное образование решает задачи обеспечения позитивной социализации, сохранения эмоционального благополучия детей. В проекте заложены следующие механизмы решения поставленных задач:

- обеспечение позитивного самовосприятия через проживание опыта принятия собственных эмоций, в том числе и негативных;
- расширение диапазона применяемых способов эмоциональной саморегуляции;
- повышение качества психолого-педагогической поддержки детей.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Для общества становятся актуальными проблемы социально опасного поведения среди детей и подростков. Гнев является одной из базовых эмоций. Дети дошкольного возраста, в частности, имеющие особые возможности здоровья, только начинают осваивать социально приемлемые формы выражения эмоций, не могут регулировать интенсивность и направленность эмоциональной реакции.

Взрослые порой не знают как реагировать на ситуации детского гнева и агрессии, чем закрепляют негативные паттерны поведения. При этом имеющийся коррекционно-развивающий материал носит разрозненный характер единичных практик, тогда как для достижения результата необходим системный подход, выстроенный в логике детского развития, позволяющий осуществлять длительное сопровождение через вариативное использование различных психологических практик.





Молодежный центр инициатив «Траектория здоровья»

МБОУ СОШ № 31,
г. Пенза,
Пензенская область

Андреева Валерия Ильинична,
учитель обществознания

Нефедова Марина Валерьевна,
учитель русского языка и литературы

Зелепугина Ксения Сергеевна,
учитель биологии

Лучко Наталья Анатольевна,
педагог- психолог

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Создание базы для комплексной помощи детям и их семьям:

- обустройство комнаты психоэмоциональной разгрузки, в которой будут созданы зоны для проведения тренингов, консультаций, нейропсихологических занятий, зоны снятия напряжения;
- зона воркаута с уличными тренажерами;
- территория для скандинавской ходьбы.

Создание условий для очного и онлайн-консультирования по разным направлениям проекта позволит охватить большее количество нуждающихся в помощи. Особое внимание — детям с ОВЗ. Информационное сопровождение проекта будет способствовать устойчивому развитию пропаганды здорового образа жизни, распространению накопленного опыта работы.

Наличие в каждом направлении проекта групп, предполагающих тесное сотрудничество профессионалов и обучающихся, явится активной формой профориентационной работы.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Уменьшение последствий пандемии COVID-19 для психологического и физического здоровья детей посредством создания условий для комплексного оказания им и их семьям безвозмездной помощи.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Создание центра на базе школы на условиях социального партнерства и активного привлечения к совместной деятельности школьников, что даст возможность не только организовать активную внеурочную деятельность последних, но и реализовать продуктивную форму профессиональной ориентации. Проект позволяет расширить свою географию за счет работы в очном и онлайн-режимах.

Возможность психоэмоциональной разгрузки и физических нагрузок в комплексе положительно влияет на качество жизни, образования и социальной адаптации детей. Успешно апробированные методики и технологии станут инструментом их дальнейших разработок, распространения и расширения способов помощи участникам образовательных отношений. А взаимодействие со спортивными, социальными, туристическими и другими организациями города позволят создать новую структуру взаимопомощи.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Оказание информационной, эмоциональной, психологической поддержки участникам образовательных отношений.
- Сформированность у обучающихся установок и ориентиров на здоровый образ жизни.
- Закрепление практики профессиональных проб.
- Сформированность у старшеклассников представления о профессии или компетенции.
- Проведение при участии партнеров и обучающихся 3-х семинаров и вебинара.
- Проведение двух мониторингов, двух спортивных праздников, общегородского фестиваля, ежемесячных Дней здоровья.
- Онлайн-консультации психолога, тренинги.
- Сеансы семейной нейрогимнастики, групповые общеразвивающие занятия.
- Работа комнаты психоэмоциональной разгрузки.
- Занятия с детьми с синдромом Дауна «Солнечные дни».
- Работа маршрута по скандинавской ходьбе.
- Создание и публикация буклетов, разработка методических рекомендаций и их распространение в сети Интернет.



СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

Партнеры по проекту (медсанчасть ППО ЭВТ им. В. А. Ревунова, Федерация спортивного туризма Пензенской области, Федерация русского жима, школьный педагог-психолог и др.) берут в свою команду обучающихся, что позволит закрепить практику профессиональных проб.

Таким образом, у подростков будет формироваться представление о профессии или компетенции, так как деятельность в рамках проекта соответствует той практике, которая существует в той или иной сфере работы.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Проект предполагает создание условий для очной и дистанционной работы с обучающимися и их семьями, что даст возможность охватить большее количество нуждающихся.

Сотрудничество с организациями поможет достичь устойчивого развития пропаганды здорового образа жизни, улучшения качества жизни, что положительно повлияет на качество образования.

Партнерство, сформированное на основе заинтересованности всех сторон, будет способствовать созданию условий для развития школьников, станет эффективной формой профориентационной работы.





Внедрение здоровьесберегающей технологии «Гимнастика мозга» в комплексные логопедические занятия с детьми старшего дошкольного возраста

МАДОУ детский сад № 3,
г. Красноуфимск,
Свердловская область

Михляева Любовь Викторовна,
учитель-логопед ВКК

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Здоровьесберегающая технология «Гимнастика мозга» позволяет эффективно восстанавливать нарушенные функции, преодолевать задержки развития и речевые нарушения у детей старшего дошкольного возраста, тем самым выводить их на более высокий уровень речевого и интеллектуального развития.

В процессе внедрения данной технологии дети овладевают практическими навыками выполнения разных видов самомассажа, растяжек, дыхательных, глазодвигательных, пальчиковых, телесных, релаксационных упражнений для использования в самостоятельной жизни.

Нейропсихологический подход к коррекции речевых нарушений обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, активизацию и координацию деятельности всех отделов мозга, что положительно влияет на стабилизацию эмоционально-волевой сферы, сохранение и укрепление здоровья всех воспитанников (с нормотипичным развитием, с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей).

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Оптимизация процесса преодоления речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста на основе сохранения и укрепления их здоровья посредством систематического выполнения комплексов кинезиологических упражнений «Гимнастика мозга» в комплексной логопедической работе при взаимодействии с родителями.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Преодоление речевых нарушений базируется на научно обоснованном нейропсихологическом подходе, с использованием доступных кинезиологических упражнений «Гимнастика мозга», специально адаптированных для детей старшего дошкольного возраста (разработано методическое пособие «Кнопки мозга. Развитие умственных способностей ребёнка», авторы: И. И. Анварова, А. А. Калябина, Л. В. Михляева).

Дети с речевой патологией, в первую очередь, нуждаются в сохранении и укреплении здоровья в процессе коррекции, в связи с чем наиболее актуальными являются здоровьесберегающие технологии. «Гимнастика мозга» в инклюзивной среде дошкольной образовательной организации обеспечивает дифференцированный и индивидуальный подход к каждому ребёнку (нормотипичному и с ОВЗ) за счёт вариативности каждого упражнения.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Для детей:

- Увеличение двигательной активности, совершенствование моторики, укрепление физического здоровья.
- Увеличение силы и длительности речевого выдоха. Нормализация звукопроизносительной стороны речи.
- Совершенствование диалогической и монологической речи. Развитие словесно-логического мышления.
- Гармонизация общего, речевого и интеллектуального развития.

Для педагогов и родителей:

- Проведение обучающих мастер-классов в разных городах.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

В Проекте традиционные логопедические методы и приёмы сочетаются с использованием:

- кинезиологических упражнений «Гимнастика мозга»;
- метода мозжечковой стимуляции (балансировочная доска Бильгоу);
- элементов Су-Джок-терапии; биоэнергопластики;
- элементов сенсорной интеграции;
- логопедического и зондового массажа;
- метода двуручного рисования;
- компьютерной программы логопедического сопровождения «Игры для Тигры».

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

По данным статистики на логопункте дошкольной образовательной организации за 5 лет отмечается стремительный рост числа детей с речевой патологией. Ограниченное количество мест на логопункте не позволяет оказать помощь всем нуждающимся детям.

Проект «Гимнастика мозга» решает проблему оказания своевременной качественной логопедической помощи всем нуждающимся детям.

Выполнение комплексов «Гимнастика мозга» значительно сокращает сроки коррекционной работы, укрепляет физическое и психическое здоровье воспитанников, формирует основы здорового образа жизни.





Здоровый Я

МБОУ «Лицей № 2»,
г. Красноярск,
Красноярский край

Сосновская Илона Владимировна,
директор

Третьякова Лавра Стасисовна,
заместитель директора по ВР

Кухтачева Ирина Витальевна,
заместитель директора по УВР

Пахальчук Ирина Владимировна,
заместитель директора по УВР

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Каждому классу определяется конкретный вид спорта. Ученики должны изучить особенности этого вида: историю, терминологию, технические характеристики, правила и требования, выдающихся спортсменов, их достижения, участие в Олимпийском движении и т. д.

Каждый класс организует встречи со спортсменами, проводит не менее 3 тренировок всем составом, овладевает элементами техники и приемами спорта и представляет их творчески.

Творческая презентация состоит из этапов:

- «Фильм» – видео, отражающее тренировочный процесс всего класса, особенности вида спорта.
- «Презентация» – 10-минутное показательное спортивное выступление команды с элементами шоу.
- «Показ от мастера». Каждый класс приглашает спортсмена-профессионала, который демонстрирует элементы вида спорта, тренировочные упражнения и задания команде для выполнения.
- «Вопросы для знатоков» – 10-минутная викторина по истории спорта, правилам и основным достижениям.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Организация коллективной деятельности всех участников образовательного процесса, направленной на достижение общественно значимой цели.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Использование технологии, позволяющей осуществить 100 %-й охват обучающихся, привить интерес к занятиям спортом, показать альтернативу вредным привычкам, установить социальные связи со спортивными организациями.

Данная технология может быть успешно использована в том числе и для формирования активного, заинтересованного отношения всех участников образовательного процесса к совместной продуктивной деятельности для получения опыта общения и социальной активности.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- После проведения мероприятия, встреч с профессиональными спортсменами в лицее начала работу секция настольного тенниса, достигнута договоренность об организации секции капоэйры. Учащиеся, представлявшие гольф, приглашены для участия в соревновании по этому виду спорта.
- Проведено 34 мастер-класса по различным видам спорта (бокс, баскетбол, акробатический рок-н-рол и т. д.), снято 34 видеоролика, часть из них размещена на лицейском канале YouTube, часть – в лицейском аккаунте «Инстаграм».
- Разработано Положение о конкурсе «Спортивный Я», карты для жюри.
- Проведен 1 мастер-класс по теме «Как геймификация позволяет создать сообщество» – о технологии, описанной ранее.
- Предполагается дальнейшее тиражирование для организации данного проекта в других образовательных организациях.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

В рамках проекта предусмотрено сотрудничество с федерациями спорта и спортсменами, проведение совместных тренировок и мастер-классов, что позволит усилить в молодежной среде модные тенденции здорового образа жизни, воспитать потребности систематически самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Физическая активность является одной из самых важных частей здоровья ребенка, а также его благополучия. Помогать детям включать спорт в свою жизнь является приоритетом в современном воспитании.

Часто ребенок не знает, какой вид спорта выбрать, поэтому педагогически целесообразно искать и находить тот вид спорта, который соответствует его интересам и потребностям.

Наш проект позволяет детям познакомиться с 34 видами спорта, встретиться со спортсменами, принять участие в тренировках и мастер-классах, увидеть привлекательные стороны спорта.





Внедрение и тиражирование инновационной технологии по оздоровлению и физическому развитию дошкольников

МБДОУ «Детский сад № 54
«Веснушки», г. Междуреченск,
Кемеровская область

Иванова Елена Сергеевна,
заведующий

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Организация деятельности, объединяющей инновационные и здоровьесберегающие технологии, направленной на физическое развитие, сохранение и укрепление здоровья дошкольников. Реализация проекта позволит объединить всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, родителей, социальных партнёров (организации дополнительного образования).

МБДОУ «Детский сад № 54 «Веснушки» обеспечивает материально-технические ресурсы (помещение, оборудование), а также методические ресурсы, организация дополнительного образования «Детско-юношеский центр» (далее «ДЮЦ») предоставляет кадровые ресурсы.



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Внедрение инновационной технологии, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья и развитие физических качеств, в образовательную деятельность детей дошкольного возраста.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Отработка на практике в ходе проекта не только самой инновационной технологии по здоровьесбережению и физическому развитию дошкольников, но и системы работы со всеми участниками образовательных отношений (дети, родители, педагоги и социальные партнеры).





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Снижение заболеваемости у детей за счет дополнительных мероприятий, проводимых в рамках данного проекта.
- Увеличение количества родителей, вовлечённых в инновационную деятельность посредством спортивных мероприятий. Проведено 8 спортивных мероприятий с участием детей, родителей и педагогов.
- Повышение уровня компетентности педагогов детского сада в направлении применения и разработок интерактивных игр в образовательной деятельности. Проведено 2 семинара и 1 мастер-класс для педагогов дошкольной образовательной организации и педагогов дополнительного образования.
- Привлечение новых социальных партнёров за счёт взаимовыгодного сотрудничества, а именно реализация общеразвивающих программ педагогами дополнительного образования, проведение совместных мероприятий на базе образовательной организации.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

В рамках проекта предусмотрено создание системы работы с применением здоровьесберегающих и инновационных технологий для всех участников образовательных отношений, которая окажет значительное влияние на повышение качества дошкольного образования в направлении физического развития и обеспечит условия для его устойчивого развития.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Основной проблемой физического развития, сохранения и укрепления здоровья дошкольников, на наш взгляд, является увлечение современных детей интернетом, компьютерными играми, телевидением, малоподвижными занятиями с преобладающими статическими позами, что пагубно влияет на их здоровье. Следовательно, возникла необходимость в поиске новых дополнительных мер по сохранению и укреплению здоровья детей.

Одним из возможных организационно-педагогических условий, содействующих улучшению качества данной образовательной деятельности, на наш взгляд является использование инновационных цифровых технологий и вовлечение в данную деятельность родителей воспитанников





Интерактивный скалодром в МАДОУ детский сад № 34

МАДОУ детский сад № 34,
г. Ревда,
Свердловская область

Кокорина Наталья Николаевна,
заведующий

Кокорин Владимир Юрьевич,
инструктор по физической культуре

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Интерактивный скалодром позволяет развивать опорно-двигательную систему детей посредством занятий на скальной поверхности с зацепами, на которую проецируется игра. Программа распознаёт движения, перемещения детей, предоставляя обратную связь.

Так, мотивация на занятиях повышается, маршруты усложняются, что повышает двигательную активность детей. Игры развивают навыки счета, внимание, скорость реакций, ориентирование, логику. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (при ДЦП, синдроме Дауна, задержке моторного развития и других неврологических проблемах) с интересом вовлекаются в занятия на интерактивном скалодроме. Благодаря решению задач как физического, так и когнитивного плана, происходит гармоничное развитие детей, профилактика гиподинамии, социализация на занятиях.



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Создание условий для развития опорно-двигательной системы у детей дошкольного возраста посредством занятий на скальной поверхности с зацепами, в том числе детей с ОВЗ.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Интерактивный скалодром – это обучающая игровая система, которая объединяет в себе инновационные технологии, физическую активность и образовательные задачи. Это стена, оборудованная выступами для лазания и меняющая свой дизайн в зависимости от выбора игры. Это обучающая игровая система, которая объединяет современные технологии, физическое и познавательное развитие. Теперь процесс лазания полезен для здоровья: он развивает память, внимание, мышление. Интерактивное оборудование отличается интересными играми и красочными режимами. Внешняя привлекательность играет не последнюю роль.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Развитие у детей дошкольного возраста разных групп мышц в процессе скалолазания на интерактивном скалодроме, развитие внимания, логического мышления, скорости реакции и скоординированности движений, выносливости, концентрации, ловкости.
- Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (при ДЦП, синдроме Дауна, задержке психического развития и других неврологических проблемах) проявляют интерес к занятиям физической культурой.
- Благодаря решению задач как физического, так и когнитивного плана, происходит гармоничное развитие детей, профилактика гиподинамии, социализация на занятиях.
- Сетевое взаимодействие в рамках реализации проекта с другими ДОО ГО Ревда.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

Занятия спортом это отличное времяпрепровождение для детей в любом возрасте. Занимаясь спортом, можно не только развиваться, но и корректировать некоторые особенности.

Скалолазание на интерактивном скалодроме развивает важнейшие психические процессы и физические навыки, что положительно влияет на всестороннее развитие детей, в том числе с ОВЗ.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Интерактивный скалодром позволяет развивать опорно-двигательную систему детей посредством занятий на скальной поверхности с зацепами, на которую проецируется игра.

Программа распознаёт движения, перемещения детей, предоставляя обратную связь. Так, мотивация на занятиях повышается, маршруты усложняются, что повышает двигательную активность детей. Игры развивают навыки счета, внимание, скорость реакций, ориентирование, логику.

После занятий на интерактивном скалодроме у ребят повышается уровень концентрации и устойчивости внимания. Увеличивается продолжительность вовлечения в процесс.

Возрастают показатели памяти и физической выносливости. Дети становятся увереннее в себе, развивают ловкость и силу воли. После занятий на скалодроме укрепляется мышечный каркас.





Военно-спортивный полигон «Доблесть и сила»

МБОУ СОШ № 24, станица
Раевская, МО г. Новороссийск,
Краснодарский край

Кобелева Вероника Геннадьевна,
заместитель директора по ВР,
куратор казачьих классов

Смирнов Константин Васильевич,
преподаватель организатор ОБЖ

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Создание военно-спортивного полигона с использованием современных лазертаг-технологий предоставит новые возможности для вовлечения подрастающего поколения в увлекательную игру, дающую физическое развитие, вовлекающую в здоровый образ жизни, раскрывающую способности и таланты. Полигон расположится в историческом месте «Форт Раевский», несшем оборону от набегов горцев в XIX веке, что позволит ребятам узнать историю с другого ракурса. Здесь разместится палаточный городок, площадка для игр и полоса препятствий. Таким образом, будет возможен ночлег и подготовка участников к играм.

Использование лазертаг-технологий позволит вовлечь в проект максимальное количество детей, заменяя компьютерные игры на реальные, где нужна жизненная активность. Одна команда обеспечивает охрану форта, другая должна произвести захват. Обязательное условие для команд – подготовка к играм: искусство разведки и боя, умение ползать, бегать, метко стрелять, преодоление полосы препятствий. В рамках подготовки будут проводиться спортивные состязания и конкурсы на выявление лучших участников, а также ежевечерние культурные программы.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Создание полигона для проведения военно-спортивных игр и условий для популяризации здорового образа жизни, формирования духовно-нравственных и социальных ценностей, физической подготовки детей, развития их лидерских качеств, патриотического, интеллектуального развития подрастающего поколения с активной жизненной и гражданской позицией, а также выявления профессиональных качеств, умений и готовности их активного проявления в различных сферах жизни общества.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Возможность использования современных технологий в военно-спортивных играх делает проект привлекательным для всех категорий детей. Несмотря на то, что станция находится в непосредственной близости от города Новороссийска, далеко не каждый ребенок может позволить себе принять участие в такой игре. Дети охотнее участвуют в школьных проектах в среде сверстников и друзей: здесь им легче раскрывать свой потенциал. Реализация проекта на базе школы открывает новые возможности неформального общения, познания себя и друзей в другом качестве, раскрытия талантов и способностей, самостоятельности, позволяет узнать историю с другого ракурса. Проект сможет помочь ребятам в выборе профессии.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Участники проекта вовлекаются в разнообразную деятельность, приобщаются к здоровому образу жизни, воинским и трудовым традициям народа. Проект способствует формированию гражданской позиции.

- Укрепление и оздоровление детского организма: закаливание, формирование полезных привычек.
- Развитие индивидуальных способностей детей.
- Развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде.
- Освоение начальной военной подготовки.
- Повышение уровня экологической культуры.
- Уважение к героическому прошлому родного края и страны.
- Рост социальной активности.
- Представление опыта работы на городских педагогических семинарах.
- Организация военно-спортивных игр с участием других школ региона.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

Проект включает в себя воспитательные компоненты, оказывающие влияние на уровень образования:

- спортивно-патриотический: развитие морально-волевых качеств, силы, ловкости, дисциплинированности, мужества, выносливости, способности защищать Родину;
- духовно-нравственный: принятие российских идеалов и ценностей, здоровый образ жизни;
- социально-патриотический: формирование активной жизненной позиции, принятие культурно-исторической преемственности поколений, уважение к старшему поколению и забота о них.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Известно, что современные дети посвящают свободное время компьютерным играм и развлечениям. Они мало двигаются, их не интересует реальная жизнь.

Наш проект — это альтернатива компьютерным играм, которая с помощью лазертаг-технологии вовлекает детей в живую игру. Соревновательный дух подготовки команд к играм повысит интерес детей к физической и начальной военной подготовке. Это поможет ребятам стать дисциплинированными и ответственными людьми, способными действовать в команде и руководить.

Игровые технологии способствуют формированию положительной эмоциональной атмосферы и чувства удовлетворенности. Таким образом, проект способствует решению задач духовного и нравственного воспитания, избавляя детей от пагубного влияния современного культа наслаждения и потребительства, формируя их духовно-нравственные и социальные ценности.





Образовательный коворкинг - территория развития «Школа для всех - школа для каждого». Проект «Продвижение»

КГБОУ для обучающихся,
воспитанников с ОВЗ
«Барнаульская ОШ-интернат № 6»,
Алтайский край

Шарапова Елена Викторовна, директор
Колтыгина Елена Владимировна,
методист

Подлужных Алена Николаевна,
заместитель директора по ВР

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Разработка индивидуальных многоуровневых коррекционно-развивающих двигательных маршрутов сопровождения (терренкуров) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) посредством вариативного использования предметно-пространственной социальной среды.

Расширение предметно образовательных возможностей для детей-инвалидов за счет их адаптации на пришкольной территории, в уличной среде и в пространственной ориентации.

Вектор развития адаптивной физической культуры в школе-интернате направлен на адаптивный спорт за счет организации физкультурно-спортивного комплекса (проект школьной универсальной спортивной площадки).

Экстраполяция опыта адаптации современных здоровьесберегающих коррекционно-развивающих технологий сопровождения школьников с ОВЗ с учетом их возможностей использования предметно-пространственной среды и индивидуальных образовательных потребностей в практику образовательных организаций.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Развитие и совершенствование двигательной активности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата за счет создания здоровьесберегающего пространства и интеграции инновационных технологий физкультурно-оздоровительной составляющей в процессе обучения, воспитания, сопровождения.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Перед командой специалистов стоит задача совершить качественный переход на новый уровень осмысления здоровьесберегающих коррекционно-развивающих технологий сопровождения обучающихся с ОВЗ. Внедрение в образовательно-воспитательный процесс современных технологий сопровождения обучающихся с ОВЗ с учетом специфики коррекционно-развивающей, предметно-пространственной среды: от сенсорного развития к сенсорно-двигательной коррекции и сенсорной интеграции.

Образовательный коворкинг является новым форматом организации образовательного пространства с использованием возможностей уличной среды.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Организация школьного физкультурно-спортивного комплекса.
- Повышение эффективности физкультурно-оздоровительного сопровождения школьников с НОДА.
- Подготовка школьников к выполнению нормативов ГТО для инвалидов и лиц с ОВЗ.
- Совершенствование здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса для обучающихся с НОДА.
- Разработка индивидуальных двигательных терренкуров для обучающихся.
- Улучшение показателей двигательной активности и функциональной подготовленности школьников с ОВЗ.
- Размещение информации и методических материалов на сайте школы-интерната, вебинар и организация стажерской площадки для педагогов, создание обучающих видеороликов, написание научной статьи.
- Обеспечение консультативного сопровождения слушателей по разработке двигательных терренкуров и образовательного коворкинга.
- Внедрение инновационных наработок в учебный процесс педагогического вуза.
- Выполнение социального заказа родителей детей-инвалидов, детей с ОВЗ, включенность родителей в процесс коррекционно-развивающего сопровождения ребенка с ОВЗ и повышение их удовлетворенности условиями качества образовательной деятельности.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

Создание коррекционно-развивающих условий на пришкольной территории строится по принципу зонирования. Проект создания школьной универсальной спортивной площадки интегрирован в реализацию здоровьесберегающих технологий и включен в образовательный терренкур развития двигательной активности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Адаптивная двигательная рекреация как компонент физической культуры. В образовательном коворкинге реализуются инновационные здоровьесберегающие образовательные технологии.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Создание здоровьесберегающего пространства является условием для укрепления здоровья детей с ОВЗ, а применение современных здоровьесберегающих технологий - индикатором эффективности здоровьесбережения.

В рамках проекта решается проблема особенности физического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в подготовке их к самостоятельной жизнедеятельности и улучшении соматического состояния путем разработки образовательных терренкуров.

Проведение части уроков и занятий на свежем воздухе, повышение мотивации и коммуникации - за счет реализации образовательного коворкинга.

Развитие адаптивного спорта и подготовка к сдаче нормативов ГТО для инвалидов и лиц с ОВЗ - за счет оборудования физкультурно-спортивного комплекса (универсальной спортивной площадки).





Школа событийного волонтера

МАОУ «Предметно-языковая школа «Дуплекс», г. Пермь, Пермский край

Григоренко Галина Сергеевна,
директор

Шустова Яна Олеговна,
заместитель директора по ВР

Расторгуев Максим Владимирович,
заместитель директора по УВР

Зверева Анна Артёмовна,
социальный педагог

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Событийные волонтеры участвуют в организации и проведении крупных событий: фестивалей культуры, бизнес-форумов, спортивных соревнований, значимых общественных проектов. Эти люди помогают осуществлять взаимодействие организаторов и участников событий: встреча и сопровождение гостей, навигация, медиация и т. д. Волонтеры являются лицом региона, принимающего событие.

Для качественного выполнения подобных обязанностей, а также для капитализации социальных компетенций необходимо системное обучение важнейшим навыкам волонтера (умения выстраивать успешную коммуникацию, работать в команде и принимать ответственность).

Проект предполагает открытие регионального образовательного центра и волонтерского офиса.

К обучению будут приглашаться школьники и студенты Пермского края, а также все, кто хотел бы принимать участие в знаковых событиях в качестве волонтера.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Цель образовательной практики «Школа событийного волонтера» – обучение не менее 800 школьников, студентов и жителей Перми и Пермского края специальным волонтерским и «гибким» навыкам (эффективная коммуникация, умения действовать в ситуации неопределенности и многозадачности, принимать ответственность) для участия в проведении крупнейших спортивных, культурных и бизнес-событий (не менее 8) в качестве волонтеров.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Подобной образовательной практики в нашем регионе (да и в стране в целом) не существует. Волонтерские организации, работающие в Пермском крае, не осуществляют подготовку волонтеров к крупнейшим городским событиям в сфере культуры, спорта и бизнеса, а оказывают в основном адресную помощь.

В настоящий момент в Москве существует «Школа социального волонтерства», которая специализируется на подготовке людей к различным благотворительным акциям. В регионах подобной практики нет.

«Школа событийного волонтера» будет осуществлять системное обучение в рамках волонтерской организации «Во!», которая, в свою очередь, функционирует на базе общеобразовательной школы и имеет успешный опыт участия в общегородских культурных и спортивных событиях (например, Пермский международный марафон).





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Результаты:

- проведено не менее 8 образовательных сессий «Школы событийного волонтера»;
- обучение прошло не менее 800 человек;
- в СМИ и социальных сетях опубликовано не менее 100 постов о ходе реализации и итогах проекта;
- не менее 50 000 просмотров собрали публикации о проекте.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

Проект предполагает открытие регионального образовательного центра и волонтерского офиса. Их функционирование будут обеспечивать приглашенные эксперты (организаторы событий, специалисты по развитию «гибких» навыков, опытные волонтеры) – представители социальных партнеров «Во! Волонтеры».

Сетевое взаимодействие школ города и края позволит привлекать к обучению наиболее мотивированных ребят, что позитивно скажется на качестве образования.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Согласно данным Росмолодежи, число молодых волонтеров достигло более 5 200 000 человек. Сопровождение мероприятий интересует 79 % вовлеченных в волонтерскую работу.

У организаторов событий различного уровня существует большая потребность в обученных людях. Именно благодаря волонтерам у гостей складывается впечатление об уровне организации форума, фестиваля, спортивного соревнования. Волонтеры формируют имидж мероприятия!

В Перми и крае проходит множество событий, высок спрос на волонтерское участие. Однако нет единой волонтерской базы данных и сервиса, позволяющего организаторам и волонтерам выстроить взаимодействие. Часто уровень подготовки волонтеров не соответствует уровню мероприятий. При этом нет школ, где они могли бы получить системную подготовку – «гибкие» навыки, которые являются главными для современной личности.





Особый мир – сенсорная комната

МКОУ НОШ, с. Ленинское,
Еврейская автономная область

Котова Екатерина Сергеевна,
педагог-психолог

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Сенсорная комната является мощным инструментом не только релаксационной направленности, но также сенсорного и познавательного развития ребенка. Комфортная обстановка способствует сохранению и укреплению здоровья детей, регуляции психических состояний учащихся через индивидуальный и дифференцированный подходы в психологическом сопровождении.

В своей работе я ориентируюсь на сохранение психического здоровья учащихся, и это является приоритетным направлением не только для меня, но и всего образования в целом. Занятия в сенсорной комнате открывают новые возможности школы по здоровьесбережению детей.

В одном занятии можно развивать и мелкую моторику через игры со светооптическими нитями, и воображение через рассматривание и описание фантастических узоров панели «бесконечность», снижая эмоциональную напряженность через релаксацию, музыкальное сопровождение.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Создать сенсорное пространство в кабинете педагога-психолога для психологической разгрузки всех участников образовательного процесса как обязательный ресурс психического здоровья для всех образовательных организаций, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), так как количество детей с особенностями развития и требующих особого внимания увеличивается с каждым годом.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

В сенсорной комнате осуществляется немедикаментозное воздействие. Такие занятия можно считать «экологичными», то есть абсолютно безопасными для детей. Они направлены на снятие нервного, психического напряжения, восстановление работоспособности и не только. Отрицательные эмоции оставляют неприятные ощущения и, накапливаясь, могут стать причиной болезни. Но эмоциональное напряжение, даже самое сильное, не будет опасным для ребенка, если оно завершится расслаблением, отдыхом и получением положительных эмоций.

Сенсорная комната позволит расширить жизненный опыт школьников, обогатить их чувственный мир и обрести уверенность в себе.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Организация безопасного пространства внутри школы.
- Обеспечение психологического здоровья в процессе обучения и развития школьников в сельской местности.
- Снижение психоэмоциональной напряженности, нервного возбуждения и тревожности, агрессивности у учащихся группы риска.
- Помощь в развитии зрительных и слуховых анализаторов у детей с ОВЗ.
- Развитие мелкой моторики и познавательного интереса у первоклассников.
- Активизация различных функций центральной нервной системы за счет обогащенной сенсорной среды восприятия.
- Предотвращение синдрома «эмоционального выгорания» среди педагогов.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

Данный проект по созданию сенсорной комнаты позволит выстроить социальное партнерство с другими образовательными организациями.

Оборудование сенсорной комнаты многофункционально, с ним могут работать специалисты самого разного профиля: социальные педагоги, дефектологи, психологи, логопеды. Поэтому в сенсорной комнате могут с высокой эффективностью проводиться интегрированные занятия, в ходе которых каждый специалист решает свои профессиональные задачи.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Основной проблемой в школах нашего района является отсутствие помещений для работы педагога психолога с детьми, а тем более специально оборудованного кабинета. При чем именно сенсорное пространство помогает сделать работу психолога такой яркой и продуктивной, чем сухие тестирования.

Пространство сенсорной комнаты позволяет расширить прожитый опыт, чувственно его прожить и обрести уверенность в себе. Занятия в сенсорной комнате помогают снять нервное, психическое и эмоциональное напряжения, способствуют восстановлению работоспособности, снятию отрицательных эмоций и переживаний, что является одним из факторов успешного обучения и развития детей.

Оборудование сенсорной комнаты предназначено не только для развивающих занятий, но и для психоэмоциональной разгрузки и релаксации.





Через математику к здоровью

МБОУ СОШ № 67,
г. Иркутск, Иркутская область

Габушева Светлана Анатольевна,
учитель математики

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Для того, чтобы научить детей заботиться о своём здоровье, необходимо на уроках математики, занятиях элективного курса, внеурочной деятельности, внеклассных мероприятиях по математике решать задачи, которые непосредственно связаны с понятиями «Знание своего тела», «Гигиена тела», «Правильное питание», «Здоровый образ жизни», «Безопасное поведение на дорогах».



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Формировать у детей осознанную потребность в здоровом образе жизни с помощью решения математических задач.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Школа предоставляет своим воспитанникам равные возможности для разнообразной активности в познавательной, социальной и здоровьесберегающей сферах жизнедеятельности.

Математические задачи могут стать источником знаний учащихся о здоровье человека. Ведь если в содержании задач присутствует информация о здоровье человека, правильном питании, гигиене тела, безопасной жизни, вредных привычках и другие факты из реальной жизни, то это может оказать большое влияние на человека. На уроках математики можно не только услышать информацию, но и стать «статистом» при подсчете конкретных данных, в том числе и данных о своем здоровье.

Данный проект имеет прикладное и образовательное значение, использует целый ряд межпредметных связей с байкаловедением, биологией, ОБЖ, химией, технологией (кулинарией). Исследует применение математических знаний в области биологии, экологии, медицины.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Учащиеся:

- умеют решать текстовые задачи;
- знают основы и составляющие здорового образа жизни (ЗОЖ);
- знают, как сохранить и улучшить свое здоровье.

Педагоги:

- повышают внимание школьников и их родителей к вопросам культуры здоровья;
- увеличивают учебную мотивацию школьников;
- снижают уровень учебной тревожности.
- дальнейшее развитие проекта предусматривает проведение профессиональных проб, семинара, квеста для учителей.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

Занятия внеурочной деятельности:

- 3–4-е классы – «Арифметика здоровья»;
- 5–6-е классы – «Через математику к здоровью»;
- 7–8-е классы – «О здоровье математическими расчетами».
- Интеграция математики с биологией, байкаловедением, кулинарией, ОБЖ, химией.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Здоровье детей и подростков является актуальнейшей проблемой и предметом первоочередной важности. Это общая проблема медиков, педагогов и родителей.

Ключ к здоровью – это формирование здорового образа жизни. Одной из важнейших задач, стоящих перед школой, является сохранение здоровья детей.

Проект реализуется с помощью:

- занятий внеурочной деятельности «Через математику к здоровью»;
- интегрированных уроков и внеклассных мероприятий по математике и ЗОЖ;
- физкультминуток на уроках математики и внеклассных мероприятиях;
- областной конференции «Расту здоровым»;
- участия в конференциях;
- защиты математических проектов, направленных на формирование культуры здоровья.



Непрерывное образование



Развитие компетенций педагогических работников, востребованных в условиях изменения образовательной среды, форм и методов педагогической деятельности

Эксперты



Роман **Дощинский**



Юлия **Соловьева**



Екатерина **Морозова**



Ольга **Мачехина**



Галина **Китайгородская**





«Стажировка.64»: развитие образования в стратегии и технологиях

МДОУ «Детский сад №
17» Энгельсского района
Саратовской области

Куценко Елена Александровна, старший воспитатель
Рогожкина Татьяна Анатольевна, заведующий
Сысоева Ольга Сергеевна, воспитатель
Семенова Елена Сергеевна, педагог-психолог
Алиева Айжан Галимжановна, воспитатель
Белоусова Ирина Николаевна, воспитатель
Бызова Екатерина Николаевна, учитель-логопед
Родина Елена Николаевна, учитель-дефектолог
Чайковская Нина Степановна, воспитатель

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

«Проект «Стажировка.64» будет способствовать формированию теоретических знаний у педагогов о конвергентном развитии и инженерном мышлении у детей дошкольного возраста, приобретению практического опыта работы с алгоритмизированным материалом по проведению анализа и решению изобретательских задач. Педагоги освоят широкий набор приёмов и методов для решения творческих задач.

Проект даст возможность развитию позиции активного преобразователя мира у взрослых и детей, творческой деятельной личности, способной не только применять и усваивать знания, но и самостоятельно создавать новые знания в виде ранее неизвестных решений актуальных проблемных задач.

Проект станет поддержкой педагогов, реализующих инновационный образовательный комплекс познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста на основе ОТСМ-ТРИЗ-РТВ-технологий «Я познаю мир» Т. А. Сидорчук.

В рамках проекта предусмотрено внедрение ОТСМ-ТРИЗ-РТВ-технологий в практику педагогических работников ДОУ.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Развитие профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования через активизацию инновационной профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО, диссеминацию передового педагогического опыта в области дошкольного образования.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Его миссия направлена на развитие сетевого взаимодействия дошкольных образовательных организаций 5 муниципальных районов Саратовской области и на реализацию задач непрерывного повышения квалификации педагогов системы дошкольного образования в области инновационных образовательных технологий.

Впервые в регионе будет создана межмуниципальная методическая сеть детских садов, реализующих ТРИЗ-ОТСМ-РТВ-технологии в познавательном и речевом развитии детей дошкольного возраста.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Создание модели системной работы по непрерывному повышению квалификации педагогов дошкольного образования региона.
- Развитие инновационной деятельности дошкольных образовательных организаций региона.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ.
- Открытие личных сайтов педагогов, участие в профессиональных конкурсах, разработка методических пособий и авторских программ.
- Успешное прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов.
- Качественно сформированный творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников в ДОУ.
- Повышение качества дошкольного образования средствами ТРИЗ-ОТСМ-РТВ-технологий.
- Пропедевтика развития 4К-компетенций у воспитанников.
- Популяризация конвергентного развития и инженерного мышления у родительской и педагогической общественности.
- Создание базы лучших педагогических практик региона.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

Каждый педагог, принявший участие в Проекте «Стажировка.64» и прошедший входную диагностику, получит индивидуальный маршрут по развитию профессиональных компетенций, которые необходимо «прокачать».

Индивидуальная образовательная траектория позволит педагогам закрепить психолого-педагогические знания об особенностях когнитивного и конвергентного развития дошкольников, создать необходимую познавательную-речевую развивающую среду в группе, подобрать игротехнику дидактических игр и заданий.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Проект решает проблему подготовки квалифицированных педагогических кадров в области «Дошкольное образование» и необходимости поиска, разработки и освоения таких форм методической деятельности, которые были бы ориентированы на развитие профессиональной компетентности педагогов через оптимизацию и совершенствование имеющихся знаний, умений, профессионально-ценностных ориентаций педагога в соответствии с требованиями, предъявляемыми современной системой отечественного дошкольного образования: STEM-образование, конвергентное развитие и инженерное мышление дошкольников.

В ходе проекта будет разработана и реализована комплексная программа повышения профессиональной компетентности педагогов ДООУ с учетом профессиональных затруднений и опыта педагогической деятельности.





5 ступеней совершенства: эмоциональный «коктейль» для педагога

МБОУ «ЯСШК № 1»,
МО ГО Ялта,
Республика Крым

Мажугина Валерия Вячеславовна,
директор

Чумахидзе Татьяна Леонидовна,
заместитель директора по УВР

Совзак Алиме Сеферовна,
учитель начальных классов

Клаузер Константин Евгеньевич,
педагог-психолог

Самохлеб Марина Александровна,
учитель начальных классов

Федоряка Любовь Александровна,
учитель английского языка

Пеньков Дмитрий Петрович,
педагог-организатор

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

На протяжении всей жизни человек всегда искал гармонию: гармонию в себе, гармонию вокруг себя. Источником гармонии являются чувства и эмоции, которые мы испытываем внутри и передаём окружающим. Умения осознавать свои эмоции и осознавать эмоции других; умения управлять своими эмоциями и управлять эмоциями других; умение выбирать действия, наилучшим образом подходящие к ситуации, – вот 5 ступеней совершенства, эмоциональная компетентность, которая позволит современному педагогу распознать, понять, принять эмоции внутри себя и других людей и умело управлять ими.

Стержнем проектной идеи является развитие через емо-пространство, т. е. создание специально организованных условий, способствующих профессиональному развитию педагога в части эмоциональной компетентности.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Развитие эмоциональной компетентности педагогов общего образования в условиях современной школы посредством организации еmоvе-пространства.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Проблематика развития эмоциональной компетентности педагогов в российской образовательной практике набирала обороты в период 2017–2020 гг. Авторы книг, статей, вебинаров давали исключительно теоретический материал с практическими примерами. Данный материал не являлся прямым практическим руководством по развитию эмоционального интеллекта и эмоциональной компетентности педагогов, а мог служить только его основанием.

Отсутствие систематизированного и адаптированного практического материала позволило продумать проектную идею и методический инструментарий, разработать комплекс образовательной практики по развитию эмоциональной компетентности педагогов, очертить и наметить апробирование новых прикладных форм профессионального развития педагогов.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- организовано emove-пространство;
- подготовлены материалы входного мониторинга участников проекта (индивидуальные карты, анкеты);
- подготовлено методическое сопровождение проекта (программа, развёрнутые тренинговые занятия по 5 ступеням развития эмоциональной компетентности педагогов, индивидуальные и групповые практические материалы);
- спроектирован и подготовлен к апробации комплект игр для педагогов по развитию эмоционального интеллекта;
- проведён входной мониторинг с участниками проекта, скорректирована программа и практико-ориентированные материалы;
- проведены практико-ориентированные семинары для педагогов Большой Ялты, вебинары для педагогов Республики Крым;
- апробирован комплект игр для педагогов по развитию эмоционального интеллекта;
- проведена внутренняя экспертиза полученных результатов проекта;
- сформирована база практических рекомендаций от участников проекта по дальнейшему его развитию.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

Реализация проекта позволит раскрыть эмоциональный интеллект педагогов, эмоциональная компетентность (ЭК) пройдёт 4 стадии развития: понимания, принятия, развития и применения. Динамика развития ЭК позволит увидеть образовательный процесс другими глазами, доминирующая материальная мотивация постепенно перейдет в нематериальную (эмоционально-чувственную) мотивацию.

Проектирование новых вовлекающих сценариев уроков и занятий в условиях эмоциональной грамотности позволит повысить не только качество общего образования, но и сохранит стремление педагогов к саморазвитию, предотвратит профессиональное выгорание.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

В условиях прогрессивного развития новых технологий система образования трансформируется, приобретает новый облик, новое содержание, требующее от педагога постоянной концентрации внимания, своевременного реагирования на изменения. Бесперывный поток информации выбивает педагога из продуктивного русла. Индикаторы мотивации угасают. Эмоции и чувства скрыты и подавлены. Потребность получения удовлетворения, положительных эмоций от работы стала доминировать в шкале мотивирующих ценностей.

Проект «5 ступеней совершенства: эмоциональный «коктейль» для педагога» направлен на развитие эмоционального интеллекта и эмоциональной компетентности педагогов. Внедрение продуманной системы развития эмоциональной компетентности позволит раскрыть эмоциональный потенциал педагогов, даст педагогам новое дыхание и новый взгляд на продуктивную образовательную деятельность.





Школа педагогического мастерства «Педагогический Паб»

ГБОУ гимназия № 642
«Земля и Вселенная»,
г. Санкт-Петербург

Якушева Людмила Михайловна,
педагог-психолог

Кутумова Надежда Анатольевна,
заместитель директора
по организационной,
учебно-воспитательной работе

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

В гимназии запланировано создание методического клуба, в рамках которого будет организовано методическое, психологическое, информационное сопровождение педагогов, участвующих в инновационных процессах гимназии:

- актуализация потребности в личностном и профессиональном самопознании и саморазвитии;
- знакомство с основными средствами самопознания, саморазвития и их освоение;
- рефлексия профессиональной деятельности и личностно-профессиональных качеств;
- формирование потребности в профессиональном самосовершенствовании, информирование об инновационных технологиях образования.

Содержание программы клуба состоит из восьми самостоятельных тренинговых программ, которые выстраивают определенную последовательность взаимодействия и вхождения личности в процесс саморазвития и самосовершенствования.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Создание модели инновационного менеджмента в практике управления образованием, направленной на повышение инновационной активности педагогических кадров в условиях гимназии.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Основным внутренним фактором, сдерживающим повышение качества общего образования в современной школе, является «синдром эмоционального выгорания» педагогов. Для управления данным фактором необходима система менеджмента, позволяющая выстроить баланс между «передачей знаний» и «творчеством» педагогов. Для успешной инновационной деятельности педагога необходима особая организация его профессиональной деятельности. В анализе структуры деятельности педагога, занимающегося инновационной деятельностью, мы предлагаем опираться на общетеоретическую концепцию Н. В. Кузьминой о том, что структура деятельности отражается в структуре личности преподавателя. Программа клуба позволит активизировать навыки саморазвития и самосовершенствования педагогов, снизить синдром эмоционального выгорания, повысить конкурентоспособность.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

В качестве показателей профессионально-личностного развития мы выбрали характеристики профессиональной и личностной зрелости: ценностные ориентации педагогов, коммуникативная и конфликтная компетентность, стремление к саморазвитию, позитивная мотивация к инновационной деятельности, стили межличностного общения.

Ожидаемые результаты:

- не менее 60 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 80 % педагогов принимают участие в деятельности РИП 2020–2022;
- не менее 80 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, в профессиональных психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т. д.);
- 90 % педагогов включены в работу профессиональных сообществ;
- 100 % выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА – 9, 11;
- 100 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность;
- до 50 % от общего числа учителей, принимающих участие в интернет-конференциях, вебинарах, обучающихся на дистанционных курсах.



СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

Современный мир требует от личности педагога высокого развития творческого потенциала, необходимости достижения высоких результатов в профессиональной деятельности. В труде важно достигать высокого качества, но не за счет внешних по отношению к человеку факторов и условий (таких, как обновление оборудования, повышение материального стимулирования, увеличение числа работающих, улучшение организации труда и т. п.), а за счет внутренних резервов самого человека. Педагогическая мастерская «Педагогический Паб» позволит педагогам развивать свои аутопсихологические способности, которые создают основу для развития творческого потенциала.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Для обеспечения качества учебного процесса и повышения конкурентоспособности гимназии педагоги должны участвовать в поиске и апробации инновационных технологий по профилю преподаваемых ими дисциплин.

Однако следует учитывать, что основным видом деятельности для них является обучение, а в качестве инноваторов они выступают как «совместители» в свободное от учебного процесса время. При полной нагрузке образовательная деятельность занимает у педагогов, как правило, большую часть рабочего времени. Для успешной инновационной деятельности педагогам необходима особая организация их профессиональной деятельности.

Организационная структура педагогической мастерской позволит развивать и поддерживать на достаточном уровне аутопсихологические способности, которые являются основой инновационной деятельности педагога.





Развитие и К

МБОУ детский сад № 58
«Золушка»,
Республика Бурятия

Орсоева Наталья Игнатьевна,
заведующий

Козлова Валентина Александровна,
старший воспитатель

Дансарунова Елена Александровна,
старший воспитатель

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Эта современная инновационная технология дает возможность реализовать все компоненты модуля в зависимости от индивидуального маршрута команды или ее членов: участвовать в авторских курсах для реализации ООП в соответствии с ФГОС; построить практико-ориентированный учебно-воспитательный процесс; содействовать организации самостоятельной деятельности педагогов через участие в грантах, проектах, конкурсах; освоить педагогами пространственно-предметный компонент. С целью рефлексии предполагается размещение на сайте, интернет-страницах информации о достигнутых результатах как личных, так и детей или детско-взрослого сообщества.



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Разработка, апробация сетевой модели содержания образования и управления системой образования, направленной на развитие компетенций педагогических работников, востребованных в условиях изменения образовательной среды, форм и методов педагогической деятельности, при объединении ресурсов партнеров ДООУ.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Отработка на практике в ходе проекта не только самой инновационной технологии, но и сетевой модели непрерывного образования. Успешно апробированная модель станет инструментом повышения квалификации и качества образования на муниципальном / региональном уровне.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Разработана программа и методика внедрения инновационной модели непрерывного образования.
- Реализована сетевая модель непрерывного образования.
- Проведена экспертная оценка результатов внедрения сетевой инновационной модели непрерывного образования и ее доработка.
- Проведены 5 обучающих мастер-классов и 1 семинар для муниципальных организаций.
- Подготовлены и распространены среди целевых аудиторий не менее 2 информационных материалов о сетевой модели взаимодействия. Проект полезен другим дошкольным организациям и школам, где имеются предшколы как одна из форм повышения квалификации работников дошкольного образования.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

В рамках проекта предусмотрено при внедрении сетевой модели устойчивое развитие компетенций команд педагогических работников, востребованных в условиях изменения образовательной среды, форм и методов педагогической деятельности в направлении использования современных механизмов управления и непрерывного образования.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Образовательные организации в настоящий момент строят свою деятельность в условиях изменения образовательной среды, требующей конкурентоспособности, повышения качества образования. В этой связи проект позволит решить проблему развития компетенций педагогических работников, мотивации на непрерывное самообразование, динамичное развитие команд ДООУ. В нашем городе, как и в республике, за последние 2–3 года были построены десятки учреждений образования. Считаем, что дальнейшее внедрение и тиражирование данной модели сетевого взаимодействия позволит системно повышать квалификацию педагогов и качество образования в городе и регионе.





Хочу учиться и учить!

МАОУ «Гимназия № 3», г. Пермь

Новикова Татьяна Владимировна, директор

Осипова Светлана Евгеньевна,
заместитель директора по УВР

Богун Оксана Николаевна, заместитель
директора по ВР, педагог-психолог, тьютор

Мальцева Марина Александровна,
педагог-психолог, тьютор

Ветошева Анна Валериевна,
социальный педагог

Крюкова Яна Сергеевна,
учитель английского языка, тьютор

Мальцева Вероника Александровна,
учитель русского языка и литературы, тьютор

Челухиди Татьяна Николаевна,
учитель английского языка, тьютор

Бабикова Ольга Александровна,
учитель математики

Стерлядьев Сергей Алексеевич,
учитель МХК

Бобыкина Татьяна Ивановна,
учитель русского языка и литературы

Вахрина Татьяна Андреевна,
учитель истории и обществознания

Сушек Светлана Александровна,
учитель русского языка и литературы

Власова Наталья Сергеевна, учитель
географии

Мельникова Анастасия Анатольевна,
социальный педагог, учитель информатики

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Осваиваем новые роли исходя из потребности. Для осознания потребности и выбора новой роли используется семиступенчатая технология конструирования пространства сопричастности:

- «встреча» с новой ролью (выбор События в календаре школы и определение ролей (умений), необходимых для События, понимание своих дефицитов) (МИТАПЫ);
- накопление, анализ информации о новой роли (САМООБУЧ);
- выбор тренера-специалиста, формирование «ролевых» групп (АКВАРИУМ);
- ролевой тренинг (ПРОБЫ);
- обмен информацией (I-sharing, БАНК новых ролей на онлайн-платформе);
- апробирование новой роли при организации и проведении СОБЫТИЯ;
- рефлексия (анализ, корректировка совместно с тренером, группой) и трансляция полученного опыта (ЧЕМПИОНАТ).

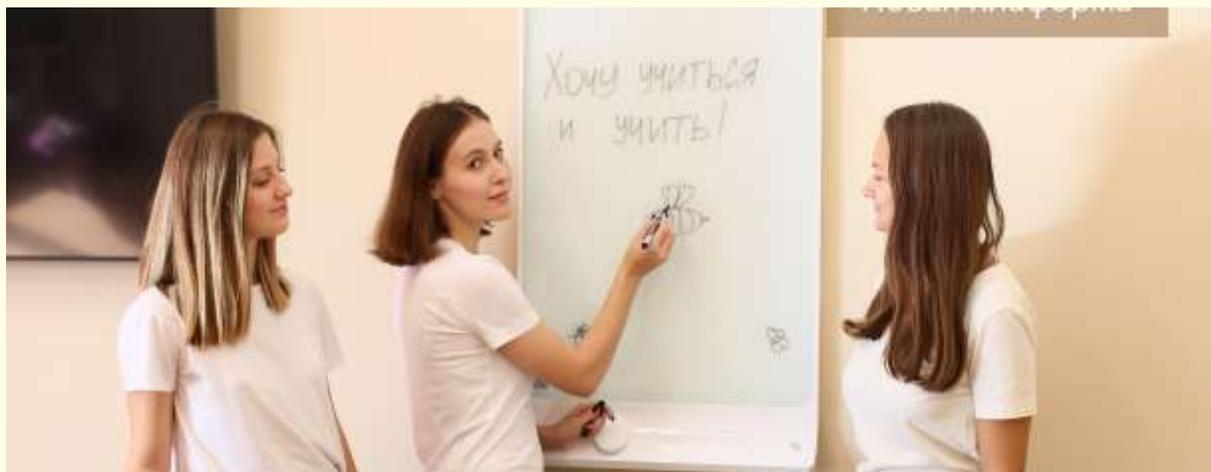
ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Проект направлен на разработку и апробирование технологии освоения учителями новых ролей, необходимых для конструирования современного образовательного пространства (например, дизайнер образовательного события, тренер по майнд-фитнесу, ментор стартапов, командный коуч, разработчик персональной образовательной логистики, модератор образовательной онлайн-платформы и др.), через систему митапов, ролевых тренингов и деятельность в образовательном событии.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

- Понимание необходимости освоения новой роли учителем, ее выбор и способ апробации основываются на образовательном событии. На этапе подготовки к его проведению педагогами выявляются дефициты умений и необходимые компетенции, которые предполагают освоение новых ролей (самостоятельно и с помощью приглашенных экспертов). Событие выявляет реальную потребность в освоении наиболее актуальной педагогической роли, выбранной из существующего многообразия осознанно.
- Освоение новой роли проходит прямо на рабочем месте педагога.
- Сотрудничество с тренерами-специалистами не ограничивается ролевыми тренингами, кейсами с обучающими модулями, а продолжается и на этапах «практики» (событие) и рефлексии.
- В ходе проекта новое здание гимназии наполняется новыми смысловыми пространствами, креативными зонами.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

В результате реализации проекта мы:

- создадим и освоим новую образовательную платформу, которая поможет как педагогам, так и обучающимся фиксировать свое продвижение в освоении новых ролей и компетенций;
- опишем технологию конструирования пространства сопричастности через образовательное событие;
- подготовим кейсы с обучающими модулями по освоению новых ролей совместно с тренерами-специалистами;
- оснастим локации гимназии, в которых будут проходить образовательные события по разным направлениям деятельности;
- разработаем диагностический инструментарий, который поможет нам понять, какой эффект дал этот инновационный проект;
- педагоги освоят 2–6 новых ролей (например, дизайнер образовательного события, тренер по майнд-фитнесу, ментор стартапов, командный коуч, разработчик персональной образовательной логистики, модератор образовательной онлайн-платформы и др.).

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

Проект предполагает сотрудничество со специалистами-тренерами из ВШЭ, ПГГПУ, ПНИПУ, ПГНИУ и другими партнерами. В результате такой коллаборации учителя получат профессиональное сопровождение в освоении новых компетенций, что повысит качество подготовки.

В проект приглашаются педагоги края в рамках сетевого взаимодействия, Университетско-школьного кластера ВШЭ и апробационной площадки РАО по программе воспитания.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Организация современного образовательного пространства требует от педагогов быть не только учителями-предметниками, но и воспитателями, тьюторами, проектировщиками, фасилитаторами.

Однако при существующем уже сегодня многообразии ролей концепция непрерывного обучения (lifelong learning) полагает необходимым быстрое и деятельностное освоение педагогами вновь появляющихся ролей. Проект решает эту проблему через инновационный подход к выбору и освоению новых ролей через деятельность в образовательном событии, используя технологию конструирования пространства сопричастности.

Предлагаемая технология позволяет учителю осваивать новую роль прямо на рабочем месте (in-service training courses), при этом, в отличие от существующих КПК, тренер-специалист сопровождает учителя и на этапе «практики» – демонстрации освоенных компетенций в конкретном образовательном событии.





Новый формат уроков технологии в «Инженерной школе»

МБОУ СОШ № 50,
г. Пенза

Анисимов Сергей Анатольевич,
учитель физики и технологии

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

- Инженерное мышление понимается как мышление, направленное на обеспечение деятельности с техническими объектами, осуществляемое на когнитивном и инструментальном уровнях и характеризующееся как политехническое, конструктивное, научно-теоретическое, преобразующее, творческое, социально-позитивное.
- Формирование инженерного мышления обучающихся осуществляется средствами всех учебных предметов и дополнительного образования и охватывает весь период обучения.
- На уроках технологии школьники включаются в реальное высокотехнологичное производство и на практике осваивают все его этапы: от проектирования, изготовления элементов и до сборки конечного продукта. Появляется новый формат уроков «Технология» за счет изменения содержания, методов и форм обучения.
- Главной задачей воспитательной работы является формирование высокой общей культуры и активной жизненной и гражданской позиции обучающихся, необходимых будущему инженеру.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Разработка, реализация и трансляция опыта по созданию условий для инженерно-технологического творчества обучающихся через оптимизацию организационно-содержательной модели «Инженерная школа» (в первую очередь, за счет обновления формата уроков «Технология» в основной школе).

НОВИЗНА ПРОЕКТА

- Уроки технологии без деления класса по гендерному признаку.
- Построение урока по модульной технологии обучения, которая в последнее время получает широкомасштабное использование и в целом имеет положительный опыт реализации. В основе лежит курс «Технология» В. М. Казакевича, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова, который отвечает сформулированным идеям проекта.
- Внедрение дополнительного инженерного модуля (30 %) в учебную программу «Технология» с 5-го по 8-й класс, что создаст необходимые условия для формирования инженерного мышления, базовых инженерных знаний и умений у обучающихся.
- Интеграция основного и дополнительного образования через запуск инжинирингового центра для обучающихся 5–11-х классов, цель работы которого – создать условия для участия обучающихся основной и старшей школы в реальных проектах, имеющих социальную значимость и востребованность в регионе.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Обучающиеся основной школы (5–8-е классы):

- опыт инженерного творчества и конструкторской грамотности (участие в школьных фестивалях инженерного творчества (защита проектных работ по сборке роботов на уроках технологии с описанием алгоритма их создания и практической значимости) – охват обучающихся основной школы 80 %);
- опыт социального проектирования инженерно-технологического направления (участие в проектах школьного инжинирингового центра «ИНЖИР» (регионального и межрегионального значения) – охват обучающихся основной школы не менее 70 %);
- наличие мотивации к изучению точных наук и инженерному творчеству (результативное участие в научно-практических конференциях и конкурсах инженерной направленности).

Педагоги-участники инновационного проекта:

- повышение профессиональной грамотности (свидетельства о прохождении курсов повышения квалификации – не менее 5 педагогов школы);
- участие в проведении методических мероприятий в рамках реализации созданной виртуальной методической лаборатории – охват педагогов-участников проекта 100%);
- опыт социального проектирования инженерно-технологического направления (участие в проектах школьного инжинирингового центра «ИНЖИР» (регионального и межрегионального значения) в качестве тьюторов, коучей и модераторов).

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

В рамках проекта на первое место вышли «сквозные» технологии, включающие в себя развитие искусственного интеллекта, робототехнику, проектирование и конструирование.

Раскрытие интеллектуально-творческого и инженерно-технического потенциала учащихся посредством внедрения в образовательный процесс «новой инженерной школы», поможет сформировать креативное мышление и нестандартный подход к поиску путей решения поставленных целей и задач.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Экономика страны требует модернизации. Промышленности необходимы квалифицированные инженерные кадры. Школа должна стать первой ступенью в освоении современных инженерных специальностей.

Преобразования, происходящие в системе образования в последние годы, заставили задуматься о необходимости оптимизировать организационно-содержательную модель «Инженерной школы», в первую очередь, за счет обновления содержания и методов обучения по предмету «Технология».

Это позволит сформировать базовые инженерно-технические знания и умения у обучающихся 5–8-х классов, что, в свою очередь, создаст условия для их успешной адаптации в профильных классах и поступления в высшие учебные заведения на инженерно-технические специальности.





Педагогическая перезагрузка

МБДОУ № 182, г. Красноярск,
Красноярский край

Чупрова Инна Михайловна,
заведующий

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

В современном мире важно уметь учиться, взаимодействовать с людьми, творчески мыслить и принимать решения. Именно этого мы хотим для наших детей. Основная идея проекта заключается в непрерывном образовании педагогов, обучении их инновационным технологиям программы «ПРОдетей», чтобы изменить образовательный процесс, формы, методы работы с детьми, исходя из интересов, индивидуальных способностей каждого ребенка, в том числе, детей с ОВЗ.

В рамках проекта осуществляется отработка на практике указанных в программе «ПРОдетей» технологий, их дальнейшее внедрение и тиражирование среди целевых аудиторий дошкольного образования.



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Развитие компетенций педагогических работников МБДОУ № 182 г. Красноярска в условиях освоения и внедрения инновационных технологий программы «ПРОдетей» и тиражирование практического опыта применения эффективных форм и способов педагогической деятельности, обеспечивающих развитие личностных качеств и способностей каждого ребёнка в соответствии с социально-нормативными возрастными характеристиками, характеризующими готовность к начальному этапу школьного периода жизни.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Отработка на практике инновационных технологий программы «ПРОдетей», где предпочтение отдается индивидуальным, совместным и самостоятельным видам деятельности, а не фронтальным, где дети в игровой деятельности осваивают основы саморегуляции, планирования и контроля своих действий и действий партнеров.

Педагоги формируют у детей логическое мышление, коммуникативные и социальные навыки, способность к ответственному, самостоятельному выбору, что необходимо ребёнку для дальнейшей степени образования.

Образовательный процесс строится на собственной активности детей, что делает обучение интересным для ребенка и обеспечивает школьную готовность на основании включения ребенка в ролевые игры, игры с правилами, продуктивные виды деятельности и так далее, что повышает качество дошкольного образования.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Обеспечено инновационное развитие дошкольного учреждения.
- Обучено не менее 64 педагогов на всех четырёх модулях.
- Обучено не менее 10 педагогов на тренеров.
- Внедрены технологии программы «ПРОдетей» во всех группах.
- Проведена экспертная оценка результатов проекта.
- Изменился подход к образовательной деятельности: образовательный процесс строится на инициативе и интересах ребёнка, ярко выражен индивидуальный подход к обучению и воспитанию детей; данный подход подводит к коллаборации детей, родителей и педагогов, способствует достижению результата; вызывает у детей интерес к познанию, свободе выбора.
- Дети с ОВЗ принимают активное участие в образовательном процессе, реализуют свои собственные замыслы и планы.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

В рамках проекта предусмотрено внедрение в практику работы педагогов ДОО востребованных инновационных технологий, в результате которых достигается устойчивое развитие педагогического коллектива, что, в свою очередь, положительно влияет на образовательную среду и в целом на качество дошкольного образования, подготовку детей к начальному периоду школьного обучения.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Основной сложностью внедрения современных технологий программы «ПРОдетей» является недостаточный уровень компетенций педагогов в реализации эффективных форм и способов педагогической деятельности.

Проект «Педагогическая перезагрузка» – это попытка сделать педагогический процесс индивидуальным и увлекательным для каждой личности. С одной стороны, педагоги готовы обучаться работать по данной программе, с другой стороны, уровень компетенций не позволяет максимально эффективно внедрять инновационные технологии, направленные на развитие личностных качеств и способностей каждого ребёнка.

Проект позволит решить проблему обучения педагогов и внедрения в практику инновационных методик и технологий программы «ПРОдетей»: индивидуализация обучения, «выбор», «загадка дня», «планирование» и других, что позволит развивать навыки Soft skills у участников образовательных отношений.





Инновационная технология «7Э»

АНОО «Гимназия «Жуковка»,
Московская область

Дунаева Светлана Сергеевна,
учитель математики и экономики

Карандина Светлана Ивановна,
учитель английского языка

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Результативное взаимодействие педагога и обучающегося в проектной деятельности рассматриваются через качественные характеристики процессов, таких как:

- Эмоциональность – использование инструментов эмоционального интеллекта для комфортного процесса работы над проектом без стресса и в удовольствие.
- Эргономичность – учет физиологических особенностей каждого для оптимизации учебного процесса.
- Экологичность – экологичные отношения «человек – человек», «человек – природа».
- Этика и этикет – этика взаимоотношений, digital – этикет, основы культуры научного труда.
- Экономичность – рациональное использование всех имеющихся ресурсов, тайм-менеджмент.
- Эффективность – результативность процесса на каждом этапе работы над проектом.
- Эффектность – создание необходимого впечатления и управление им (имидж, личный бренд, ораторское искусство).

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Внедрение инновационной технологии «7Э» в систему повышения квалификации методистов и педагогов для достижения устойчивых метапредметных результатов в проектной деятельности.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Технология «7Э» обучает методистов и педагогов комплексному овладению ключевыми компетенциями: эмоциональный интеллект, ораторское искусство, тайм-менеджмент, этика и этикет, коммуникации, критическое мышление, креативность, командная работа, функциональная грамотность, экологическое мышление, работа с информацией и т. д.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Инновационная технология «7Э» внедрена в систему повышения квалификации методистов и педагогов для достижения устойчивых метапредметных результатов в проектной деятельности.
- Разработан и запущен онлайн-курс для учителей и методистов по обучению технологии «7Э».
- Составлено и издано учебно-методическое пособие по обучению технологии «7Э».
- Проведена курсовая подготовка 2 групп методистов.
- Проведены курсы для учителей (2 группы).
- За год обучено от 50 до 5000 учителей и методистов, которые владеют инновационной технологией «7Э» для достижения метапредметных навыков в проектной деятельности.
- Методисты и учителя получили ключевые компетенции, владение которыми способствует устойчивому развитию системы отечественного образования.
- Публикация статей по теме проекта в профильных СМИ и в профессиональных сообществах.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

Обучение технологии «7Э» объединяет всех субъектов образовательного процесса: методист, учитель, ученик, родитель – и предполагает следующие образовательные траектории.

Первая: сначала овладевает навыками учитель, а потом он возвращается в школу, обучает этому ребенка, вовлекает в этот процесс родителя через консультативную службу.

Вторая: траектория предполагает обучение методиста, который затем обучает учителя, а затем работает первая модель. Путь к успеху – объединение всех субъектов.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Во ФГОСах четко прописана технология организации и проведения проектной деятельности обучающихся, а также планируемые метапредметные результаты.

Однако практика показывает, что немногие учителя достигают высокого уровня результатов.

Нами выявлены две причины этого:

- дефицит ресурсов: временных, эмоциональных, организационных, информационных, технологических, интеллектуальных, мотивационных, коммуникативных, управленческих, нравственно-волевых;
- не каждый педагог обладает адаптивной способностью к непрерывным изменениям и эффективному обучению в реалиях мира VUCA.

Этот проект позволит решить данные проблемы через обучение методистов и педагогов технологии «7Э» в рамках системы повышения квалификации.





Школа учительского роста

Н(ч)ЭОУ «Гимназия
им. В. В. Давыдова»,
г. Набережные Челны
Республика Татарстан

Сибгатуллина Елена Владимировна,
заместитель директора
по развитию

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Создание и апробация системы работы «Школа учительского роста», особенностью которой является осознание педагогами профессиональных дефицитов, постановка педагогических целей, освоение и проявление на практике актуальных компетенций. В рамках проекта будет создана система диагностики профессиональных дефицитов, методика проработки профессиональных целей, система навигации по лучшим практикам. Систему обязательных событий составят: форсайт-сессия, 4 семинара с партнерами по презентации эффективных практик, 8 внутренних мастер-классов, 4 экспертных семинара.



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Создание в сотрудничестве с партнерами «Школы учительского роста», включающей осознание педагогами своих профессиональных дефицитов, постановку целей на профессиональное развитие и систему обучения для формирования актуальных компетенций.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Создается единая для школы и непрерывная система профессионального роста педагогов.

Программа профессионального роста педагогов дополняется системой оценки профессиональных дефицитов и постановки педагогических целей.

Программа Школы профессионального роста формируется на основе анализа вызовов будущего и необходимых для этого компетенций.

Программа профессионального обучения выходит за рамки одной школы, реализуется в партнерстве с другими школами (обмен эффективными практиками); авторскими коллективами и авторами методик (трансляция актуальных технологий, методов); организациями повышения квалификации.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Разработана и апробирована программа работы Школы учительского роста.
- Освоены и реализованы в практике работы не менее 4 актуальных компетенций.
- Проведены обязательные события: форсайт-сессия; 4 семинара с партнерами по презентации эффективных практик; 8 внутренних мастер-классов; 4 экспертных семинара.
- Налажено сотрудничество с 3 школами, организацией повышения квалификации (АНО ДПО «Академия менеджмента»), ассоциацией «Гуманная педагогика».
- Подготовлены и представлены педагогической общественности: методика оценки педагогических дефицитов, методика постановки педагогических целей, созданная система навигации по лучшим практикам, программа «Школа учительского роста», сценарии проведенных семинаров и мастер-классов.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

Сквозные траектории отражаются:

- в системе работы от профессиональных дефицитов до освоения актуальных компетенций, меняющих педагогическую практику;
- в системе партнерства школы с организациями повышения квалификации и коллективами – носителями актуальных практик и компетенций.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Большинство педагогов и целые педагогические команды не осознают своих профессиональных дефицитов, не ставят осознанных целей на собственное профессиональное развитие. Это не позволяет эффективно использовать ресурсы курсов повышения квалификации, а осваиваемые на курсах знания и компетенции не меняют сложившуюся практику.

Проект позволяет повысить осознанность профессионального обучения педагогов за счет построения новой практики работы по профессиональному развитию с привлечением партнерских организаций.





Образовательная платформа и курсы по ИКТ-компетенциям

МБОУ «Каспийская
гимназия № 11»,
Республика Дагестан

Дибиров Магомедшапи
Дибиргаджиевич,
заместитель директора по «IT-Кубу»,
преподаватель по программированию
на Python

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Основная идея проекта – разработать образовательную программу, комплекс материалов, записать видеоуроки, сформировать интерактивные упражнения, то есть электронный курс, который вберет все лучшее из существующих учебных форматов: лекции, видео, музыку, инфографику, тесты для самопроверки или интерактивную игру по ИКТ-компетенциям для работников образовательных организаций в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

В рамках реализации проекта будет проведена апробация курсов, предоставлена возможность пройти обучение педагогам и членам администрации общеобразовательных организаций. Планируется, что в рамках реализации проекта обучение пройдут не менее 750 работников образования.

В курсе будут рассмотрены вопросы по овладению педагогами ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность), а также практические примеры эффективности использования ИКТ в работе педагогов и административных работников.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Создание образовательной площадки в сети Интернет с уникальным доменным именем, с размещенными на ней курсами для работников образования по ИКТ-компетенциям в соответствии с профессиональным стандартом педагога до конца января 2022 года и апробация технологии с обучением и повышением уровня ИКТ-компетенций не менее 750 педагогов Дагестана.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

В основу этого проекта будут заложены почти 20-летний опыт работы педагога, учителя информатики, административного работника, преподавателя системы повышения квалификации, а также наработанные навыки использования самых разных, самых инновационных продуктов, которые разрабатывались для образования.

Это будет практика, выполнение упражнений на развитие навыков, которые педагог сразу сможет применить в своей работе. Это будут приемы или, как сейчас модно говорить, лайфхаки, применение которых сделает работу педагога более эффективной, менее трудозатратой, а самого педагога – многозадачным.

Сделать курс полезным поможет не только слепое следование нормативному документу, но и диагностика, которую планируем провести на начальном этапе. Она должна позволить выявить профессиональные дефициты в области использования ИКТ в профессиональной деятельности педагогов.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Разработана программа курса, ориентированного на приобретение педагогами ИКТ-компетенций, соответствующих действующему профессиональному стандарту.
- Создана онлайн-площадка – образовательный портал с размещенными на нем курсами; готовый ресурс, который можно использовать многократно для расширения географии охвата и внедрения.
- Созданы курсы для педагогов и работников администрации образовательных организаций по ИКТ в соответствии с профессиональным стандартом педагога.
- Апробирована данная технология обучения и обеспечено обучение не менее 750 работников образования.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

Будут налажены активные связи с Управлением образования г. Каспийска, других близлежащих районов и городов.

Есть хорошие контакты с ведущим педагогическим вузом региона (ДГПУ), а также с вузами технической специализации (ДГТУ, ДГУНХ), специалисты которых смогут дать техническую экспертизу проделанной работе.

Через региональное ведомство (Дагминобр), а также действующие предметные ассоциации, ДРОО «Учитель года» планируется расширение географии охвата на всю республику.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Ни для кого не секрет, что в школы приходит новая техника, инновационное оборудование, современное программное обеспечение, предоставлен доступ в сеть "Интернет" – есть шаги, ведущие школу в будущее.

Но есть и сдерживающий фактор, чаще человеческий. В профессиональном стандарте педагога прописаны требования к ИКТ-компетенциям. Но многим по тем или иным причинам тяжело даются ИКТ.

Мой проект направлен на то, чтобы помочь коллегам прикоснуться, понять, а главное – начать использовать блага, которые дают ИКТ, помочь всем педагогам увидеть перспективу, или просто выгоду для них самих от использования этих инструментов. Важно, что предлагаемые курсы будут «от педагогов для педагогов»!





Педагогическая мастерская Виртуального дизайна

МБОУ СОШ № 215
«Созвездие»,
г. Екатеринбург

Сомов Андрей Николаевич,
заместитель директора

Зорина Мария Андреевна,
заместитель директора

Рачева Анна Владимировна, учитель

Степанова Екатерина Алексеевна,
учитель

Селенских Анастасия Сергеевна,
учитель

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Проект «Педагогическая мастерская виртуального дизайна» представляет цикл методических и практических встреч педагогов школы по следующим направлениям:

- VR/AR-приложения: их применение на уроках и во внеклассной деятельности;
- эффективные методы и приемы дизайн-мышления в условиях индивидуализации обучения: методическое обоснование и практика применения на уроке.

В ходе реализации проекта педагоги знакомятся с теоретическим обоснованием, получают методическую поддержку при разработке методического сценария урока, внеклассного занятия с применением VR.

Положительный опыт публикуется на сайте школы и в социальных сетях. Эффективный визуальный контент, созданный педагогами школы, пополняет методическую копилку школы. Лучшие разработки реализуются в рамках профессионального конкурса «Педагог – мастер виртуального дизайна», осуществляемого в рамках проекта.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Создание условий для развития визуальной грамотности педагогов, поддержка педагогов, ориентирующихся на язык экрана в моделировании и применении мультимедийного контента, распространение эффективного педагогического опыта обучения в виртуальной реальности.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

- Практическое обоснование дидактического принципа наглядности на качественно новом уровне через применение на уроке приложений для создания виртуальной реальности с целью погружения в предметное пространство.
- Доказательство и теоретическое описание гипотезы: обучение в виртуальной реальности через видеоконтент 360 градусов, платформы и площадки позволяет эффективно воздействовать на развитие познавательной мотивации, активизирует креативное мышление, стимулирует процессы концентрации внимания и памяти обучающихся.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

В рамках «Педагогической мастерской виртуального дизайна» педагоги получают возможность развивать soft- и hand-компетенции, наибольшую актуальность из которых в условиях гибридного обучения приобретают цифровые компетенции:

- компетентность в создании предметно-пространственной среды;
- умение педагога производить отбор цифровых ресурсов, адаптировать их под нужды обучающихся, создавать собственные цифровые ресурсы и обеспечивать к ним безопасный доступ коллег;
- навыки создания условий для осуществления эффективной своевременной обратной связи с использованием цифровых ресурсов;
- способность организовать взаимодействие субъектов образовательного процесса посредством цифровых технологий.

Педагоги школы, познакомившись с передовым опытом построения цифрового пространства, создают собственные методические сценарии, пополняя методический банк сценариев, доступных для изучения и использования педагогами других школ. Другим результатом проекта становится победа в профессиональном конкурсе «Педагог – мастер виртуального дизайна».

Победитель получает возможность вести консультативную деятельность в сфере методики применения ресурсов мультимедийного парка на уроке и во внеклассной деятельности либо по применению VR/AR-приложений для решения образовательных задач. Еще один ожидаемый результат – распространение накопленного опыта.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

Системы виртуальной и дополненной реальности, интерактивные коллажи и сетевое взаимодействие с целью расширения образовательных возможностей обучающихся в проекте выступают инструментом повышения цифровой компетентности педагогов и самостоятельным средством обучения истории, географии, литературы и других дисциплин. Это позволяет расширить образовательные возможности очного, а также дистанционного обучения.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Цифровизация образовательного пространства требует от педагогов умения проектировать и применять визуальные средства обучения, однако методики преобразования книжно-текстовых форм информации в экранные мультимедийные не проработаны на практике и часто дублируют традиционные.

Таким образом, владея навыками цифровизации образовательного контента, педагоги не могут продуктивно организовать свою деятельность по созданию и применению дидактически ценных визуальных средств обучения.

Проект направлен на решение проблемы совершенствования компетенций педагогов в применении средств визуализации учебной информации через освоение методов и приемов использования VR/AR-приложений в образовательном процессе для расширения образовательных возможностей обучающихся.

Проект практико-ориентирован, реализуется через теоретические занятия, семинары, обмен опытом между педагогами, участие в конкурсе профессионального мастерства «Педагог – мастер виртуального дизайна», заявленного проектом.





Использование ресурса Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

МБОУ СОШ № 2 с. Доброе
им. М. И. Третьяковой,
Липецкая область

Никиреева Марина Валентиновна,
заместитель директора

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

В школе функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Центр используется не только для реализации общеобразовательной программы по предметным областям «Технология», «Информатика» и «ОБЖ», внеурочной работы, но и для непрерывного образования педагогов. «Точка роста» открыла возможность сельским педагогам участвовать в образовательных мероприятиях не только в очном, но и в дистанционном режиме, участвовать в семинарах различных уровней, открытых уроках, мастер-классах, вебинарах.

Летом 2022 года на базе «Точки роста» планируется работа школьного IT-лагеря с целью предоставления возможности сельским школьникам изучать цифровые технологии, а педагогам – повысить уровень квалификации по ключевым компетенциям цифрового общества в рамках дополнительного образования.



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Формирование саморазвивающейся системы повышения квалификации кадров через вовлечение педагогов в инновационную деятельность, интенсивную образовательную среду.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Создание в каникулярный период уникальной практико-ориентированной образовательной среды, предоставляющей сельским учителям возможности повысить уровень квалификации по ключевым компетенциям цифрового общества в рамках дополнительного образования и отработке их на практике в ходе реализации смены школьного IT-лагеря.

Образовательный процесс в лагере планируется осуществлять по следующим тематическим направлениям: «Лазерная резка», «3D-моделирование», «VR-технологии», «Квадрокоптеры», «Базовая робототехника».

Для обучающихся проект будет способствовать не только практическому применению знаний и навыков обучения основам IT-технологий, но и командной работе, развитию навыков Soft Skills, личностному росту и межличностным отношениям.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Развитие у педагогических работников IT-компетенций.
- Увеличение количества педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по ключевым компетенциям цифрового общества в рамках дополнительного образования.
- Развитие социального партнерства: привлечение в качестве кураторов представителей бизнес-компаний в сфере цифровых технологий.
- Разработка 5 образовательных программ по основам цифровых технологий для обучающихся.
- Проведение 5 обучающих вебинаров и 2 семинаров для педагогов муниципалитета, региона и соседних регионов по обобщению опыта работы по непрерывному образованию педагогов.
- Создание в каникулярный период на базе «Точки роста» уникальной практико-ориентированной образовательной среды.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

В рамках проекта предусмотрено развитие у педагогических работников ИТ-компетенций, востребованных в условиях изменения образовательной среды; увеличение количества педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по ключевым компетенциям цифрового общества в рамках дополнительного образования; создание команды наставников в сфере цифровых технологий для сопровождения талантливых детей.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Высокотехнологичное оборудование «Точки роста» требует качественного преобразования процесса подготовки учителей к проведению уроков, внеурочных занятий. Формирование профессиональных компетенций педагогов невозможно без получения ими навыков работы с поставляемым оборудованием. Для решения этой проблемы мы запланировали обучение педагогов по формированию цифровой грамотности, что позволит нам в дальнейшем развивать цифровые компетенции у школьников, в том числе и при проведении профильной смены в период каникул.

Проект позволит учителям пройти курсы повышения квалификации по направлениям: «Лазерная резка», «3D-моделирование», «VR-технологии», «Квадрокоптеры», «Базовая робототехника», поучаствовать в тематических семинарах, вебинарах.

Посетить спецкурсы, мастер-классы, лекции от приглашенных преподавателей по направлениям в ИТ-студиях. Владение цифровыми компетенциями повысит конкурентоспособность учителей.



Социальное партнерство



Взаимовыгодное сотрудничество с организациями социально-экономической сферы, ориентированное на укрепление экономики и повышение качества условий образовательной деятельности

Эксперты



Алексей **Воронцов**



Наталья **Шадрина**



Сергей **Медведчиков**



Жанна **Сугак**



Наталья **Эйхвальд**





«Инноград»

ОШ «Университетская»
Елабужского института (филиала)
ФГАОУ ВО «Казанский
(Приволжский) федеральный
университет» г. Елабуга,
Республика Татарстан

Гиздатуллина Ильфина Ильфировна,
заместитель директора по УР

Зеленовская Анна Александровна,
заместитель директора по УР

Лобина Татьяна Михайловна,
учитель начальных классов

Кормишин Вадим Александрович,
учитель информатики

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Университетская школа становится площадкой функционирования проекта «Инноград», предусматривающего реализацию сквозных образовательных программ для обучающихся разного возраста с привлечением педагогов, преподавателей и студентов, представителей предприятий, бизнеса, социальной сферы.

Программа «Легоград» формирует основы конструкторского мышления дошкольников с помощью LEGO-конструирования.

В рамках программы «Квантоград» осуществляется ранняя профилизация учащихся начальных классов с помощью игровых практикумов.

Программа «Инфоград» формирует у учащихся средних классов навыки программирования.

Программа «Техноград» направлена на обучение старшеклассников созданию моделей и действующих технических объектов.

Научно-методическое сообщество «STEAM-град» разрабатывает рекомендации, осуществляет общее руководство проектной деятельностью обучающихся.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Разработка и внедрение модели сетевого взаимодействия школы с образовательными организациями, промышленными предприятиями, бизнес-структурами и учреждениями социальной сферы города, включающей реализацию сквозных образовательных программ, ориентированных на получение обучающимися первоначального опыта деятельности в области востребованных в регионе профессий в рамках проекта «Инноград» на базе Университетской школы, Дома научной коллаборации (ДНК) Елабужского института ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет».

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Создание и отработка модели социального партнерства (сетевого взаимодействия) педагогических коллективов ДОО, СОШ, Университета, заинтересованных промышленно-экономических субъектов по реализации комплекса сквозных образовательных программ, направленных на развитие научно-технического творчества обучающихся, профилизацию (в том числе раннюю) подрастающего поколения с ориентацией на инженерно-технологические профессии, востребованные в регионе, и способствующих устойчивому повышению качества дошкольного и общего образования.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Разработана и внедрена модель сетевого взаимодействия школы с образовательными учреждениями, промышленными предприятиями и бизнес-структурами города.
- Реализованы сквозные образовательные программы: для дошкольников – «Легоград», учащихся начальных классов – «Квантоград», учащихся средних классов – «Инфоград», старших классов – «Техноград».
- Обеспечены устойчивые связи Университетской школы с ДОО, с представителями промышленных предприятий, бизнес-структур и учреждений социальной сферы в целях реализации комплекса сквозных образовательных программ «Инноград».
- Охвачено программами 80 дошкольников, 125 учащихся начальных классов, 100 учащихся среднего звена, 40 учащихся старших классов, привлечено к их реализации 20 студентов и 10 преподавателей Елабужского института КФУ, 5 представителей промышленных предприятий, бизнес-структур и учреждений социальной сферы.
- Проведены 2 обучающих семинара и 4 мастер-класса для учителей Университетской школы.
- Организована школа (лекторий) для родителей «Творим вместе».
- Проведены конкурсы проектных работ «Мир настоящего – мир будущего»: среди дошкольников, учащихся начальной школы, учащихся средних классов, учащихся старших классов.
- Разработаны и опубликованы методические рекомендации по реализации сквозных образовательных программ «Легоград», «Квантоград», «Инфоград», «Техноград», «STEAM-град».

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

Предполагается разработка и реализация сквозных образовательных программ: для дошкольников – «Легоград», для учащихся начальных классов – «Квантоград», для учащихся среднего звена – «Инфоград», для старших классов – «Техноград» при участии сообщества студентов и преподавателей университета, представителей предприятий, бизнеса, социальной сферы «STEAM-град».

В основе программ лежит проектная деятельность, тематика которой разрабатывается совместно с социальными партнерами

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

В условиях стремительно развивающейся в регионе инфраструктуры производства (особая экономическая зона промышленно-производственного типа «Алабуга», Камский инновационный территориально-производственный кластер, компания АО «Эссен продакшн АГ» и др.), основанного на наукоемких и высоких технологиях, растет потребность в квалифицированных кадрах.

Предлагаемый проект «Инноград» ориентирован на психолого-педагогическое и научно-методическое сопровождение поэтапного овладения обучающимися навыками научно-технического творчества, конструирования, моделирования, проектирования, дизайнерской деятельности и др., необходимыми для получения востребованных в регионе профессий. Предполагается интеграция усилий педагогических коллективов ДОО, СОШ, Университета, заинтересованных промышленно-экономических субъектов для реализации комплекса сквозных образовательных программ, направленных на устойчивое развитие научно-технического творчества обучающихся, профилизацию.





Мастерская прошлого

МБОУ Петрозаводского
городского округа «СОШ № 36
с углубленным изучением
иностраннных языков»,
Республика Карелия

Вайник Елена Юрьевна,
директор

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Инновационная модель предусматривает объединение ресурсов школы и партнёров для создания на базе школьных мастерских коворкинг-площадки, которая будет называться Карельским образовательным центром народных ремёсел «Мастерская прошлого».

На площадке учащиеся будут взаимодействовать с мастерами, преподавателями университета, представителями учреждений культуры, инженерных и рабочих специальностей предприятий, индивидуальными предпринимателями в процессе занятий и мастер-классов по созданию музыкального инструмента кантеле и другой сувенирной продукции. Благотворительный фонд «Открытые возможности» предоставляет станки и оборудование, обеспечивает оплату работы привлеченных специалистов и индивидуальных предпринимателей.

МОУ «Средняя школа № 36» предоставляет помещение и кадровые ресурсы, Петрозаводский государственный университет обеспечивает методическую поддержку, проводит профориентационную работу, предприятие обеспечивает расходными материалами.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Формирование, внедрение и тиражирование инновационной модели долгосрочного сотрудничества школы с субъектами социально-экономической деятельности (учреждениями высшего образования, культуры, промышленными предприятиями, индивидуальными предпринимателями, НКО), направленного на совершенствование научно-педагогического, организационного, материально-технического обеспечения в целях обновления технологий обучения и воспитания, повышения качества образования, культурного уровня, профессиональной ориентации обучающихся и развития их мотивации к получению востребованных на рынке труда профессий, сохранения ремесленных традиций региона.

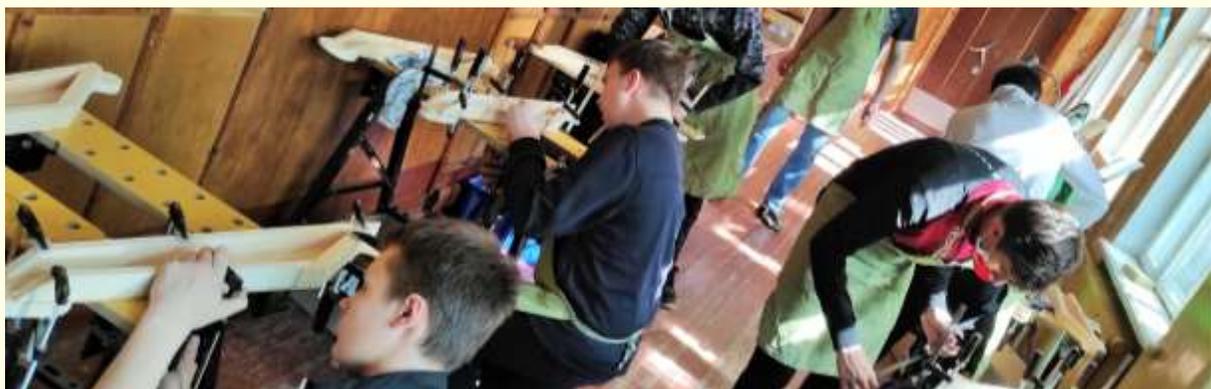
НОВИЗНА ПРОЕКТА

Отработка на практике в ходе проекта технологии реализации инновационной модели социального партнёрства и взаимовыгодного сотрудничества школы с субъектами социально-экономической деятельности: образовательными организациями высшего образования, культуры, промышленным предприятием, индивидуальными предпринимателями, НКО.

Модель предусматривает кооперацию ресурсов школы с ресурсами других учреждений, организаций, предприятий, НКО для развития общеобразовательной организации, обновления образовательных и воспитательных технологий, повышения качества образования.

Успешно апробированная модель благодаря своей технологичности может быть применима образовательными организациями в качестве инструмента для повышения качества образования.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Обеспечено долгосрочное сотрудничество школы с Петрозаводским государственным университетом, ООО «Петрозаводскмаш», Благотворительным фондом «Открытые возможности» в рамках работы коворкинг-площадки – Карельского образовательного центра народных ремёсел «Мастерская прошлого».
- Достигнут высокий уровень профориентационной работы с учащимися, на 20 % увеличилось количество выпускников, выбирающих специальности, связанные с деревообработкой.
- Проведены ремонтные работы по созданию и оформлению коворкинг-площадки в школьных мастерских.
- Проведены мастер-классы и практические занятия для школьников по изготовлению кантеле и сувенирных изделий.
- Проведены практико-ориентированные семинары для педагогов региона.
- Подготовлены и распространены информационные материалы.
- Разработана программа курсов повышения квалификации для педагогов.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

Предусмотрено создание модели взаимовыгодного долгосрочного сотрудничества школы с субъектами социально-экономической деятельности, в результате которого на базе школы создаётся коворкинг-площадка.

Происходит обновление технологий обучения и воспитания, достигается высокое качество профориентационной работы, обеспечивается поддержка и устойчивое развитие школы, укрепляются механизмы социального партнерства, что, в свою очередь, положительно влияет на повышение качества образования.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

В настоящее время утрачен опыт закрепления образовательных организаций за предприятиями или другими субъектами социально-экономической деятельности, которые на правах шефов могли бы оказывать им помощь в развитии. Существует проблема нехватки мотивированных квалифицированных кадров, а выпускники школ плохо ориентируются в мире профессий, востребованных на рынке труда.

Проект направлен на решение проблемы поиска новых эффективных форм организации сотрудничества школы и социума, поддержки и развития образовательных организаций через долгосрочное сотрудничество с субъектами социально-экономической деятельности в целях повышения качества образования и профессионального самоопределения школьников.





Апробирование современных технологий обучения учащихся с ОВЗ через практическую деятельность

Общеобразовательная школа
№ 33 г. Новороссийска,
Краснодарский край

Шилькрут Феликс Вениаминович,
директор

Мушастая Наталья Викторовна,
педагог-психолог

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

В рамках проекта осуществляется совместная с СПО отработка на практике современных технологий обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной организации.

В дальнейшем внедрение и распространение полученного опыта среди целевых аудиторий.

СПО на правах партнерства обеспечивают материально-технические ресурсы (форму для практической работы, профессиональные ресурсы).



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Открытие на базе общеобразовательного учреждения учебно-производственного комбината для детей с ОВЗ.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Отработка на практике профессиональных навыков, полученных детьми с ОВЗ в течении года (изучение теоретических аспектов), модели социального партнерства с СПО.

Успешное апробирование профессиональных навыков, современных технологий обучения через практическую деятельность в общеобразовательной организации.

Получение соответствующего документа о присвоении квалификации.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Долгосрочное сотрудничество с СПО.
- В результате профессионального обучения получение документа с присвоением квалификации.
- Проведение экспериментальной оценки результатов абrogации модели профессионального становления детей с ОВЗ.
- Проведение обучающих вебинаров (3), семинаров (3), выпуск методических пособий и рекомендаций для специалистов и родителей (3), научных статей (2), видеоролика с элементами уроков учащихся.
- Курсы повышения квалификации для специалистов ОО.
- Проект полезен другим школам, так как ежегодно увеличивается количество детей с ОВЗ. Получение профессионального опыта, навыков, квалификации дает учащимся с ОВЗ путевку в эту непростую жизнь, а именно: повышает самооценку, значимость, придает силы и уверенность в завтрашнем дне.

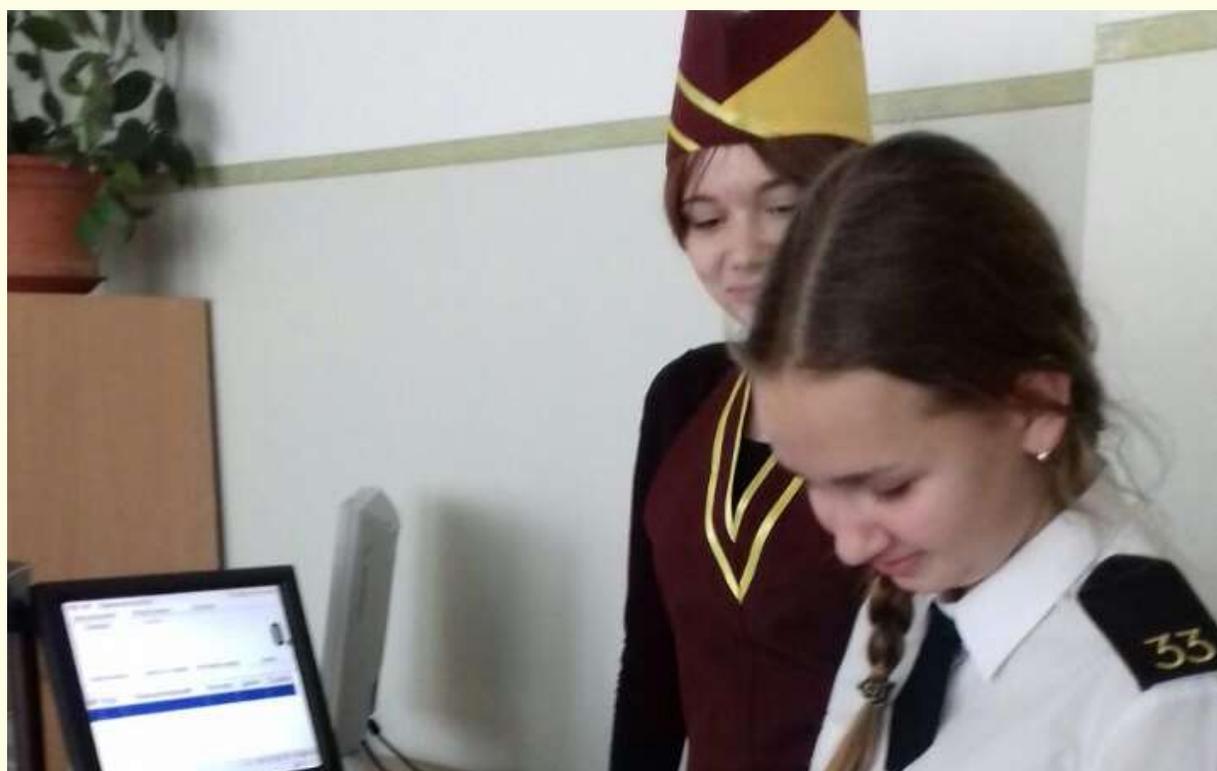
СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

В рамках проекта предусмотрено установление сотрудничества со средними профессиональными учреждениями.

В результате достигается и обеспечивается устойчивое развитие профессиональных навыков детей с ОВЗ и социального партнерства.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

- Подготовка детей с ОВЗ к осознанной профессиональной деятельности.
- Получение профессионального осознанного опыта.
- По окончании получение соответствующего документа и присвоение квалификации.





Фестиваль профессий

КГБОУ «Михайловская
общеобразовательная
школа-интернат»,
с. Михайловское,
Алтайский край

Садовникова Татьяна Петровна,
заместитель директора
по воспитательной работе

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Проект расширит профессиональные знания детей с ОВЗ, установит контакты с профессионалами своего дела, а в дальнейшем у детей совместно с их родителями появится возможность самим делать сыр, а может быть даже открыть свое дело и стать самозанятыми. Работать, получать доход, чувствовать свою значимость в социуме. И примером тому будет экскурсия в уникальный цех сыроделия семьи Кокориных. Мама занимается сыроварением и фермой. Дочь проводит экскурсии, изготавливает из молока натуральные конфеты «Милашка». Папа отвечает за ремонт и строительство, исправность оборудования. Посещение международного колледжа сыроделия даст детям необходимую информацию о прохождении очно-заочных 3-месячных курсов по сыроделию.

Опыт участия в ежегодном фестивале «Дни алтайского сыра» позволит пополнять свои знания. Проект направлен на то, чтобы в нужный момент дети смогли найти в жизни «применение». После проведения экскурсий обязательно кто-то что-то уже умеет делать.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Развитие социального партнерства с профессионалами-сыроделами (КФХ Кокорин А. В.) и КГБПОУ «Международный колледж сыроделия и профессиональных технологий» в направлении сыроделия и применение полученных знаний на практике.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Проект направлен на повышение профессиональных знаний по профессии сыродела детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов (имеющих диагноз «умственная отсталость»), обучающихся 9-го класса. Проектом предусмотрена организация экскурсии на фестиваль «Дни алтайского сыра» (недаром же Алтайский край называют сырным), а также экскурсии в семью предпринимателя-сыродела Кокорина и Международный колледж сыроделия. Участвуя в этом проекте, дети смогут приготовить сыр под руководством мастера-сыродела.

Это позволит детям увидеть адекватную взрослую современную жизнь, применить в будущем на практике полученные знания, умения и навыки.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Учащиеся приобретут опыт в профессии сыродела. Все 6 участников посетят фестиваль «Дни алтайского сыра», интерактивную площадку «Лаборатория сыра», примут участие в познавательной программе «Школа юного сыродела». Учащиеся приобретут необходимые контакты для дальнейшего сотрудничества. Смогут в дальнейшем принимать участие в ежегодном фестивале «Дни алтайского сыра».

Особенно ценным будет опыт для сельских школ. Используя модель социального партнерства, можно помочь не только детям с ОВЗ, но и всем учащимся. Благодаря проекту «Фестиваль профессий», у детей есть возможность принять участие в профессиональном обучении по выбранной профессии. И в дальнейшем это поможет им стать самозанятыми, обучаясь еще даже в школе.

В перспективе планируется при организации социального партнерства исходить из запросов учащихся сразу в нескольких направлениях.

Проект по социальному партнерству предоставляет для учителей школы, учащихся в соответствии с ФГОС не только широкие возможности для достижения новых образовательных результатов, но и позволяет в целом улучшить качество школьного образования.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

В рамках проекта предусмотрено сотрудничество с профессионалами-сыроделами, в результате которого достигается профессиональное ориентирование учащихся с ОВЗ в области сыроделия. Создание возможности для проб в различных областях профессиональной деятельности.

Выстраивание отношений, социального партнерства позволяет школе расширить ее возможности в удовлетворении образовательных и культурных потребностей сельских жителей, способствовать становлению профессиональной деятельности и оказать учащимся психолого-педагогическую поддержку.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Для детей с ограниченными возможностями здоровья выбор профессии суживается до трудоустройства по ограниченному числу доступных им специальностей. Проект поможет решить проблему выбрать доступную, интересную и нужную профессию в соответствии с возможностями и склонностями детей, создать круг общения с профессионалами-сыроделами как в очном, так и в заочном формате.

В результате экскурсий, через посещение мастер-классов по сыроделию, дети приобретут опыт по сыроделию, а также смогут самостоятельно ориентироваться в интернете, находить нужные контакты, посещать мастер-классы, онлайн-занятия профессионалов-сыроделов.

Дальнейшее внедрение и тиражирование среди родителей детей данной технологии позволит организовать обучение детей с ОВЗ в домашних условиях и повысить качество их жизни.





Социальное партнерство как инструмент формирования надпрофессиональных навыков и технологических трендов, меняющих рынок труда

ГБОУ гимназия № 540
г. Санкт-Петербурга

Ипатова Ирина Игоревна,
директор

Белькова Ольга Сергеевна,
заместитель директора по УВР

Дмитриева Ольга Владимировна,
заместитель директора по УВР

Иванова Татьяна Владимировна,
заместитель директора по УВР

Свистунова Ирина Юрьевна,
методист

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Модель социального партнерства предусматривает описание алгоритма работы школы с учреждениями дополнительного образования, детскими технопарками, специализированными центрами компетенций, организациями, осуществляющими обучение по программам профессионального образования и профессионального обучения, предприятиями социально-экономической сферы города / региона с целью повышения качества технологического образования.

В рамках проекта гимназия продолжит апробацию модели модульного преподавания учебного предмета «Технология» в 5–7-х классах, направленного на раннюю профильную ориентацию. Социальные партнеры обеспечат учащимся гимназии доступ к имеющимся у них ресурсам для введения в мир профессий, введения в контекст создания и использования современных и традиционных технологий, стандартов World Skills.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Формирование долгосрочного сотрудничества с образовательными организациями и организациями социально-экономической сферы, направленного на реализацию Концепции технологического образования и внедрение в образовательное пространство школы пропедевтической модели профориентации.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Создание такой модели социального партнерства, которая, с одной стороны, позволит модернизировать систему технологического образования в школе за счет использования образовательных, культурных, материально-технических, интеллектуальных ресурсов города /региона для профессионального самоопределения выпускников в регионе проживания, для развития у них навыков XXI века, в равной мере применимых в учебных и жизненных ситуациях.

С другой стороны, такое взаимодействие направлено на укрепление экономики региона. Технология при этом понимается как любая преобразующая, творческая, продуктивная деятельность человека, направленная на создание культуры как второй природы.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Сформирован SMART SKILLS BOX – инструментарий, позволяющий школе организовать взаимодействие с социальными партнерами в рамках реализации стратегии научно-технологического развития для формирования надпрофессиональных навыков и технологических трендов, меняющих рынок труда.
- Проведена внешняя экспертиза продукта.
- Закуплено оборудование для обновления материально-технической базы гимназии, необходимой для реализации модели модульного обучения по предмету «Технология».
- Дальнейшее развитие проекта предусматривает расширение спектра реализуемых профорientационных программ.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

В рамках проекта будет создана модель взаимодействия социальных партнеров при реализации концепции модульного обучения по предмету «Технология».

Результатом проекта станет повышение качества образования за счет модернизации и расширения образовательного пространства школы, возможность для учащихся использовать ресурсы колледжей, вузов, детских технопарков, площадок для проверки бизнес-идей, специализированных центров компетенций (World Skills) для профессионального самоопределения в регионе проживания.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Социальное партнерство сегодня рассматривается, прежде всего, как инструмент формирования надпрофессиональных навыков и технологических трендов, меняющих рынок труда. Целью Концепции преподавания учебного предмета «Технология» в школе является создание условий для формирования у учащихся технологической грамотности, критического и креативного мышления, глобальных компетенций – навыков XXI века. Для достижения этой цели необходимо модернизировать не только содержание, методики и технологии преподавания, но и материально-техническое, и кадровое обеспечение.

Проект позволит создать и модель социального партнерства для реализации Концепции преподавания учебного предмета «Технология». Такая модель расширит рамки образовательного пространства школы, позволит привлечь ресурсы партнеров, качественно меняющие содержание и технологии преподавания, предоставит учащимся возможность ранней профессиональной ориентации.





Многофункциональная телестудия

МОУ «Рощинская средняя общеобразовательная школа»
п. Рощино Сосновского муниципального района
Челябинской области

Панова Ольга Николаевна,
директор

Романюк Дмитрий Андреевич,
учитель математики

Куликова Елена Юрьевна,
учитель русского языка и литературы

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Многофункциональная телестудия выступает в роли «Лаборатории наставничества и социального партнерства», где в рамках создания и выпуска детских передач будет осуществляться профессиональное самоопределение обучающихся через сотрудничество с социальными партнерами, детскими организациями или советами ученического самоуправления школ нашего и других регионов, апробироваться различные формы наставничества, что позволит формировать у обучающихся комплекс ключевых компетенций, а значит, навыков функциональной грамотности.

Продуктами работы телестудии мы видим офлайн- и онлайн-эфир, отработку различных форм наставничества и социального партнерства, обмен опытом с другими образовательными организациями, разработку и тиражирование методических материалов по созданию и работе многофункциональной телестудии.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Создание условий для формирования у обучающихся комплекса ключевых компетенций посредством вовлечения в деятельность школьной телестудии как многофункционального центра наставничества и социального партнерства.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Приобретение эффективного ресурса устойчивого развития образовательного учреждения в виде многофункциональной телестудии как инструмента отработки на практике форм наставничества и социального партнерства для развития у обучающихся комплекса ключевых компетенций.

Многофункциональная телестудия позволит выйти на новый уровень взаимодействия с другими образовательными учреждениями.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Сформирован комплекс ключевых компетенций у обучающихся, навыки реализации функциональной грамотности.
- Отработаны различные формы наставничества и определены эффективные для нашего образовательного учреждения.
- Вовлечены в деятельность телестудии образовательные учреждения района, нашего и других регионов в рамках социального партнерства.
- Проведено не менее 7 онлайн-эфиров с участием образовательных организаций нашего и других регионов.
- Обеспечено долгосрочное сотрудничество с социальными партнерами.
- Разработаны методические материалы по организации и реализации данного проекта.
- Обеспечено функционирование эффективно работающей многофункциональной телестудии.
- В рамках деятельности уже реализующейся в школе «Лаборатории наставничества и социального партнерства» приобретение нового опыта работы согласно Концепции профессионального самоопределения обучающихся, Целевой модели наставничества и принципов социального партнерства. Тиражирование кейсов с лучшими практиками по реализации проекта для других образовательных организаций и обмен опытом с ними.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

В первую очередь, формирование у школьников навыков функциональной грамотности, т. е. умения применить полученные знания в практической деятельности, а именно это эффективно работает на устойчивое развитие обучающихся и образовательной организации в целом.

Во-вторых, в рамках проекта планируется активное взаимодействие с образовательными организациями других регионов России (на сегодня у нас заключено более 20 соглашений о сотрудничестве), а это активно влияет на повышение качества образования.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Современных учеников испортили гаджеты! Мы можем им дать возможность узнавать о нашем мире в ярких красках и профессиональном формате: быть со страной «на одной волне», быть активным гражданином, а не простым созерцателем, строить самим свою жизнь, учиться формулировать и высказывать свои мысли, свою гражданскую позицию. Телестудия дает широкий спектр возможностей для профессионального самоопределения: умение работать с техническими средствами и уметь обеспечить связь на далекие расстояния (а это как минимум инженер), умение работать в кадре, грамотно и точно доносить до слушателей информацию (диктор), уметь взять интервью (интервьюер) и, наконец, умение работать в команде (коммуникабельный человек, необходимый в любом направлении профессиональной деятельности).

Проект дает возможность быть рядом с социальными партнерами – специалистами областного телевидения и проигрывать несколько форм наставничества: «Учитель – ученик – социальный партнер – наставник».





Профориентационный нетворкинг PROstoK – территория профориентации для нормотипичных детей и детей с ОВЗ посредством инклюзии

БОУ СО Березовская школа,
реализующая адаптированные
основные образовательные
программы, г. Березовский,
Свердловская область

Чернова Марина Васильевна,
педагог-психолог

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Создание профориентационного нетворкинга как центра ранней профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки:

- всесторонняя диагностика способностей, проведение проб профессий и экскурсий, встреч с руководителями организаций, предпринимателями, мастер-классы с их участием;
- проведение тренингов, бизнес-игр, мастер-классов по личностному росту, профессиональному самоопределению и знакомству с современными профессиями и требованиями рынка труда;
- получение первичных производственных навыков;
- посещение современных компаний, знакомство с их работой изнутри;
- экскурсии в учебные заведения, знакомство с преимуществами обучения, особенностями и условиями поступления;
- организация работы с родителями.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Создание условий для формирования готовности подростка с ОВЗ к профессиональному самоопределению с учетом востребованности профессий на рынке труда, его индивидуальных и социальных особенностей, сопровождение профессионального самоопределения участников проекта.

Формирование долгосрочного сотрудничества с предприятиями в направлении прохождения профориентационных проб, а также возможного трудоустройства участников проекта после окончания школы.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Заключается в наличии возможности у подростков изучения материала, адаптированного под особенности эмоционального, личностного, социального и профориентационного развития, в т.ч. путем использования дистанционных технологий.

Программа представляет собой комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области проф. самоопределения детей с ОВЗ. Она модифицирована, помогает в доступной форме не только получить необходимую информацию, но и сделать осознанный выбор.

Сотрудничество с профессиональными профориентологами, педагогами-психологами обеспечивает проведение профдиагностической работы.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Выявлена значимость проекта путем опроса обучающихся методом анкетирования участников.
- Родитель каждого участника получил «маршрутный лист» направления профессионального развития по результатам входящей и исходящей диагностик.
- Повышен уровень осведомленности учащихся о мире профессий и на что необходимо обратить внимание при выборе профессии.
- Повышен уровень знаний о своей профессиональной склонности в соответствии с предметом труда.
- Определен круг понравившихся профессий (или профессии), выстроена образовательная траектория.
- Увеличена численность учащихся, делающих осознанный профессиональный выбор.
- Осуществлена успешная социализация детей с ОВЗ.
- Обеспечено долгосрочное сотрудничество с социальными партнерами, возможное дальнейшее трудоустройство учащихся.
- Проект полезен другим школам, поскольку решает ключевые жизненно важные вопросы выпускников: личностное и профессиональное становление, что в дальнейшем поможет выпустить в общество социально адаптированную и гармоничную личность.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

В рамках проекта предусмотрены установление взаимовыгодного сотрудничества с предприятиями малого и среднего бизнеса, организациями культуры, образовательными учреждениями, в результате которого достигается устойчивое развитие профориентационного направления детей с ОВЗ, а также их возможное трудоустройство.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

- Оказать профориентационную поддержку учащимся с ОВЗ в процессе выбора профиля обучения, сферы будущей профессиональной деятельности.
- Помочь выпускникам с ОВЗ сделать осознанный выбор профессии.
- Выявить интересы, склонности и способности учащихся.
- Выработать у учащихся с ОВЗ сознательное отношение к труду.
- Развить у школьников с ОВЗ свойства личности, необходимые для трудовой деятельности.
- Сформировать представления о реальном применении полученных умений, навыков проф. подготовки.
- Развить трудовую дисциплину и профессиональную зрелость.
- Дополнительная поддержка некоторых групп школьников с ОВЗ, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства.
- Повысить уровень информированности о профессиях.





Школьная криптовалюта — благотворительная экосистема мотивации и поощрения учеников к образованию, спорту и творчеству

Классический пансион МГУ
им. М. В. Ломоносова, г. Москва

Пронев Николай Николаевич,
учитель русского языка и литературы

Лицей № 9

Михайдаров Роман Кириллович,
учитель математики

МБОУ «Школа 130»

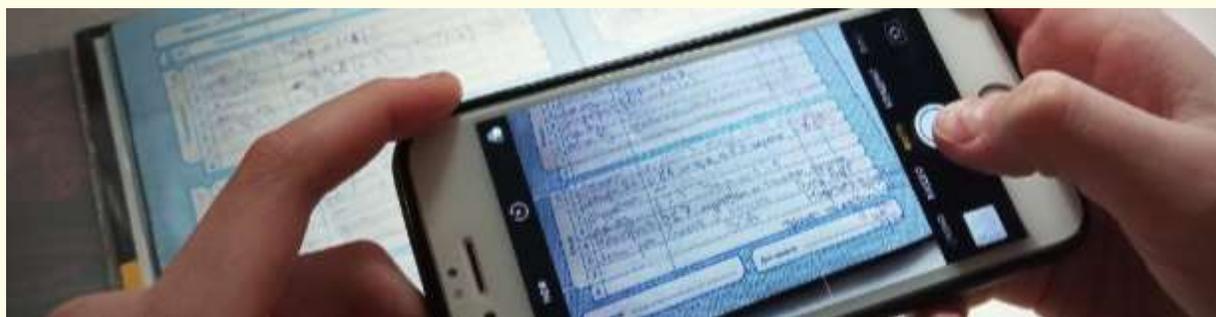
Рогозина Елена Александровна,
советник по воспитанию в школе

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Умникоины — это первая школьная «криптовалюта», которая служит для мотивации и поощрения учащихся с 1-го по 11-й классы, повышения их финансовой грамотности. Через приложение любой учащийся России может конвертировать свои школьные оценки в криптовалюту, чтобы затем за умникоины купить в благотворительном интернет-магазине товары партнёров, которые неравнодушны к теме просвещения населения России.

В благотворительном магазине учителя-волонтёры выставляют свои репетиторские часы по русскому и математике.

Школьники и студенты предоставляют свои услуги по рисованию портретов. Маленькие и крупные компании предоставляют свою продукцию в обмен на школьные оценки.



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Создание экосистемы социального партнёрства между бизнесом и образовательными организациями для мотивации и поощрения учащихся.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Сфера криптовалют переживает небывалый бум. Биткоины продаются за десятки тысяч долларов, а в майнинге участвуют как рядовые пользователи сети, так и международные корпорации. Но криптовалюта — это лишь двоичный код. Нули и единицы, за которыми стоит нездоровый ажиотаж.

Мы же желаем перенаправить огромные ресурсы майнинга на развитие человеческого капитала. И заменить нули и единицы на образовательный успех и личностный рост. Для этого мы создаём единую API для электронных журналов, а также центр верификации учебных успехов с бумажных носителей в удобном мобильном интерфейсе.

Для того, чтобы наши мотивационные баллы не были лишь новым набором цифр, мы в приложении реализуем благотворительный маркетплейс, где школьники способны обменять свои отметки на реальные товары и услуги партнёров.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Проект всероссийского масштаба. К 2023 мы планируем замотивировать на отличную учёбу более 1 миллиона школьников.

64 % учеников увеличили объём получаемых оценок за календарный месяц более чем в два раза, по сравнению с первым месяцем регистрации в системе. На 35 % выросло количество высоких отметок у учащихся со средней успеваемостью. На 17 % выросло количество «лучших» отметок у хорошистов и отличников.

32 выпускника-стобалльника воспользовались системой поддержки и мотивации.

По отзывам родителей:

- Благодаря проекту, даже успешные дети начинают учиться еще лучше. Желая получить дополнительные баллы в проекте, они начинают просить у преподавателей дополнительные задания и работать на уроке, когда и так известна итоговая модульная оценка.

По отзывам учителей:

- Оценки стали важны даже по неглавным предметам. Отстающие по программе ученики стали активней включаться в работу и просить помощи у своих одноклассников.

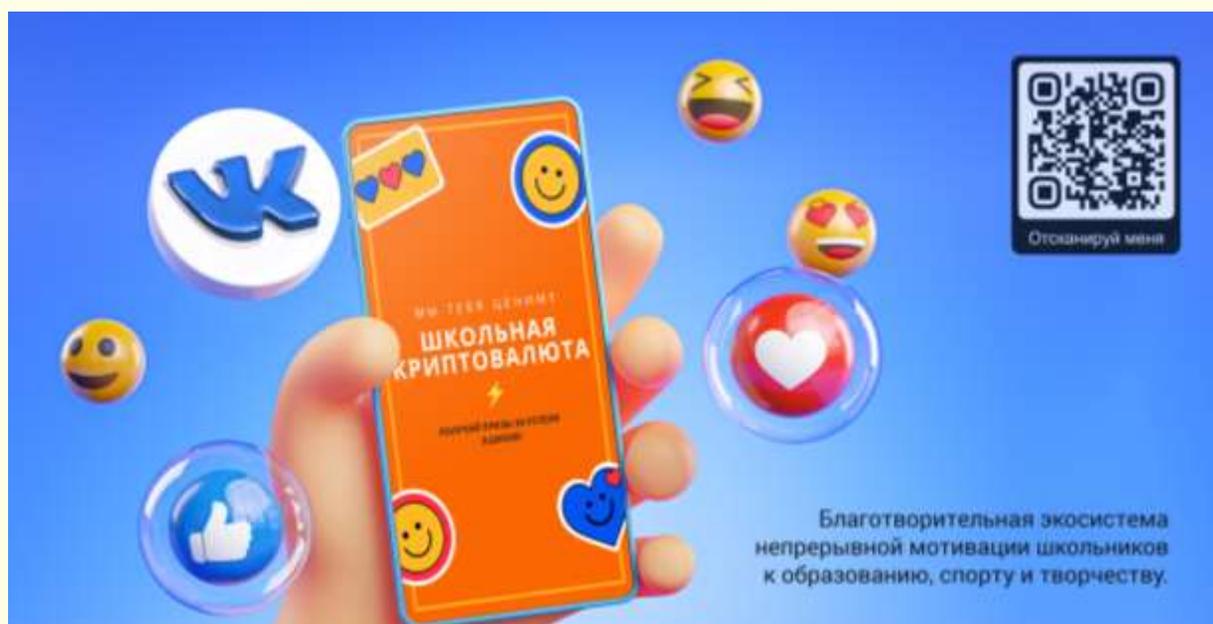
СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

Проект свяжет учебную успеваемость с финансовой грамотностью; школьные оценки станут частью цифровой экономики, что позволит бизнесу и брендам положительно влиять на успеваемость и личностный рост учащихся.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

По данным опроса 2019 года РАНХиГС 75 % российских школьников не имеет мотивации к школьному образованию. Мы желаем повысить интерес учащихся к школе, а также повысить значимость школьного образования для самих учащихся. При этом в России каждый пятый школьник живёт за чертой бедности.

Реализуя благотворительный магазин и превращая школьные оценки в новую цифровую ценность, мы направляем ресурсы бизнеса на оказание целевой материальной помощи





Маршрут по старинным барским усадьбам Верхнехавского района Воронежской области

МКОУ «Спасская СОШ»,
Верхнехавский р.,
пос. Вишневка,
Воронежская область

Мочалова Алла Николаевна,
учитель истории

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Изучить историю трех рядом находившихся усадеб, деятельность и творчество их хозяев. Это усадьбы Крашенинниковых в селе Грушино, Соколовых в селе Никольском, Эртеля в хуторе Эртель.

Вместе с наиболее активными учениками Спасской школы создать туристический маршрут по этим усадьбам. Подготовить историческую сценку в виде уличного театра. Создать буклет для зрителей о жизни помещиков XIX века. Привлечь заинтересованные лица.



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Цель проекта — создать экскурсионно-туристический маршрут.
Задачи маршрута:

- показать самые известные места Верхнехавского района, ознакомить жителей с местными достопримечательностями;
- обратить внимание общественности на проблему уничтожения ценных культурных исторических объектов нашего района;
- привлечь спонсоров к восстановлению исторических архитектурных памятников;
- показать важность воспитания на примере жизни и деятельности семей Соколовых, Эртелей, Крашенинниковых.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Организуется партнерство между школой и органами культуры, потому что эту задачу можно решить общими усилиями. Кроме детей, могут участвовать их родители и все неравнодушные люди. Они могут быть экскурсоводами, артистами уличного театра, поставщиками костюмов, воспоминаний, идей, так как все они хотят гордиться своей малой родиной, рассказывать о ней своим гостям.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Обеспечено долгосрочное сотрудничество школы с Никольским народным театром и Вишневым сельским домом культуры.
- Организовано несколько экскурсий.
- Проект может быть полезен другим школам тем, что он учит детей как можно сделать так, чтобы люди не забывали свою Малую родину.
- Проект полезен тем, что он показывает как нужно сотрудничать с другими органами культуры ради общего дела. Ведь историю родного края можно изучать не только по учебникам и литературным произведениям. Очень эффективно это делать с помощью воспоминаний старожилов, музейного архива и, конечно же, экскурсий.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

В рамках проекта предусмотрено установленное взаимовыгодное сотрудничество с организацией культуры (Вишневский сельский дом культуры, Никольский народный театр), в результате которого достигается устойчивое развитие школьной команды, что позитивно влияет на успеваемость, расширит их кругозор.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Основная проблема – это то, что материальные объекты нашего недавнего прошлого разрушены и разграблены. Не хочется, чтоб они ушли в небытие. Ведь деяния Эртеля, и Соколовых, и Крашенинниковых принадлежат не только воронежцам, но и всей России.

Для решения этой проблемы необходимо привлечь внимание к этим историческим объектам, чтобы нашлись неравнодушные люди и восстановили их.

Другой проблемой является то, что дети, да и взрослые, становятся «Иванами, не помнящими своего родства». Поэтому им нужно показать и заинтересовать их историей старинных усадеб.





Мобильный экологический театр

МОУ «СОШ № 30
им. П. М. Коваленко»,
г. Энгельс, Саратовская область

Ахмаева Ольга Анатольевна,
учитель начальных классов

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Взаимовыгодное сотрудничество природоохранных (ПОО) и образовательных организаций. ПОО выступают «источником» научных знаний и «заказчиком» природоохранных тем, а педагоги и обучающиеся СОШ № 30, вооружившись полученными знаниями, облачают их в форму театральных постановок, выступлений агитбригад, литературных и художественных конкурсов и передают сверстникам, привлекая к участию в акциях и проектах, проводимых партнёрами.



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Содействовать повышению экологической грамотности обучающихся и вовлеченности школьников в решение социально-экологических проблем

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Экологические знания, полученные от профессионалов, школьники передают своим сверстникам, личным примером демонстрируя активную жизненную позицию и возможность на деле приносить пользу окружающему миру.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Оформлено долгосрочное сотрудничество с природоохранными организациями.
- Проведено 5 вводных выступлений для первоклассников СОШ № 30.
- В репертуаре 6 рабочих спектаклей.
- Конкурс плакатов, литературный конкурс по результатам просмотров спектаклей.
- 2 мастер-класса «Организация работы по формированию экологической грамотности младших школьников» на региональном и международном уровнях.

В дальнейшем по мере снятия ограничений в связи с COVID-19 планируем выйти за рамки школы и организовать работу с детскими организациями микрорайона.

Данный проект полезен детским коллективам, т. к. имеет теоретическое направление и практическую значимость, способствует вовлечению детей в социально значимую деятельность.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

В ходе реализации проекта создаётся образовательная цепочка: взрослые-профессионалы делятся опытом с группой мотивированных педагогов и школьников, которые в свою очередь доступно, наглядно и ненавязчиво передают информацию максимально возможному количеству детей в своей школе, а также обучающимся близлежащих школ.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Проект направлен на создание условий для приобретения школьниками качественных знаний в области экологии, которые должны стать основой мировоззрения современного человека, поскольку это является главным условием его выживания на Земле. Этому способствует необычная форма подачи и активные практические мероприятия, в ходе которых проявляется инициатива и возникает личная заинтересованность каждого участника в сохранении окружающей среды.





Сквозные образовательные траектории через технологические мастерские

МАОУ «Гимназия № 5»,
г. Чебоксары,
Чувашская Республика

Исаева Инна Владиславовна,
директор

Киськина Марина Владимировна,
учитель технологии

Чупраков Дмитрий Владимирович,
учитель технологии

Тимофеева Надежда Юрьевна,
учитель технологии

Игнатъева Ольга Федоровна,
учитель изобразительного искусства

Данилов Сергей Александрович,
учитель

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Технологическая мастерская состоит из нескольких отраслевых модулей, которые необходимо объединить в единый «промышленный центр», который, в свою очередь, станет центром подтверждения на практике полученных в школе знаний, центром исследований и разработок, центром гимнастики для ума и, соответственно, станет одним из факторов улучшения качества образования.

В рамках проекта совместно с партнером осуществляется «запуск» технологических мастерских, а в дальнейшем – внедрение и тиражирование технологических мастерских в учебные организации РФ. Организация на правах партнера предоставляет материально-технические ресурсы, Гимназия № 5 – кадровые и методические ресурсы.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Обобщить и систематизировать имеющуюся практику по формированию долгосрочного сотрудничества школы с социальным партнером. А затем внедрить и тиражировать отлаженную практику на учебные заведения страны.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Как в рассмотрении возможности получения в технологической мастерской обобщающих знаний, навыков планирования, управления, администрирования, учета, в приближении к реальной жизни, так и в отработке на практике модели социального партнерства с хозяйствующими и социально-экономическими субъектами. Данные субъекты, в свою очередь, получают подготовленного, заинтересованного выпускника и работника. Отработка навыков сотрудничества с несколькими социальными партнерами.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Кейс по созданию социального партнерства между учебной организацией и организацией-партнером (эндаумент-фонд).
- Кейс руководств к действию по работе технологической мастерской с применением сквозных образовательных траекторий.
- Заключение не менее 2 соглашений о социальном партнерстве и внедрение нашей практики в соответствии с этими соглашениями как первый пробный этап тиражирования.
- Оборудование каждой школы страны технологической мастерской по нашему проекту.
- Интерес учащихся к проектной работе с перспективой осознанного выбора будущей профессии.
- Выпускник при условиях повышенного качества образования (благодаря технологическим мастерским) будет востребован на рынке, остается в родном крае.
- Решение кадровой проблемы социального партнера.
- Перспективное развитие проекта предусматривает реализацию курсов повышения квалификации участников проекта с целью тиражирования модели проекта.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

В рамках проекта предусмотрен механизм налаживания взаимовыгодного сотрудничества с организациями, в результате которого достигается результативная работа образовательных организаций в рамках социального партнерства с ведущими хозяйствующими предприятиями, что положительно повлияет на качество образования и жизни населения. Сквозные образовательные траектории отражены во взаимодействии технологической мастерской с ведущими специалистами по физике, химии и т. д., и со специалистами организаций соц. партнера.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Проект внедрения технологических мастерских решит ряд проблем:

- позволит школьнику через практику и создание внутришкольных образовательных траекторий более глубоко овладеть ключевыми предметами (физика, химия, геометрия, программирование);
- поможет ученику определиться с выбором и направлением своей жизненной деятельности;
- позволит социально-экономическим предприятиям региона, в котором находится образовательная организация с технологической мастерской, воспитывать и удерживать выпускников для работы на своих предприятиях и жизни в родном регионе.





Школьный театр без стен

МБОУ «Гимназия № 3»,
г. Рубцовск,
Алтайский край,

Гриценко Сергей Леонидович,
заместитель директора
по воспитательной работе

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Создание школьного уличного театра для организации и проведения театральных представлений школьной театральной студией совместно с учреждениями культуры г. Рубцовска для обучающихся школ и детских садов в рамках реализации партнерских программ, а также проведение традиционных мероприятий на открытых площадках гимназии (центральный и внутренний дворы, парковая зона, спортивная площадка).

Уличный театр – это своего рода мощная арт-терапия. В уличном театре граница между зрительным залом и сценой исчезает, зрителю предоставляется возможность проникать в действие, влиять на ход спектакля, ощущать себя частью целого.



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Создание предметно-развивающей среды и условий для воспитания творческой личности, развития совокупности навыков, элементов культурного опыта, обеспечение доступа к мероприятиям в сфере театрального искусства детей и молодежи г. Рубцовска и Рубцовского района.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Практика проведения уличных театральных представлений широко распространена в Европе, а в России пока остается фрагментарным явлением.

Школьный уличный театр может показывать постановки в разное время года (в летний период времени – проведение детских досуговых площадок; в зимнее – организация новогодних представлений и мероприятий; в осенне-весенний период – Первосентябрьский калейдоскоп, вечер знакомства «В кругу друзей», посвящение первоклассников в гимназисты «Быть гимназистом – модно!», праздник «Мой первый последний звонок» и др.; в течении всего года – проведение народных календарных праздников) и время суток (например, ночью, выстраивая для своих выступлений удивительную сценографию из света с помощью светильников или фонарей).



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Созданы материально-технические условия для функционирования школьного уличного театра.
- Обеспечено долгосрочное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования и культуры г. Рубцовска.
- Проведены театральные постановки с МБУК «Рубцовский драматический театр», МБУК «Театр кукол имени А. К. Брахмана».
- Проведены общешкольные мероприятия.
- Опубликованы информационные материалы в СМИ о деятельности школьного уличного театра.
- Актерами и работниками МБУК «Рубцовский драматический театр», МБУК «Театр кукол имени А. К. Брахмана» проведены мастер-классы для актеров школьной театральной студии и обучающихся школьного образовательного округа «Центральный».



СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

В рамках проекта предусмотрена реализация партнерских программ с учреждениями культуры г. Рубцовска как ресурс реализации личностного потенциала обучающихся, что в свою очередь способствует формированию знаний, позволяющих подрастающей личности свободно ориентироваться в социальном, культурном окружении и положительно влияет на качество воспитательной составляющей образования.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

- Расширение границ в реализации совместных партнерских программ с учреждениями дополнительного образования и культуры г. Рубцовска (МБУК «Рубцовский драматический театр», МБУК Театр кукол имени А.К. Брахмана) путем выхода за рамки привычного проведения спектаклей в стационарных условиях и создание школьного уличного театра.
- Организация материально-технического обеспечения традиционных мероприятий, проводимых во дворе гимназии.



Цифровизация



Проекты, направленные на поддержку процессов развития образовательной организации в условиях цифровой трансформации образования

Эксперты



Диана **Минец**



Алексей **Конобеев**



Елена **Шмакова**



Марина **Сергеева**



Владимир **Шулов**





ШКОЛЬНЫЙ DLC

МАОУ «Средняя школа № 34»,
г. Красноярск,
Красноярский край

Ядринкина Виктория Валерьевна,
директор школы

Войнов Александр Витальевич,
педагог дополнительного образования

МКУ КИМЦ Центр
профессионального развития
педагогических кадров

Толмачева Ольга Владимировна,
методист

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Проект реализуется по 4 кластерам: VR/AR-технологии – немашинное программирование роботов-манипуляторов beebot, позволяет организовать взаимодействие с виртуальной средой с последующей сенсорной обратной связью; digital-индустрия – основы программирования; аддитивные технологии – создание объектов на основе цифровых моделей; робототехника – программирование роботов matatalab с помощью дополнительных наборов искусственного интеллекта (анализ внешней среды, контроль своих действий, сбор, анализ информации).

Перекликающиеся между собой кластеры позволяют сформировать представление школьников о мире digital-профессий, научить практическим навыкам презентации своей работы в рамках стартапа.

Формат занятий «ученики – ученикам» позволяет преодолеть социально-психологические риски, снять «компьютерную тревожность», позволит ученикам с ОВЗ, находящимся на домашнем обучении, освоить современные цифровые сервисы, раскрыть свой творческий потенциал.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Создание условий для внедрения современного, бесплатного цифрового образовательного портала «Школьный DLC» с использованием «сквозных» технологий. При взаимодействии «ученики – ученикам» обучающиеся получают навыки образовательной деятельности, приближенной к образу деятельности человека в XXI веке: координация и выполнение работы в условиях виртуального взаимодействия с помощью различных информационных инструментов, выполнение задач в сетевых группах.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Формат «ученики – ученикам» отличает то, что все проводимые занятия готовят и представляют обучающиеся начальной школы. Процесс создания скринкастов погружает их в менеджмент процесса, ведь любой продукт на портале – прямой результат их работы.

- Создана непрерывно обновляющаяся программа дополнительного образования для обучающихся 1–6-х классов.
- Беспрецедентная свобода распространения, построенная на создании бесплатных открытых авторских материалов, и использования свободно распространяемого программного обеспечения.
- Создано сетевое сообщество единомышленников: обучающихся и педагогов.
- Созданы условия для организации и проведения сетевых образовательных событий.
- Созданы условия для самообразования педагогов.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Сетевые партнеры (обучающиеся) получат развитие «hard skills навыков» в области информационно-коммуникационных технологий (digital literacy, логистика, программирование, компьютерная безопасность) и «soft skills навыков». Получат навыки осознанного выбора сферы профессиональной деятельности digital-специалиста. Повысят качество предметных результатов за счет объединения ресурсов основного и дополнительного образования.
- Сетевые партнеры (педагоги) получат возможность за счет самообразования повысить уровень владения современными сервисами, а также свободный доступ к учебным материалам и поддержку организации занятий.
- Родители за счет повышения качества предметных результатов и возможности получения бесплатного дополнительного образования детей будут удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.
- Цифровая среда ОО получит внешнее развитие за счет увеличения количества направлений ИТ-образования и объединения их в единую программу, видовое расширение направлений вне ИТ-сферы.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

Проект позволит гибко реагировать на изменения ИТ-образования, организовывать его линейно, то есть последовательно переходя от блока к блоку или, благодаря ветвлению траектории, нелинейно, имея возможность возврата и выбора ветки по уровню, деятельности, расширению и углублению.

Созданное сетевое сообщество обучающихся и педагогов позволит ученикам от центральных территорий получать современное digital-образование.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Современная цифровая школьная среда статична, не соответствует запросам общества и участников образовательного процесса. Необходима модернизация структуры образовательного процесса с учетом требований цифровой экономики: изменение модели компетенций, пересмотр программ обучения с учетом возрастающих требований к наличию и получению цифровых навыков. Имеющиеся цифровые ресурсы сконцентрированы в крупных городах или предоставляются платно, методические материалы не имеют единой структуры, формат не позволяет ученикам изучать их самостоятельно.

Создание бесплатного образовательного портала позволит ученикам освоить программу самостоятельно вне зависимости от географического расположения и социального статуса, а объединённые в единую программу методические материалы, имеющие единую методическую структуру, помогут педагогам организовать занятия в школах с любым материально-техническим обеспечением.





Инновационный проект «ГРАНИ»

МБОУ «Лицей современных технологий управления № 2»
г. Пензы, Пензенская область

Щеглова Валентина Чеславовна,
директор

Степанова Алла Сергеевна,
заместитель директора

Кулаков Алексей Владимирович,
учитель

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Реализуется идея персонализированного образования обучающихся, в том числе для обучающихся с ОВЗ.

Главная задача проекта – разработка вариативных моделей социального лифта для школьников на основе интеграции основного и дополнительного образования. Образовательный процесс выстроен на основе смешанного обучения, цифровых, дистанционных технологий.

В соответствии с дорожной картой плана мероприятий каждому обучающемуся построена индивидуальная образовательная траектория, включающая в себя обучение по индивидуальным учебным планам, организацию проектно-исследовательской и волонтерской деятельности.

Эффективное внедрение цифровых технологий для построения персональных образовательных траекторий включает в себя использование платформы ООО «Мобильное электронное образование», портала ДМИП.рф, основной характеристикой которых становится самостоятельное определение учащимся времени, места, темпа и траектории обучения.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Трансформация образовательного процесса школы на основе эффективного внедрения цифровых технологий для построения персональных образовательных траекторий обучающихся основной и старшей ступеней обучения для обеспечения качественного роста показателей обучения и воспитания.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Лицей – федеральная площадка с сетью образовательных организаций (более 70) – сможет реализовать технологии цифрового обучения, транслировать опыт в ОО Российской Федерации, отрабатывать технологии смешанного обучения в рамках персонализированного образования.

Компетентностная модель персонализированного образования конкурентоспособного выпускника включает в себя трансформацию образовательных программ, эффективное использование ресурсов социального партнёрства (НИУ ВШЭ, ООО «МЭО»), оборудования «Школьного Кванториума», медиастудии «Контакт», ресурсов авторской образовательной платформы «ДМИП.рф».

Результатом реализации инновационного проекта «ГРАНИ» станет современная образовательная среда лицея, в которой каждому обучающемуся будет выстроена индивидуальная образовательная траектория на основе цифровых технологий, сформировано цифровое портфолио (на портале ДМИП.РФ), разработана циклограмма конкурсных мероприятий, определена профильная внеурочная деятельность практико-ориентированного характера.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Создание лаборатории цифрового обучения.
- Повышение качества образовательного процесса в рамках персонализированного образования (до 65 %).
- Повышение результативности участия обучающихся в конкурсных мероприятиях (не менее 20 побед на федеральном уровне).
- Внедрение технологий смешанного обучения (100 % в рамках преподавания физики, химии, биологии, математики, информатики).
- Тиражирование практик и технологий смешанного обучения в другие образовательные организации Российской Федерации (3 вебинара, 1 стажировочная площадка).
- Развитие информационной медиасреды лицея.
- Разработка методических сборников «Цифровые технологии в МБОУ «Лицей современных технологий управления № 2» г. Пензы», «Курсы внеурочной деятельности в рамках естественно-научного направления» (2 сборника).
- Развитие социального партнерства (+1 социальный партнер – Обрсоюз).
- Развитие сети образовательных организаций в рамках проекта «Грани».

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

Лицей станет центром информационной поддержки образовательного процесса, инновационной деятельности и консультационно-методического сопровождения школьников участниц тиражирования инновационного опыта.

Проект «ГРАНИ» поддерживают наши социальные партнеры: Министерство образования Пензенской области; ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области»; ООО «Мобильное электронное образование»; ФГБОУ ВПО НИУ «ВШЭ», «ПГУ», Финансовый университет при правительстве РФ.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Лицей – одна из крупнейших общеобразовательных организаций Пензенской области, инновационная площадка по результатам Конкурсного отбора Министерства просвещения РФ 2020 года, региональная площадка Всероссийского конкурса «Высший пилотаж», федеральная площадка образовательного проекта «Яндекс-лицей», базовая школа НИУ «ВШЭ», ресурсно-методический центр «Персонализированное образование», инновационная площадка «Лаборатория исследовательской деятельности».

Лицей является базой для обучения одарённых детей, детей с ОВЗ одного из крупнейших районов города Пензы. Совмещение дистанционных технологий, технологий традиционного обучения, использование цифровых ресурсов лицея является актуальной проблемой. Проблема построения персональных образовательных траекторий в информационно-математическом, химико-биологическом, социально-экономическом, физико-математическом профилях – ключевая методическая проблема лицея.





Мобильный медиакласс для детей с ограниченными возможностями здоровья

МАОУ «СОШ № 59»
г. Чебоксары,
Чувашская Республика

Курмаева Ольга Федоровна,
директор

Иванова Наталья Васильевна,
учитель истории

Иванова Эльза Владимировна,
заместитель директора

Николаева Диана Александровна,
заместитель директора

Лаврентьева Виктория Олеговна,
заместитель директора

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Создание мобильного медиакласса предусматривает проведение с детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательных мероприятий, направленных как на развитие их медиаторчества, так и активное вовлечение в жизнь социума с помощью цифровых медиаобразовательных технологий.

Будет размещен онлайн-курс по основам медиажурналистики, адаптированный к особенностям здоровья обучающихся с разными нозологиями, для них будут проводиться мастер-классы специалистами ведущих СМИ Чувашии.

Дети с ОВЗ будут создавать авторский медиаконтент (в формате медиагидов) по 4 направлениям: «Мир профессий», «Мир науки», «Мир культуры и искусства», «Мир добровольчества». Данные медиагиды будут размещены на разработанной цифровой платформе.

Для педагогов планируется проводить вебинары и выпустить методические рекомендации по вопросам развития медиаторчества детей с ОВЗ.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Создание в школе инновационной цифровой инфраструктуры, направленной на самореализацию и социализацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством медиаобразовательных технологий и развития медиатворчества.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

В настоящее время проводится активная работа по созданию в российских школах медиаклассов. Мы хотим опередить время и создать мобильный медиакласс, адаптированный к особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках проекта мы планируем адаптировать цифровые образовательные ресурсы для того, чтобы каждый ребенок, вне зависимости от состояния своего здоровья, получил путевку в жизнь. С помощью ресурсов мобильного медиакласса дети с ОВЗ получают возможность создавать авторский медиаконтент фактически в любом месте: в школе, дома, на территории предприятий, вузов, музеев и театров, общественных организаций. И не только создавать, а поделиться созданными медиагидами как на специальной цифровой платформе, так и в социальных сетях.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- В школе создана инновационная цифровая медиаобразовательная среда, адаптированная к особенностям обучающихся с ОВЗ с разными нозологиями.
- Разработана и внедрена современная цифровая онлайн-платформа для размещения авторских медиагидов, созданных детьми с ОВЗ по 4 направлениям: «Мир профессий», «Мир науки», «Мир культуры и искусства», «Мир добровольчества».
- Разработан и размещен онлайн-курс по вопросам развития медиажурналистики, адаптированный к особенностям детей с ОВЗ (доступен учащимся всей страны).
- Проведены мастер-классы по основам медиажурналистики для детей с ОВЗ представителями ведущих СМИ региона.
- Дети с ОВЗ создают авторский медиаконтент практически в любом месте: в школе, дома, на территории предприятий, вузов, памятников историко-культурного наследия, добровольческих организаций. Созданные детьми с ОВЗ медиагиды будут доступны для просмотра как на разработанной цифровой платформе, так и в социальных сетях.
- В реализацию проекта активно вовлечены юные наставники – медиаволонтеры школы.
- Проведены вебинары и выпущены методические рекомендации по вопросам развития медиатворчества для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

Проектом предусмотрена разработка персональных образовательных траекторий для детей с особенными потребностями здоровья в рамках современной цифровой медиаобразовательной среды, направленной на расширение равенства возможностей для раскрытия каждым ребенком, вне зависимости от состояния здоровья, своего личностного потенциала и способностей, укрепления веры в себя и свое будущее.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

В современном образовании существует острая проблема активного участия детей с ограниченными возможностями здоровья в реализации программ дополнительного образования наряду с нормотипичными школьниками.

Многие дети с особенными потребностями не могут по состоянию здоровья посещать кружки и секции или ограничены лишь дистанционными формами дополнительного образования (что особенно актуально в условиях сложившейся эпидемиологической обстановки).

Проект позволит создать инновационную цифровую образовательную среду, которая будет адаптирована к особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья (с разными нозологиями). Создание мобильного медиакласса для детей с ограниченными возможностями здоровья будет способствовать развитию их социализации, профориентации, коммуникативных и метапредметных навыков, даст для таких детей путевку в жизнь.





Цифровому поколению – электронное портфолио (технология E-портфолио)

МБОУ «Открытая (сменная)
общеобразовательная школа»,
Иркутская область

Лобанов Алексей Александрович,
учитель информатики,
заместитель директора

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Внедрение электронного портфолио в жизнедеятельность школы позволит получить в образовательной организации реальную картину достижений учащихся школы (академических и общественно значимых), затрачивая на это, по сравнению с использованием обычных (не цифровых технологий), в 11 раз меньше времени, необходимого на обработку и получение результатов.

Опыт работы с разработанным электронным портфолио, а также методические и кадровые ресурсы МБОУ О(С)ОШ будут предоставлены для его внедрения в любой образовательной организации.



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Создание открытой (прозрачной) процедуры выстраивания рейтинга достижений учащихся класса (школы). Снижение трудозатрат классных руководителей.

Фиксация промежуточных и конечных результатов учащихся в самых разных видах деятельности: образовательной, творческой, социальной, коммуникативной.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Технология цифрового портфолио реализует функцию «включил и работай».

Побуждает учащегося включать в работу и другие образовательные результаты: умение писать резюме, автобиографию, умение переводить информацию из бумажного в электронный формат.

Может внедряться в любой школе вне зависимости от типа и вида.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

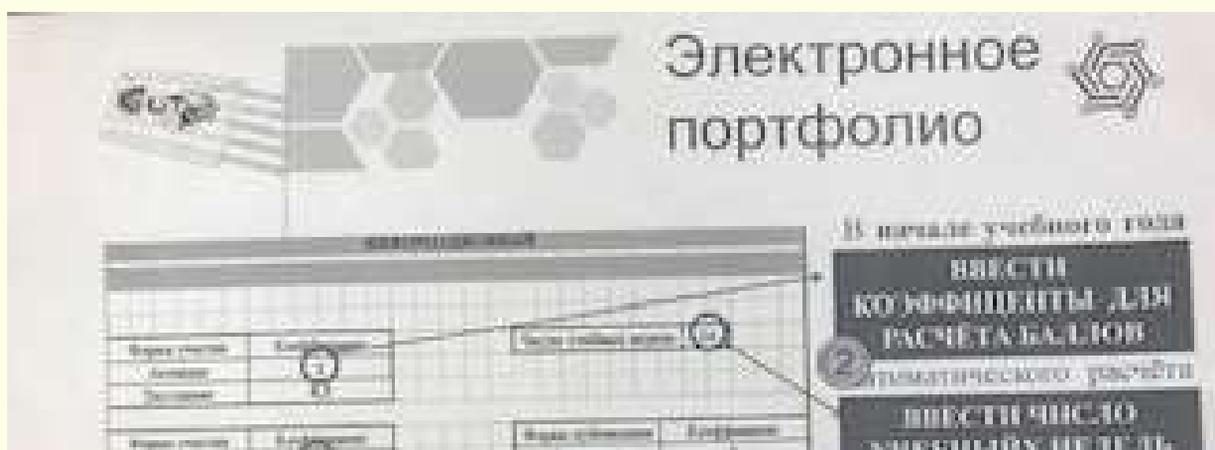
- Снизить временную нагрузку на ведение портфолио для классного руководителя.
- Снизить временную нагрузку на выстраивание итогового рейтинга не только для классного руководителя, но и в целом для всего образовательного учреждения.
- Информация из портфолио представляет образовательные и личностные результаты «как на ладони» всем участникам образовательного процесса (ученику, учителю и родителю).
- Использование электронного портфолио в процессе его наполнения формирует или развивает универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоорганизацию, оценки рефлексии, самоопределение, самостоятельного проектирования жизни).
- Любая школа может задать свой «вес» по любому критерию оценки достижений.
- Возможность построения индивидуального маршрута оценки достижений в зависимости от промежуточного результата.
- Мгновенный анализ продвижения электронного портфолио позволяет дифференцировать работу с учащимися.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

В ходе работы с электронным портфолио у учащихся с 1-й по 11-й класс будут прямо или косвенно формироваться универсальные учебные действия (навыки целеполагания, планирования и прогнозирования, способности к самоорганизации, навыки оценки себя и собственной учебной деятельности, способности к рефлексии, личностно-образовательное самоопределение, способность самостоятельного проектирования жизни.)

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

- Снижение трудозатрат всех участников образовательных отношений, в т. ч. затрат на хранение и презентацию образовательных и иных результатов.
- Повышение уровня объективности в оценке результатов деятельности.
- Уход от закрытой процедуры оценки полученных результатов.
- Вовлечение родителей в работу по созданию электронного портфолио.





Детско-родительский интерактивный онлайн-портал «Чударium»

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»,
г. Москва

Осипенко Людмила Евгеньевна,
профессор департамента
педагогике ИППО

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Объединение преимуществ российского научно-технического образования с новыми возможностями цифровой эпохи для сохранения и приумножения отечественного научно-инженерного наследия и ранней пропедевтической подготовки пула будущих российских мировых лидеров в сфере Hi-Tech и инжиниринга.



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

научное обоснование, разработка концепции и запуск MVP-прототипа детско-взрослого онлайн-портала, синтезирующего классические и инновационные образовательные решения, бесперебойно предоставляющего качественный зрелищный образовательный контент для дошкольников, младших школьников и их родителей, стремящихся в домашних условиях поддержать и развить у своих детей познавательный интерес к STEM.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

- системный анализ обучения STEM с учетом требований дидактики, возрастной психологии и актуальных трендов цифрового образования;
- научное обоснование и редукция: от вузовского до дошкольного образования научно-теоретического ядра STEM с использованием программы Maxqda;
- педагогическая адаптация фундаментальных законов, идей, понятий и иных идеализаций STEM под возрастные особенности детей фундаментальных законов, идей, понятий и иных идеализаций STEM;
- синтез лучших российских практик с современными цифровыми ресурсами и их представление в виде уникального интерактивного цифрового контента для дошкольников и младших школьников;
- научное обоснование модели интеграции онлайн и оффлайн дошкольного / начального образования в области STEM.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Новые зрелищные образовательные материалы по STEM с расширенными цифровыми возможностями для дошкольников и младших школьников.
- Научно выверенный и дидактически грамотно выстроенный цифровой контент по основам фундаментальных наук, инжинирингу, математике для учителей начальных классов, родителей.
- Методические рекомендации по STEM для воспитателей и учителей начальных классов.;
- Мини-онлайн-лекции для взрослых по наиболее сложным темам STEM, подготовленные учеными из России, Белоруссии, Дании, Италии, Канады.
- Пространство для организации детских международных онлайн- проектов в сфере STEM.
- Технология интерактивной поддержки родителей дошкольников и младших школьников по организации STEM в домашних условиях.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

Преимственность во всех областях STEM на этапах дошкольного и начального образования.

Интеграция узкоспециализированных областей STEM и расширение их возможностей через организацию детских международных проектов и их поддержку родительской общественностью.

Современные методики развития креативности, вплетенные в ткань онлайн-занятий с детьми и пролонгированные взрослыми через специальный комплекс тематических развивающих дидактических игр, организованных с детьми после онлайн-занятий

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

В условиях пандемии наблюдается дефицит качественных онлайн ресурсов, замещающих или адаптирующих возможности организации в домашних условиях STEM-образования с дошкольниками и младшими школьниками. Конструктивное образовательное взаимодействие детей и их родителей сводится к «усаживанию» перед компьютером для «занятий чем-нибудь». Требуется грамотно отобранный и адаптированный под возрастные особенности детей онлайн-контент в сфере фундаментальных наук, инжиниринга, математики, цифровых технологий, а также методическая поддержка родителей в организации STEM в домашних условиях.





Обучающая инклюзивная книга с дополненной реальностью «Как устроен космос»

ГБОУ СО «Екатеринбургская
школа № 4»,
Свердловская область

Токарская Людмила Валерьевна,
заместитель директора по УВР
Костерина Ольга Геннадьевна,
библиотекарь-педагог

Уральский федеральный
университет им. первого
Президента России Б. Н. Ельцина

Леготина Екатерина,
магистрант программы
«Графический дизайн»

Постникова Александра Михайловна,
координатор проекта, ответственная
за аудио-трек

Быстрова Татьяна Юрьевна,
профессор

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Создать современный интерактивный образовательный продукт, облегчающий освоение материала по предмету «Окружающий мир» и формирующий картину мира ребенка, учитывая особенности восприятия информации и взаимодействие детей друг с другом и с цифровым продуктом. Привлечь родителей и учителей инклюзивных классов к апробации первичной версии для достижения наиболее эффективного результата. Предложить несколько вариантов освоения материала (образ плюс чтение текста; образ плюс слушание текста, в том числе текста разной степени сложности), помогающих реализации индивидуальной образовательной траектории.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Разработать действующий дизайн-макет книги с дополненной реальностью об устройстве Солнечной системы с учетом восприятия информации детьми младшего школьного возраста (нормотипичными и с ограничениями по здоровью) на основе авторских научных разработок по инклюзивному дизайну и обратной связи с целевой аудиторией, учителями, родителями. В дальнейшем запустить в тираж.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

- Соединение графических приемов, тактильных характеристик и возможностей дополненной реальности в инклюзивном образовательном продукте широкого профиля.
- Научная основа дизайна книги.
- Наличие нескольких траекторий освоения контента книги в зависимости от способностей и возможностей ученика.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Тираж книги с дополненной реальностью может распространяться по другим школам.
- Спроектированная инициаторами на основе принципов «универсального дизайна» и human centered design (HCD) с учетом психологических особенностей детей с различными нозологиями, книга с дополненной реальностью про космос может стать стимулом для взаимодействия детей разных групп, научит новым способам освоения информации, приобщит к современным технологиям.
- Книга с дополненной реальностью облегчит учителям инклюзивных классов реализацию индивидуальных траекторий учеников.
- Формат книги позволяет распечатать ее жителям отдаленных районов, имеющих сложности с обеспечением образовательной литературой, и скачать приложение с дополненной реальностью.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

Проектируемая книга входит в серию обучающих интерактивных книг с дополненной реальностью, создаваемых авторским коллективом, и является элементом сквозной образовательной траектории по формированию представления об окружающем мире с наличием цифровой составляющей.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Сегодня детям разных групп, участвующим в инклюзивном образовательном процессе, не хватает обучающих книг с учетом индивидуальных траекторий, разницы восприятия, степени умственного развития, предпочтительных каналов коммуникации. Книга максимально учитывает потребность в различных текстурах, особенности цветового зрения детей с ОВЗ, характер их мелкой моторики. Аудиоверсия позволяет повторить материал многократно. Дополненная реальность предоставляет неограниченный объем для методического контента, включая обучающее видео для педагогов и родителей.





Альтернативное обучение естественным наукам в игре Minecraft

МБОУ «СОШ № 45»,
Кемеровская область

Шинкоренко Екатерина Викторовна,
учитель физики

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Проект будет осуществляться учителем и четырьмя учениками 10-го класса. Ученики среднего звена получают возможность изучать естествознание на уроках непосредственно в игре Minecraft. При этом используются как возможности самой игры (например, электросхемы), так и презентации, видеоконтент, интерактивные модели.

Создание для игроков определённой среды с использованием модов для развития собственного сообщества. Предполагается изменение модов каждый месяц, 3 темы за 2 квартала: «Электричество», «Радиоактивность», «Астрономия». Участники игры узнают новую информацию от учителя на виртуальном уроке и выполняют определённые задания с помощью наставников-учеников старшего звена. За время обучения ученики получают возможность проследить путь научного прогресса, постепенно осваивая технологии модов в каждой теме.



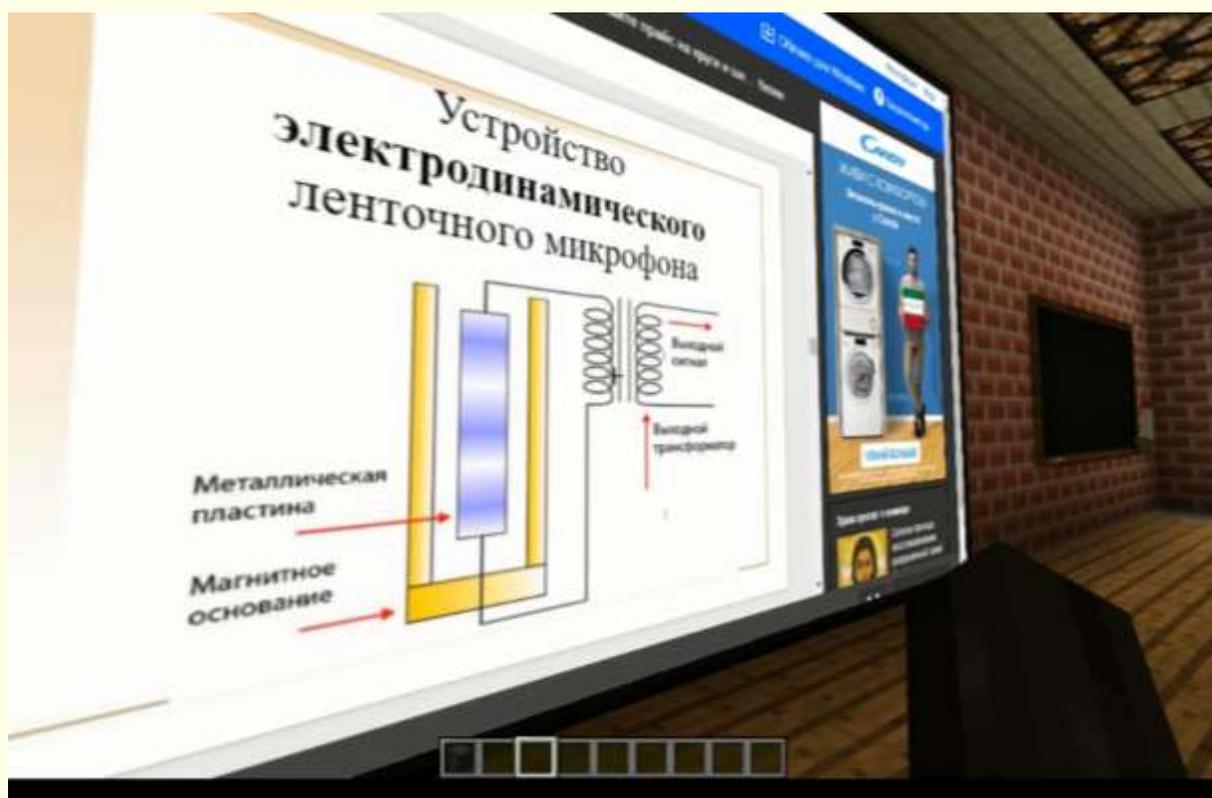
ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Создание среды для выполнения естественно-научных исследовательских проектов учениками среднего звена с использованием возможностей игры Minecraft.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Проведение виртуальных уроков в игре Minecraft ранее не практиковалось в обычных бюджетных среднеобразовательных школах. Сервер игры является центром получения новой информации от команды проектов, а также позволяет продемонстрировать коммуникативную составляющую среду учеников разного возраста.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Создать комьюнити Minecraft'a, в котором ученики среднего звена могут получить помощь от старшеклассников.
- Внедрить игровую платформу в образовательный процесс с целью обучения естественным наукам.
- Повысить продуктивность передачи материала ученикам-геймерам, благодаря различным демонстрациям (презентации, виртуальные интерактивные модели и видеоконтент, например проведение экспериментов), а также активно используя возможности самой игры.
- Распространить опыт с данным форматом обучения среди образовательных организаций с целью внедрения игровых технологий.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

В проекте предполагается коллаборация с компьютерной академией «Шаг» г. Кемерово, на базе которой проходят мастер-классы для детей 7–14 лет: «3D-моделирование персонажа игры Minecraft».

Также осуществляется сотрудничество с новосибирской софтверной компанией Movavi для создания обучающего видеоконтента учениками.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Данный проект может позволить решить проблему незаинтересованности учеников-геймеров в обучении естественным наукам, благодаря использованию возможностей игры Minecraft. Учащиеся также смогут получить поддержку от старшеклассников при выполнении личных мини-проектов.





Использование цифровых образовательных ресурсов в практике организации предпрофильного обучения

МОУ «Кокуйская СОШ № 1»,
Забайкальский край

Козырева Нина Валерьевна,
учитель географии

Данилов Юрий Владимирович,
учитель истории и обществознания

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Создается определенная цифровая платформа (сайт), на которой собирается качественный образовательный контент по направлениям информационно-технологического, гуманитарного и медико-биологического профилей. Образовательный контент будет представлен тематическими курсами (за рамками изучения предметов), виртуальными экскурсиями и лабораториями. Обучающиеся 8–9-х классов самостоятельно смогут выбрать себе траекторию обучения, попробовать свои возможности в различных направлениях.

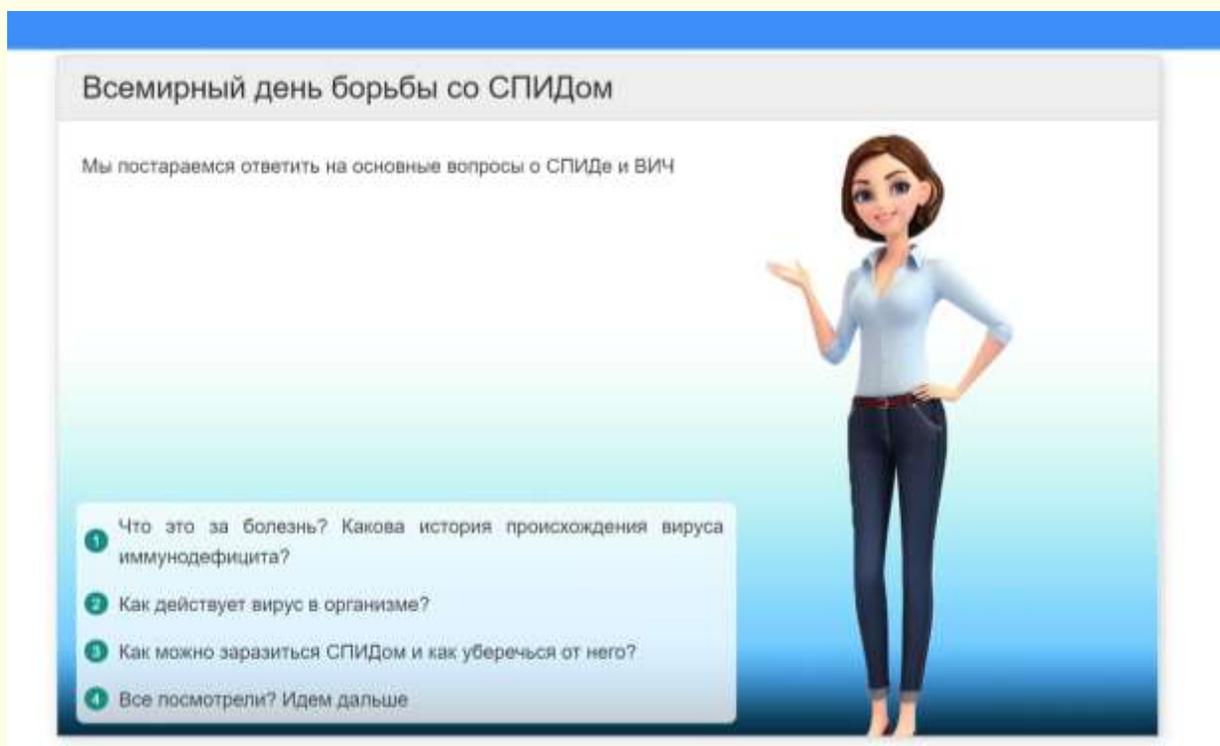


ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Создать условия для построения обучающимися 8–9-х классов персональных образовательных траекторий при организации предпрофильного обучения с учетом возможностей цифровых технологий.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Каждый обучающийся получит возможность определиться с дальнейшей траекторией своего развития. Единая платформа (сайт) с разнообразным образовательным контентом и возможностью самостоятельного изучения, выбором своего темпа и времени изучения материала.



Путешествие по Сретенскому району

Расположенный на востоке Забайкальского края в долине реки Шилка и ее притоков Сретенский район занимает территорию в 15,7 тыс. км², что больше территории Кипра или Ливана. Район богат полезными ископаемыми. Не случайно горнорудная промышленность на протяжении XVIII-XX вв. была здесь преобладающей. В районе зарегистрировано большое количество памятников археологии, истории и культуры. Широко представлены памятники геологии. Но главное богатство района - люди.

Путешествие начинается! В добрый путь!



- 1 День первый. Откуда есть пошла земля сретенская.
- 2 День второй. Там где Шилка река...
- 3 День третий. Кораблям быть!

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Обучающиеся 8–9-х классов построят персональные образовательные траектории и определятся с профилем дальнейшего обучения.
- Данный проект может быть спроецирован на другие образовательные организации. Обучающиеся в условиях сетевого взаимодействия смогут самостоятельно выстроить свои образовательные траектории.
- Решение проблемы нехватки педагогических кадров в сельской местности и повышения качества образования.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

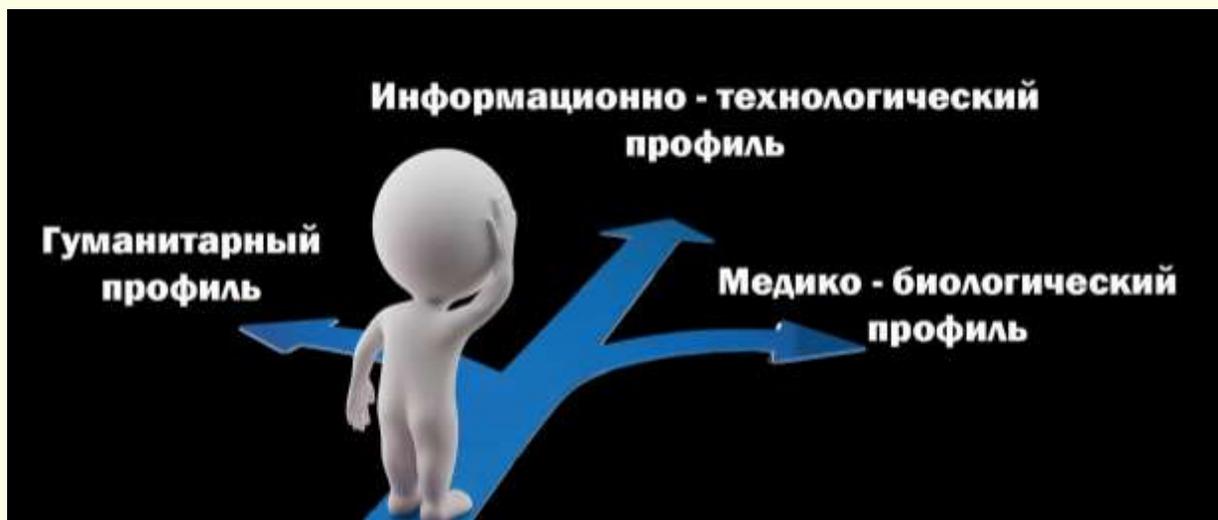
Сквозные образовательные технологии пронизывают весь проект. Обучающиеся используют различные цифровые инструменты для прохождения курсов.

В процессе реализации проекта обучающиеся получат возможность сформировать умение самостоятельно выстраивать свою траекторию, создавать, использовать цифровые образовательные ресурсы.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Данный проект поможет решить проблему индивидуализации при построении предпрофильного обучения и определения дальнейшего пути развития.

Обучающиеся самостоятельно смогут выстроить свою образовательную траекторию с опорой на свои интересы и запросы, используя цифровые продукты.





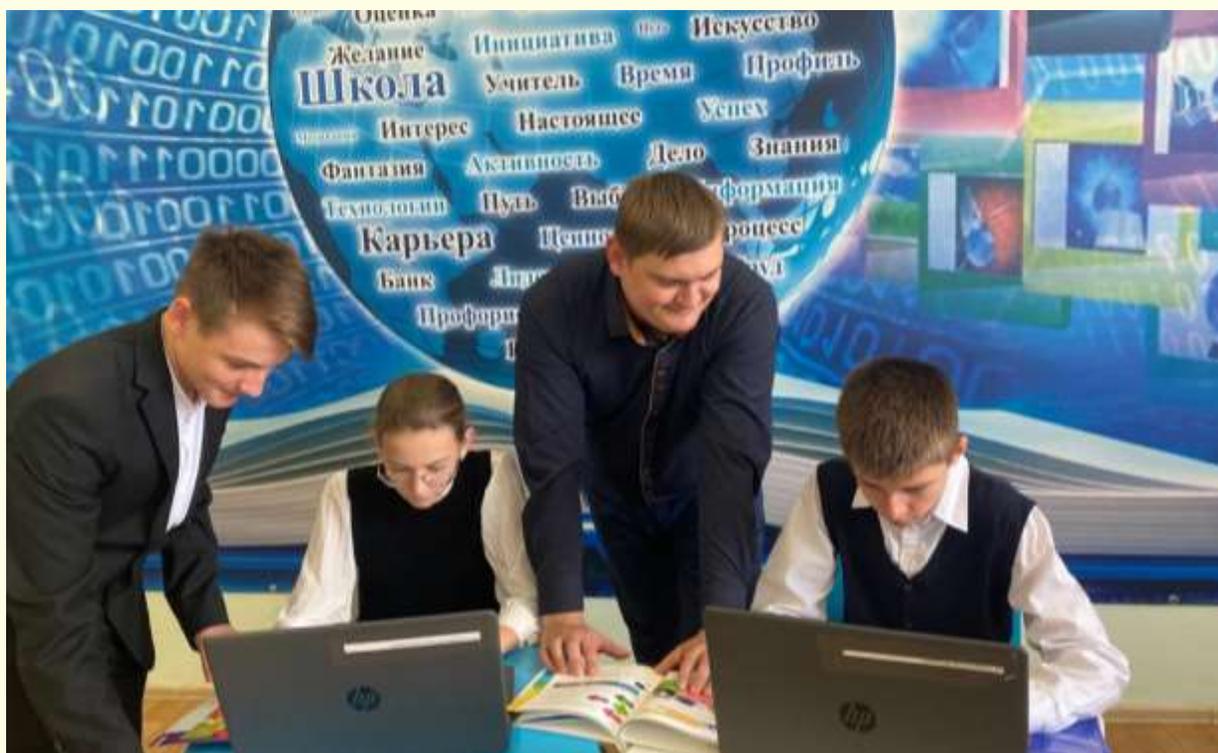
Муниципальная опорная площадка «Веб-дизайн – профессия будущего»

МОУ «СОШ№1 п. Пангоды»,
Ямало-Ненецкий автономный
округ

Зайцев Никита Михайлович,
учитель информатики и ИКТ

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Создание на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пангоды» муниципальной опорной площадки по развитию компетенций JuniorSkills (веб-дизайн и разработка).



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Создание условий для реализации проекта ранней профориентации школьников «Билет в будущее» по компетенции JuniorSkills (веб-дизайн).

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Отдаленность поселка Пангоды от города и отсутствие возможности посещения муниципальных соревнований и мероприятий данной направленности.

Площадка по развитию компетенций JuniorSkills (веб-дизайн и разработка) на базе школы позволит школьникам участвовать в мероприятиях, не выезжая за пределы поселка.

Возможность привлечения учащихся школ поселка Пангоды и других близлежащих населенных пунктов.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Участие обучающихся и педагога-наставника в конкурсных мероприятиях по компетенции «JuniorSkills» на муниципальном, региональном уровнях.

Формирование системы профориентации школьников по методике JuniorSkills, включающей:

- программы дополнительного образования и внеурочной деятельности по компетенции JuniorSkills (количество программ по компетенциям – 3);
- систему сетевых профориентационных мероприятий;
- пакет нормативно-правовых документов, обеспечивающих профессиональную ориентацию обучающихся через участие в проекте «Билет в будущее»;
- увеличение доли обучающихся, принявших участие в профориентационных мероприятиях различного уровня.

Формирование сетевой системы профориентации школьников с ГБПОУ ЯНАО «Ямальский полярный агроэкономический техникум», ГПБОУ ЯНАО «Ямальский многопрофильный колледж».

Повышение уровня квалификации педагогов.

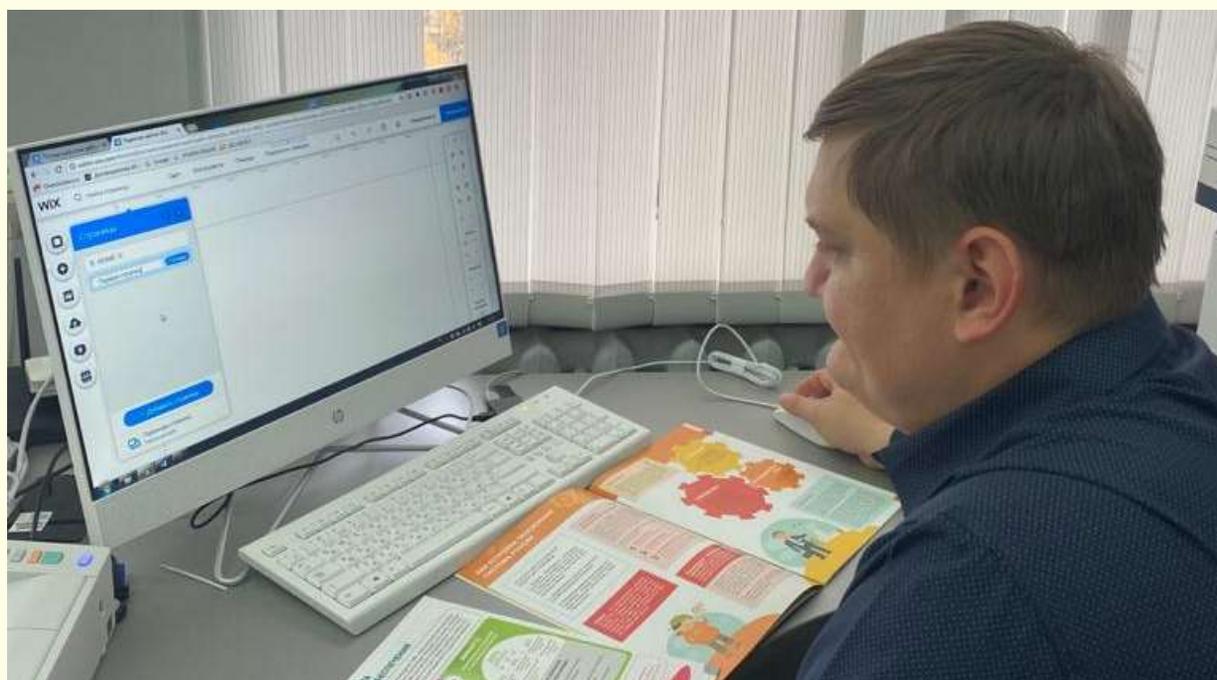
Создание ресурса по диссеминации опыта работы школы по компетенции JuniorSkills (веб-дизайн и разработка).

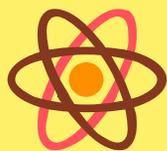
СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

Раннее погружение обучающихся в информационную среду через реализацию программ дополнительного образования по компетенции JuniorSkills, знакомство с профессиями: веб-разработчик, гейм-дизайнер, интернет-маркетолог, графический дизайнер и развитие социального партнерства.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

В связи с увеличением спроса на интернет-ресурсы появляется спрос на дизайн сайтов, увеличивается потребность в профессионалах в сфере веб-дизайна. Именно в этой сфере обучающийся школы может полностью проявить все свои способности, где никто не ограничивает его в деятельности, в компоновке разрабатываемого им ресурса.





Лаборатория ЧК – ресурсный центр формирования функциональной грамотности в школе

МБОУ «Школа № 38»,
Рязанская область

Каширская Ирина Викторовна,
директор

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

В рамках проекта аккумулируются ресурсы школы для осуществления взаимодействия всех составляющих образовательного процесса: учебной, внеурочной деятельности обучающихся, дополнительного образования, включение родителей, образовательной среды, цифровых ресурсов, направленных на формирование функциональной грамотности школьников.

В результате успешной реализации проекта будет создан механизм для дальнейшего внедрения и тиражирования в образовательных учреждениях, территориально удаленных от культурных, ресурсных центров, системы работы по формированию функциональной грамотности, используя кадровый, методический, материально-технический потенциал своего учреждения.



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Разработка механизма формирования функциональной грамотности в школе с возможностью тиражирования и применения в образовательной деятельности образовательных организаций.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Интеграция всех ресурсов школы и отработка на практике в ходе проекта не только процесса формирования функциональной грамотности школьников в рамках одного предмета, класса, педагога образовательного учреждения с использованием собственных ресурсов, но и модели построения образовательного пространства школы, обеспечивающего условия реализации механизма формирования функциональной грамотности в школе. Успешно интегрированные ресурсы и технологии станут инструментом повышения качества образования.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Ресурсный центр – Лаборатория 4К» – зонированное пространство с трансформируемой мебелью, оборудованием и системой хранения с возможностью сетевого использования (зоны: информационная, групповой работы, индивидуальной работы, технического творчества, презентационная, медиазона, зона активного отдыха, развивающая зона «Мир шахмат», зона хранения).
- Пакет документов нормативно-правовой базы формирования функциональной грамотности в школе.
- Пакет документов методической базы по формированию функциональной грамотности (технологическая карта урока; единые критерии сформированности; банк уроков и внеклассных мероприятий; система внеклассных мероприятий; система мероприятий по включению родителей в процесс; памятки для родителей).
- «Карта» наиболее эффективных практик по формированию функциональной грамотности.
- Информационные материалы по теме проекта.
- Проведены вебинары и очный семинар для учителей города Рязани.

Результат – повышение функциональной грамотности учащихся и как следствие – повышение качества обучения.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

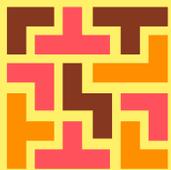
Значимой составляющей проекта является развитие Школьной проектно-исследовательской Лаборатории 4К – зонированного пространства с трансформируемой мебелью, компьютерным интерактивным и техническим лабораторным оборудованием, системой хранения, обеспечивающей формирование навыков работы, с использованием сквозных технологий, таких как VR/AR, «Аддитивные технологии», «Робототехника», CUBORO, что, в свою очередь, положительно влияет на качество образования.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Повышение качества общего образования может быть обеспечено за счет формирования функциональной грамотности при системных комплексных изменениях в учебной деятельности учащихся: переход от решения типичных стандартных задач к проведению исследований, к поиску смыслов и альтернативных решений; переориентация системы образования на новые результаты, связанные с «навыками XXI века» – функциональной грамотностью учащихся и развитием позитивных установок, мотивации обучения и стратегий поведения учащихся в различных ситуациях, готовности жить в эпоху перемен.

Проект позволит реализовать механизм формирования функциональной грамотности по различным направлениям (математической, читательской, финансовой и др.), используя ресурсы Лаборатории 4К, в том числе внеурочную деятельность и дополнительное образование.





Создание сетевого школьного медиацентра

КГОАУ «Центр
образования «Эврика»,
Камчатский край

Скуматова Татьяна Николаевна,
директор

Смольников Юрий Владимирович,
заместитель директора
по информационным технологиям

Моторина Юлия Евгеньевна,
заместитель директора по УВР

Михалевич Оксана Владимировна,
заведующий отделом
экспериментальной
и инновационной деятельности

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Интеграция работы уже существующих объединений: школьного сайта, медиагазеты, дополнительных образовательных программ (графический дизайн и программирование) и вновь созданных: видеостудии, фотостудии, студии журналистики – в единую информационную систему – медиацентр.

Предполагается интеграция медиаобразования в общеобразовательные предметы для обеспечения возможности индивидуализированного развития ученика и улучшения качества усвоения знаний по общеобразовательным программам.

Установление сетевого взаимодействия с образовательными и профессиональными организациями.

Используя имеющиеся медиаресурсы и каналы информации, школы смогут действовать слаженно и системно, объединяя общее и дополнительное образование. СМИ будут привлечены к проведению занятий, мастер-классов с обучающимися и педагогами.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Создание школьного медиацентра – интегративной системы: объединяющей основные принципы и позитивные особенности общего и дополнительного образования; ориентированной на общение детей разного возраста; способствующей формированию надпрофессиональных компетенций, повышению качества образования; способной функционировать как внутри образовательной организации, так и за её пределами, обладая функциями связующего звена между школьными медиацентрами Камчатского края.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Медиацентр расширит возможности педагогов Камчатского края по выявлению и развитию интеллектуальных и художественно-творческих способностей школьников, даст шанс каждому обучающемуся проявить свои способности. Школьные медиацентры станут центрами социального партнерства, будут существовать как единый информационный ресурс школ края.

Освоение информационного пространства для школ – это значимый опыт для социализации обучающихся. Работа медиацентров позволит реализовать исследовательское обучение через пространство профессиональных проб и практик. Для написания текста, записи и монтажа программы нужно владеть навыками устной и письменной коммуникации, навыками владения языком, способами сбора информации. Школьный медиацентр позволит восполнить и расширить знания обучающихся Камчатского края по математике, информатике, физике, русскому языку и литературе, английскому языку.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Создан школьный медиацентр (фотостудия, видеостудия, студия звукозаписи, студия журналистики, студия информационных технологий) для обучающихся Камчатского края с привлечением образовательных организаций в рамках сетевого сотрудничества (в том числе с использованием ресурсов дистанционного обучения).
- Обеспечено долгосрочное сотрудничество в рамках договоров о сетевом взаимодействии (не менее 5).
- Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность медиацентра и его студий.
- Проведены 2 обучающих семинара и 2 методических вебинара по организации работы медиацентра для образовательных организаций Камчатского края (минимальное количество участников – 30 человек, продолжительность каждого вебинара – 60 минут).
- Подготовлены и распространены не менее 3 информационных материалов по теме проекта, а также видеоролик «Камчатский школьный медиацентр – старт в успешное будущее».
- Сформирован комплект методических и диагностических материалов (методические рекомендации, технологические карты занятий, комплект диагностических методик по выявлению интересов и склонностей у обучающихся от 7 до 17 лет).
- Организована работа каналов YouTube, Instagram, освещающих работу студий медиацентра.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

Установление сетевого взаимодействия с образовательными и профессиональными организациями. Организации СМИ будут привлечены к проведению занятий, мастер-классов с обучающимися и педагогами.

Образовательные программы студий медиacentра будут актуальны для очного и дистанционного обучения, способствуя расширению сети школьных медиacentров в регионе, решению проблемы ранней профориентации, развитию новых образовательных технологий для разновозрастных групп обучающихся.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

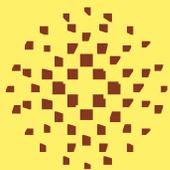
В Камчатском крае 50 % детей получают знания в сфере медиаобразования в организациях дополнительного образования. При этом недостаточно используются образовательные и медиаресурсы общеобразовательной организации. Привлечение специалистов из сторонних организаций не всегда решает проблему интеграции общего и дополнительного образования.

Необходимо грамотное информационное взаимодействие, управление информацией и единое медиапространство между всеми участниками образовательного процесса.

В рамках данного проекта перспективным представляется формирование медиакультуры детей на базе школьного медиacentра с учетом разновозрастной образовательной среды.

Данная форма легка в управлении и будет обеспечивать преемственность содержания программ для разновозрастных групп обучающихся, начиная с дошкольного возраста и до выпускников 11-го класса.





Школа цифровой реальности

МАОУ многопрофильная
гимназия № 13 г. Пенза

Тымченко Елена Юрьевна,
директор

Жерепа Татьяна Валентиновна,
заместитель директора

Паньженский Евгений Владимирович,
заместитель директора

Лункина Светлана Алексеевна,
заместитель директора

Николаев Николай Николаевич,
системный администратор

Юдина Виктория Игоревна,
учитель информатики

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Стратегия проекта «Школа цифровой реальности» – перевод на новый технологический уровень образовательных процессов в гимназии посредством внедрения цифровых технологий в инновационную среду гимназии. Концептуальная идея – формирование планетарной субъективности как триггера в построении цифровой образовательной экосистемы.

Проект предполагает трансформацию существующих подходов к образовательному процессу через создание и реализацию новой модели «Школы цифровой реальности».

Принципами построения новой модели выступают: свобода выбора, академическая свобода, продуктивность обучения, геймификация.

Проект предполагает принципиально новую схему взаимодействия людей, организаций и цифровых ресурсов.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Опытнo-экспериментальным путем обосновать количественные и качественные характеристики современной цифровой образовательной среды. По результатам ОЭР определить объективные пути формирования:

- цифровой образовательной среды и внедрения цифровых инструментов учебной деятельности;
- алгоритма перехода к индивидуализации обучения в цифровой образовательной среде, обеспечивающей доступность образования;
- через цифровые технологии повысить педагогическое мастерство педагогического коллектива.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Обновленные цели системы российского общего образования повышают традиционные и создают новые требования к качеству образования. При сохранении лучших традиций подготовки российских учителей необходимо развивать их новые профессиональные качества в соответствии со стандартом профессиональной деятельности в области обучения, воспитания и развития. Владение цифровыми технологиями – неотъемлемая составляющая современного образования.

Необходимо создание новой технологичной образовательной среды, которая позволила бы школьникам развивать личностные, коммуникативные и метапредметные компетенции через использование цифровых технологий.

Новизна проекта состоит в необходимости интенсификации работы по обучению педагогов, школьников и родителей основам разработки и пользования интернет-контентами образовательной направленности.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Методические рекомендации по формированию цифровой образовательной среды (ЦОС) ОУ.
- Разработка уроков (занятий) на основе информационных ресурсов для детей разных возрастных групп с элементами автоматизированной оценки результатов.
- Рекомендации для руководителей ОУ по внедрению цифровых инструментов учебной деятельности и включению их в информационную среду ОУ.
- Алгоритм перехода к индивидуализации обучения в ЦОС.
- Критерии оценки цифрового пространства ОУ.
- Пакет диагностического инструментария для определения уровня присвоения участниками образовательного процесса цифровых компетенций, приращения индивидуальных и социальных умений в процессе освоения цифровых технологий и методические рекомендации по применению пакета.
- Проведение вебинаров для разных целевых групп по теме проекта.
- Повышение квалификации педагогического коллектива по вопросам реализации межпредметного подхода в условиях организации образовательного процесса с использованием цифровых ресурсов, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.



СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

- моделирование современной информационной образовательной среды как ресурса формирования цифровых компетенций у обучающихся 1–11-х классов;
- организация учебного процесса с использованием современных цифровых технологий с учетом ранней профилизации для обучающихся с 1-го по 11-й класс;
- создание каждым учащимся своей личной школы при помощи цифровых технологий, где ребенок выбирает собственные источники знаний.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Отсутствие единого современного цифрового образовательного пространства, способного обеспечить высокое качество и доступность образования.

Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные цифровые технологии, и пониманием большей частью педагогов, как эти технологии использовать для обеспечения индивидуализации обучения, а также отсутствие системности, эпизодичность применения цифровых технологий и недостаточная оснащённость гимназии интерактивными современными средствами обучения.

Актуальность темы проекта «Школа цифровой реальности» – формирование цифровой образовательной среды в образовательной организации – насущная необходимость, поскольку школа несет особую миссию, которая заключается в подготовке всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к продолжению образования в высокоразвитом обществе.



Проектная деятельность



Новые формы организации проектной деятельности школьников, их командной работы в процессе реализации основных и дополнительных образовательных программ

Эксперты



Ирина **Абанкина**



Светлана **Колесникова**



Сергей **Воровщиков**



Людмила **Романова**



Сергей **Иванов**





Городские истории глазами детей

МАОУ «ЦО им. И. А. Милютина»
СП «Гимназия № 8», г. Череповец

Шишкина Виктория Ивановна,
заместитель директора

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

В ходе реализации проекта будет организована групповая проектная деятельность разновозрастных групп учащихся в урочной и внеурочной деятельности с привлечением специалистов туристической индустрии города, медиа, музейного объединения, журналистов, историков, краеведов.

Планируется выездная проектная сессия, в рамках которой дети создадут важные для себя и города продукты: 3D-модели новых арт-объектов города на основе поиска малоизвестных городских историй, квесты-экскурсии по известным и новым туристическим объектам города, образовательные маршруты на основе туристической игры Геокэшинг.

На протяжении всего проекта планируется реализация индивидуальных образовательных траекторий для учащихся с целью максимального раскрытия их потенциала. Дети овладеют методикой проектной деятельности, погружаясь в создание группового долгосрочного межпредметного социально-значимого проекта.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Создание условий для формирования навыков командной проектной и исследовательской деятельности учащихся в процессе реализации основной образовательной и дополнительной программы «Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся».

Создание посредством проектов учащихся турпродукта, раскрывающего культурно-исторический потенциал города Череповца.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Реализация индивидуальных цифровых образовательных маршрутов при групповой проектной работе междисциплинарного характера, которая позволит раскрыть потенциал каждого ребенка, отследить формирование soft skills, определить предметную направленность учащегося.

Планируется создание инновационного конкурентоспособного турпродукта (новых объектов города с интересной историей), который станет привлекательным инструментом повышения уровня знаний об истории и культуре жителей и гостей промышленного города.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Обеспечена долгосрочная междисциплинарная проектная групповая работа учащихся;
- Разработан проект «Городские истории глазами детей»: 3D-арт-объекты, квест-экскурсии, игра с использованием технологии «Геокейшинг», интерактивная карта «Особенные достопримечательности в Череповце»;
- Проведена презентация проекта и экспертная оценка, публикация на сайте гимназии, в СМИ г. Череповца;
- Проведены обучающие мастер-классы для учителей г. Череповца, областной вебинар «Индивидуальные образовательные траектории в процессе реализации групповой проектной деятельности»;
- Разработана модель цифровой образовательной траектории учащихся.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

Проектом предусмотрено формирование инженерно-технических, творческих компетенций учащихся в направлении 3D-моделирования через интеграцию знаний естественных, социальных, технических, гуманитарных наук.

Проект является частью сквозной образовательной траектории гимназии по развитию исследовательских умений, которая берет начало во 2–4-м классах и продолжается в старших классах при создании индивидуальных проектов.

Сформированные компетенции позволят расширить возможности профессионального самоопределения выпускников.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Современный мир обладает такими чертами, как нестабильность, неопределенность, сложность и неоднозначность. Человек сталкивается с новыми вызовами, для ответа на которые необходимы новые умения: системное мышление, креативность, сотрудничество в условиях противоречий, социальный интеллект.

Проектная деятельность позволяет сформировать данные умения. Однако классно-урочная система не обладает достаточными возможностями для эффективной реализации потенциала проектной деятельности. В связи с этим мы предлагаем концепцию группового проекта «Городские истории глазами детей» для 6–8-х классов.

Внедрение данной программы позволит решить проблему формирования soft skills у учащихся через реализацию социально значимого для города Череповца проекта, направленного на повышение туристической привлекательности города.





Обучение смене ролей и позиций как образовательная практика в подростковой школе

МАОУ Школа
«Эврика – развитие»,
Томская область

Чередниченко Максим Владимирович,
учитель литературы

Григоренко Екатерина Валентиновна,
методист

Анохина Ольга Сергеевна,
учитель и тьютор 8 класса
вальдорфской педагогики

Петров Аркадий Владимирович,
методист, учитель литературы

Клевакина Оксана Петровна,
учитель технологии, тьютор класса РО

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Обучение смене ролей и позиций будет реализовано на предмете «Литература» в 5—8-х классах и апробировано в виде метапредметных расширений для установления практических связей с историей, информатикой и технологией. В ходе реализации проекта учащиеся будут осваивать роли автора, критика, иллюстратора, сценариста, режиссёра, издателя, актёра, продюсера, продавца.

Обучающиеся приобретут навыки создания и оформления авторского высказывания, актёрского мастерства, изготовления костюмов и декораций, книгопечатания, редактирования и графического дизайна.

Продукты проектной деятельности представят на творческом экзамене внутри школы, на Всероссийском театральном фестивале вальдорфских школ в Москве, в бизнес-пространстве арт-маркета мастеров ручной работы «Дёрн» в Новосибирске. Педагоги опишут модель в методическом сборнике, проведут обучающие семинары.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Апробация и масштабирование модели смены ролей и позиций в рамках учебного предмета для достижения социально значимых результатов: субъектной самоидентификации, авторского отношения к деятельности, мобильности и гибкости в групповом взаимодействии, продуктного и компетентностного подхода в достижении целей и решении задач.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Мышление, субъектность, авторство, творчество требуют длительного времени. Традиционно в школьной программе места для проявления инициативных и пробных действий, предполагающих спонтанность движений, эмоций, мыслей и их предъявления социуму, помечены как «дополнительное образование». Сам статус «доп.» указывает, что творчество не является приоритетом.

Наша модель предполагает, что «Литература» — один из самых консервативных учебных предметов — превращается в драйвер изменений содержания образования за счет смены основания.

От изучаемых произведений будет сделан переход к разнообразию практик, обеспечивающих выход к разнообразию продуктов.

В связи со сменой приоритетов динамика ролей и позиций также будет осваиваться взрослыми, что приведет к трансформации «жестких» должностных рамок, свойственных методистам и администраторам образования.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- повышение уровня образовательной и учебной субъектности;
- развитие гибкого мышления;
- увеличение количества проб самоопределения уровня интенсивности участия в проектной деятельности;
- становление авторской позиции по мере роста числа публикаций и презентаций продуктов творчества;
- высокое разнообразие продуктов индивидуальной и групповой творческой деятельности, имеющих социальную значимость и полезность;
- использование компьютерных программ (редакторов текста и графического дизайна);
- навык сторителлинга;
- изменение статуса гаджетов (из предметов развлечения в средства проектной коммуникации и цифрового технологического оборудования для производства медиапродуктов);
- методическая разработка по итогам апробации модели изменения содержания литературного образования;
- обучающие семинары;
- концепция переноса модели с литературы на другие предметы образовательной программы.



СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

Путь подростка к социально значимому авторскому продукту через межпредметные пробы и опыт смысловой причастности к литературному творчеству. Запуск мышления, творчества и субъектности детей возможен с взрослыми, находящимися в перечисленных практиках. Разработка погружений, методик, обучающие семинары - поле создания и переноса модели на другие предметы и за пределы региона.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Цели, сформулированные для образования в целом, создают «эффект края»: обучающимся и учителям хорошо понятны цели начального и общего среднего образования, а вот подростковая школа оказывается в позиции «уже не» и «еще не». Проблема отсутствия возрастосообразной цели отражается в структуре учебных предметов: все они представляют собой отобранные сведения в какой-либо области знания, однако знание представляет собой слабый мотиватор для подростка, который еще не определился с тем, кем он хочет стать.

В обоих вариантах эту проблему можно увидеть как проблему социальной роли: с точки зрения общественного признания, у детей в общественном пространстве есть место, но с ним не связана какая-либо социальная практика.





Дети – обществу!

Барановский филиал МКОУ
«СОШг. Нариманов»,
с. Петропавловка, Наримановский
район, Астраханская область

Бузгулов Даниэль Шакирович,
учитель истории и обществознания

Русаков Виктор Сергеевич,
учащийся

Волго-Каспийский морской
рыбопромышленный колледж –
обособленное структурное
подразделение Астраханского
государственного технического
университета

Бондаревский Максим Васильевич,
студент

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Проект «Дети – обществу» – деятельность на базе лагеря труда и отдыха «Петропавловский» трех проектных групп с общественной нагрузкой по следующим направлениям:

- Археологическое – участие воспитанников лагеря в археологических исследованиях на территории села вместе с археологами Министерства культуры и в съемке кино. Нагрузка – спасение рыбной молодежи.
- Дорожно-строительное – разработка детьми и специалистами автодорожного колледжа и ГКУ АО «АстраханьАвтодор» проектно-сметной документации и архитектурно-проектного заключения строительства дороги от Петропавловки до основной трассы и представление их губернатору области с целью убедить в значимости данной дороги для логистики всей области. Нагрузка – уход за виноградником.
- Филологическое – совместно с факультетом журналистики АГУ дети собирают фольклорный материал, диалекты старожилов Петропавловки, переводят их на английский язык с транскрипцией, составляют словарь, готовятся к съемкам игрового кино. Нагрузка – помощь пожилым людям.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Помощь ребят на территории расположения лагеря труда и отдыха «Петропавловский» Наримановского района в реализации трех проектов, направленных на повышение значимости села Петропавловка, привлечение инвестиций и улучшение качества жизни сельчан.

Обучение учащихся в ходе волонтерской деятельности и активного летнего отдыха методам научного подхода к решению проблем.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Проект «Дети – обществу!» уникальный и многопрофильный. В ходе трудовой деятельности и в процессе летнего отдыха на базе лагеря и в последующем дети со всех школ района занимаются проектной деятельностью, направленной на формирование базовых образовательных результатов, прослеживающихся через несколько предметных областей, ступеней образования и являющихся интегральной характеристикой образовательной результативности учащихся, которые постигают методы научного подхода, применения особых средств исследований на практике.

Одновременно на практике отрабатывается модель социального партнерства образовательных организаций и сопровождающих проект различных ведомств (министерство культуры, дорожного строительства, сельского хозяйства и т. д.).

Успешная реализация проекта приведет к повышению качества жизни села Петропавловки и уровня образования в школах Наримановского района.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Археологи: публикация научной статьи и отчета экспедиции, выступление в СМИ, съемка научно-популярного и игрового кино по теме; спасение более 5 млн единиц рыбной молоди до конца лета; участие в областном конкурсе отрядов «Голубого патруля».
- Дорожники: вёрстка карты, подготовка архитектурно-проектного заключения и проектно-сметной документации строительства дороги; установка шпалер для виноградника, фонтана с подсветкой до конца лета.
- Филологи: публикация словаря диалектов и сборника преданий; разработка сценария и проведение съемки игрового кино совместно с археологической группой.

Каждый участник группы выполняет свое индивидуальное задание по проекту, в течение учебного года он доделает результат, который останется защитить в конце учебного года и доработать летом 2022 года.



СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

Работая в лагере над тремя подпроектами, учащиеся нескольких ступеней общего образования из разных образовательных организаций района и области создают устойчивые проектные группы и осваивают на практике несколько предметных областей.

В рамках социального партнерства их сопровождают специалисты министерства культуры (археологи), автодорожного колледжа (факультет строительства дорог и мостов), ГКУ АО «АстраханьАвтодор», Астраханского государственного университета (факультет журналистики).

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Лагерь расположен в живописном районе села Петропавловка, однако из-за отсутствия подъездных путей местность находится в экономическом упадке. В селе множество археологических памятников, но раскопки не проводятся. Из-за ухудшения демографии пожилым людям некому передать богатый фольклорный материал. Среди молодежи много равнодушных.

Участвуя в проекте, дети проводят раскопки с археологами. Совместно с автодорожным колледжем и ГКУ АО «АстраханьАвтодор» они разрабатывают проект строительства дороги. Также участники проекта собирают у пожилых сельчан диалекты, воспоминания, обрядовые песни, предания.

Решается проблема отсутствия неформальных, самостоятельных проектов учащихся по ФГОС: одновременно практико-ориентированных, информационных и творческих. Устраняется проблема гражданского равнодушия.





Создание и обеспечение функционирования обучающей среды «Цифровая лингволаборатория (Digital LinguaLab)»

ГБОУ СОШ №119
г. Санкт-Петербург

Смирнова Александра Вячеславовна,
заместитель директора по УВР
(иностранные языки)

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Создание коллаборативного виртуального пространства, состоящего из информационной среды (сайта), обучающих ресурсов (видео, цифровых материалов, примеров наиболее удачных практик, кейсов), видеоконференций и форсайт-сессий с преподавателями вузов и экспертами в области лингвистических исследований, мастер-классов педагогов, успешно осуществляющих руководство учебными лингвистическими исследованиями и проектами, возможности получения онлайн-консультирования и сопровождения исследования для школьников и их руководителей.

Для представления результатов работы будет организован международный конкурс учебно-исследовательских и проектных работ обучающихся на иностранных языках SciSMARTicon [scientific study, methodology, autonomous research tools implementation contest].

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Создание виртуального пространства (обучающей среды) для сотрудничества и взаимообучения педагогов, обучающихся школ, студентов, преподавателей вузов с целью осуществления исследовательской и проектной деятельности в области лингвистики, в том числе на иностранных языках.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Согласно концепции международного исследования PISA на 2025 год, особое значение приобретает формирование научной грамотности и исследовательской компетенции обучающихся.

В Российской Федерации открываются центры развития научно-технического творчества школьников, существует большое количество конкурсов и грантов для поддержки учебных исследований в области точных и инженерных наук.

Однако лингвистическое направление исследований не получает нужной поддержки. Цифровая лингволаборатория станет первой площадкой для развития исследовательской компетенции в области лингвистики, которая не только предоставит ресурсы, но и поможет организовать научно-методическое сопровождение исследований школьников и международную площадку для представления их результатов.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

В рамках проекта будет:

- создана виртуальная площадка, куда сможет обратиться любой школьник или педагог, желающий провести лингвистическое исследование и получить методическое сопровождение;
- установлено долгосрочное сотрудничество с экспертами в области лингвистических исследований;
- разработана программа дистанционных курсов повышения квалификации;
- проведен международный конкурс учебно-исследовательских и проектных работ обучающихся на иностранных языках SciSMARTicon (scientific study, methodology, autonomous research tools implementation contest);
- будут проведены 3 массовые видеоконсультации для обучающихся школ и педагогов и индивидуальные видеоконсультации (по запросу участников);
- записаны не менее 5 обучающих видеороликов экспертами в области лингвистических исследований.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

Проект предполагает создание площадки для сотрудничества вузов и школ в области проектирования образовательных траекторий при организации лингвистических исследований, что обеспечит преемственность и развитие исследовательской и проектировочной компетенций школьников, которые они смогут применять в дальнейшем в высшей школе и профессиональной деятельности.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Учебно-исследовательская и проектная деятельность стала неотъемлемой частью образовательной системы российской школы. В то время как теория и практика ее организации в рамках технического, математического, естественно-научного направлений подробно описана и широко распространена, лингвистическое направление слабо проработано.

Нет единого понимания того, что можно назвать продуктом лингвистических проектов, в чем состоит специфика лингвистических учебно-исследовательских и проектных работ, отсутствует преемственность между вузами и школами, прозрачная логика процесса выполнения лингвистического учебного исследования и проекта.

Создание цифровой лингволаборатории позволит консолидировать лучшие практики в области лингвистических учебных исследований, разработать систему преемственности организации лингвистического исследования в школе и вузе, стать обучающей площадкой для учащихся и педагогов.





Тематическая каникулярная смена «Конструктор миров»

МАОУ «Лицей № 176»,
Новосибирская область

Болтенкова Татьяна Андреевна,
тьютор

Бокта Оксана Александровна,
руководитель «Центра по работе
с одарёнными детьми»,
заместитель директора

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

На 10-дневной тематической проектной смене «Конструктор миров» будет осуществляться подготовка и разработка проектов по следующим лабораториям: дополненная и виртуальная реальность, беспилотные авиационные системы, интеллектуальная робототехника, фрезерные работы на станках с ЧПУ и др.

Проекты в лабораториях будут разрабатываться на основе кейсов, предоставленных компаниями-партнёрами из реального сектора экономики. В ходе смены возможны межлабораторные взаимодействия и разработка совместных проектов (части проекта, находящейся в компетенции участников лаборатории).

На смене будет создана уникальная среда и проведены мероприятия, позволяющие развить и эффективно применить не только hard-, но и soft-компетенции, такие как: эмоциональный интеллект, коммуникативная компетентность, лидерство и эффективные роли в команде, навык публичных выступлений.



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Создание инновационной практико-ориентированной образовательной и творческой среды, оснащённой современным технологическим и цифровым оборудованием и квалифицированными кадрами, позволяющей совместно с партнёрами (высокотехнологичные предприятия, ведущие IT-компании, вузы, бизнес и др.) эффективно готовить в каникулярный период будущие кадры для цифровой экономики на основе проектной деятельности.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Особенностью тематической смены «Конструктор миров» является то, что руководителями направлений будут преподаватели ведущих вузов города Новосибирска. Педагоги, которые будут работать в лабораториях – высококвалифицированные специалисты в профильных областях, победители и призёры чемпионатов и конкурсов всероссийского уровня, сертифицированные эксперты, имеющие опыт успешной работы со школьниками в рамках образовательной и проектной деятельности. В лабораториях дети создают проекты по кейсам, предоставленным партнёрами из реального сектора экономики



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Предполагаемый образовательный результат:

- 100 школьников от 12 до 18 лет примут участие в тематической смене, пройдут обучение и разработают под руководством наставников проекты по востребованным инженерным и IT-направлениям;
- будет разработано более 10 инженерных и IT-проектов, актуальных для реального сектора экономики.

Будут созданы условия для развития следующих soft-компетенций:

- эмоциональный интеллект;
- коммуникативная компетентность;
- лидерство и эффективные роли в команде;
- навык публичных выступлений;
- умение презентовать свои идеи и др.

Оценивание результатов реализации образовательной программы происходит на всех этапах с помощью следующих основных методов:

- мониторинг личных и командных достижений;
- решение кейса от партнёров из реального сектора экономики;
- портфолио;
- метод проектов;
- обратная связь.

Опыт реализации проектной смены легко масштабируем и может быть применен другой образовательной организацией в соответствии с выбранным тематическим направлением.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

Формирование и развитие сквозной образовательной траектории инженерного направления в рамках тематической смены оказывает влияние на повышение качества образования по некоторым учебным дисциплинам (математике, информатике, физике), а также мотивации к изучению точных наук.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Школьное образование не всегда способно отвечать на вызовы, которые ставятся перед современными школьниками. Востребованные на рынке труда профессии, мероприятия НТИ, чемпионаты WorldSkills, робототехнические соревнования и другие проекты сегодня требуют от школьника знания современных IT-технологий, специальных разделов математики, информатики и физики, умения работать на станках с ЧПУ, которые нет возможности получить в рамках основной образовательной программы. Особенно интенсивно формирование hard- и soft-компетенций происходит в ситуации погружения в среду, работе со специалистами в командах над актуальными проектными кейсами. Решением становится специально организованная образовательная и творческая среда в форме тематической смены, погружаясь в которую подростки могут получить уникальный опыт и востребованные компетенции.





Наука чрезвычайных ситуаций: педагогический дизайн сетевых командных игр

ФГБОУ «МДЦ «Артек»,
г. Ялта

Кутергин Василий Алексеевич,
учитель истории и обществознания

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Последние исследования показывают, что в мире происходит снижение интереса у абитуриентов к «чисто» научным специальностям, поскольку наука им кажется неперспективным ремеслом. Одной из причин такого отношения является то, что школьники не имеют полного представления, чем занимаются ученые и как важен их труд.

Проект «Наука чрезвычайных ситуаций (НЧС)» позволяет познакомить школьников с современной наукой через решение актуальных кейсов, общение с настоящими учеными. Максимальное вовлечение обучающихся достигается через геймификацию (легенда) и распределение ролей, а также организацию среды для взаимообмена и совместных мозговых штурмов с выходом на создание итогового продукта деятельности.

Также проект позволяет вовлечь обучающихся из различных регионов (районов) и может быть использован в различных образовательных организациях как один из форматов внеурочной деятельности или межпредметной декады.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Создание условий для популяризации науки (в т. ч. выход на профориентацию) и формирование научного мировоззрения через решение актуальных проблем и развитие сетевого взаимодействия между обучающимися, учеными, командой организаторов проекта.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Проект в полной мере использует ресурс сетевого взаимодействия с тематическими партнерами, тем самым для его реализации аккумулируется потенциал не только одной образовательной организации, но и научных учреждений / коммерческих и некоммерческих организаций. Выстраивание системы горизонтального взаимодействия, которое воспроизводит структуру социальных связей сетевого общества, что позволяет наиболее эффективно организовать процесс решения кейсов. Еще стоит отметить, что в рамках проекта обучающиеся решают серьезные актуальные проблемы (противодействие эпидемиям, лесным пожарам и т.д.), через данный процесс дети получают представление о культуре и методологии научного исследования и того, как можно их использовать на практике в повседневной жизни.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Данный проект будет полезен другим школам для организации проектной деятельности в кооперации с другими образовательными организациями, с научными учреждениями и т. д. Ресурсы для проведения проекта минимальны, команда разработчиков может предоставить все шаблоны и структуру.
- Данный проект будет способствовать популяризации современной науки среди обучающихся.
- Проект НЧС может «обогащать» формы организации внеурочной деятельности и межпредметных декад для других школ.
- Проект может стать одним из этапов при подготовке к конкурсам и решения групповых кейсов: «Большая перемена», Worldskills, Олимпиада по функциональной грамотности и т. д.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

Данный проект предполагает организацию проектной деятельности обучающихся с использованием потенциала современных инструментов коммуникации (Telegram).

Проектная деятельность, организованная через механизмы горизонтальных связей, позволяет обучающимся самостоятельно подойти к решению актуальной проблемы, поставленной перед ними, а геймификация процесса через создание легенды и распределение ролей только усиливает интерес обучающихся.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Одной из функций научного знания является мировоззренческая: формирование целостного научного мировоззрения, что является важнейшим фундаментом при развитии критического мышления, одной из компетенций 4К. Чтобы критическое мышление формировалось, нужно показать обучающимся, как можно использовать научное знание и способствовать формированию у них нужного методологического аппарата.

Ключевой идеей проекта НЧС является популяризация научного знания у подростков и развитие исследовательской культуры для комплексного решения проблем, которые могут перед ними встать.

Это достигается через решение актуальной для общества проблемы и привлечение через механизмы сетевого взаимодействия представителей научного сообщества.





Создание инновационного дендрологического парка «Дендро-био-квантум» на базе МАОУ «СОШ г. Зеленоградска»

МАОУ «СОШ г. Зеленоградска»,
г. Зеленоградск,
Калининградская область

Иванцова Людмила Михайловна,
директор

Пилюгина Татьяна Сергеевна,
заместитель директора по УВР

Малиновская Ольга Александровна,
учитель биологии

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Создание инновационного дендрологического парка «Био-дендро-квантум», оснащенного инновационным оборудованием, а также включающего в себя «Зеленый класс» на территории школы и мобильный – пространство, предназначенное для сохранения и изучения редких (исчезающих) видов растений, учебных занятий, досуговых мероприятий, практических занятий, исследований и релаксации, который также позволит осуществлять выездные исследовательские мероприятия.

«Зеленый класс» представляет из себя не только отдельное помещение, это целостный учебно-воспитательный комплекс на открытом воздухе, включающий в себя всю пришкольную территорию. В этом комплексе во время занятий можно будет использовать передвижные школьные доски, мобильное интерактивное оборудование, микроскопы, специальное оборудование для экологических, биологических, географических, химических, физических исследований. Кроме того, станет возможным проводить ботанические экскурсии и создавать тематические научно-исследовательские проекты. Мобильный «Био-дендро-квантум» предполагает возможность проведения выездных исследовательских и полевых практик.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Способствовать воспитанию и развитию экологического мировоззрения, творческих и исследовательских способностей обучающихся через создание стартап-проекта – инновационного дендрологического парка «Био-дендро-квантум», проектирование познавательного, научно-исследовательского, эстетически и экологически привлекательного пространства на территории школы.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Универсальность и многозначность: здесь реализуется и сохранение, и разведение редких видов растений, (дендрологическое направление), и возможность проведения научно-исследовательских практик в «Зеленом классе» на территории школы (создание беседки – «Зеленого класса») и выездных полевых практик (мобильный «Био-дендро-квантум»).

При создании «Био-дендро-квантума» используется инновационное исследовательское оборудование (лаборатории, в т. ч. мобильные), кроме того, частично используются экологически чистые технологии.

Так, предполагается часть мебели и информационно-методических материалов для данного проекта изготовить из переработанного пластика и бумаги.

Таким образом, реализуется еще одно экологическое направление – отдельный сбор мусора.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- На территории школы действует уникальный по своему составу дендрологический парк для сбора, сохранения и преумножения уникальных видов редких растений (среди сетевых партнеров – национальный парк-заповедник «Куршская коса»).
- На территории школы действует «Зеленый класс» – учебно-воспитательный крытый комплекс на открытом воздухе с мобильным оборудованием для экологических, биологических, географических, химических, физических исследований, экскурсий и научно-исследовательских проектов.
- Обеспечено проведение выездных исследований, благодаря мобильному «Био-денро-квантуму».
- Обеспечена возможность проведения занятий со школами – сетевыми партнерами, организованы экологические занятия для школ-сетевых партнеров.
- Формируется будущий кадровый потенциал (обучающиеся школы – участники проекта в дальнейшем планируют обучение в вузах по выбранному направлению в рамках целевого обучения).

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

В данном стартап-проекте реализуются (предполагаются к реализации) технологии, которые одновременно охватывают несколько научно-технических направлений:

- искусственный интеллект (3D-моделирование, программирование, нейромоделирование и нейропрограммирование);
- квантовые технологии (квантовая биология, нанооптика);
- системы виртуальной и дополненной реальности.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Современные технологии позволяют заглянуть в любой уголок нашей планеты, не выходя из учебного класса. Создание инновационного дендрологического парка «Био-дендро-квантум», оснащенного инновационным оборудованием, а также включающего в себя «Зеленый класс» на территории школы и мобильный «Био-дендро-квантум», позволит приблизить природу к каждому обучающемуся, обучить навыкам полевых исследований, создать эмоциональную связь между ребенком и природой.

Благодаря реализации данного проекта, у обучающихся появится возможность самостоятельно проводить био/экологические исследования, а также выходить с инициативами на уровень муниципалитета /региона по совершенствованию экологической среды родного края. В дальнейшем ребята – участники проекта могут продолжить обучение по выбранному направлению в вузах, а далее – вернуться в места исследований в качестве квалифицированных специалистов (по целевому направлению).





Школьное производственное объединение «3D-сувенир»

МОУ гимназия № 16 «Интерес»,
Московская область

Снегирева Ирина Валериевна,
директор

Ащеулова Людмила Станиславовна,
Заместитель директора

Московский Государственный
областной университет

Воронов Алексей Алексеевич,
заведующий лабораторией

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Умение ученика строить образ будущего способствует большей успешности в обучении и профессиональной реализации.

Одним из способов формирования образа будущего является деятельность ученика в сфере, дающей наибольший опыт коммуникации и командной работы, – в предпринимательской деятельности.

Школьное объединение «3D-сувенир» позволяет сформировать развивающую образовательную среду школы, в которой реализуется свобода выбора учащимися своего образовательного маршрута. Акцент при реализации данной программы смещен на интеграцию с общеобразовательными предметами («Физика», «Технология», «Химия») и дополнительными программами («Основы предпринимательства», «Финансовая грамотность»).

Работа в школьном объединении обеспечивает создание новой деятельностной образовательной среды (проектная деятельность в команде «3D-сувенир»), что в итоге способствует повышению качества образования и успешной социализации учащихся.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

- создание условий для успешной социализации школьников, раскрытия их творческих возможностей и развития предпринимательских компетенций: грамотности, инициативности, лидерства, умения работать в команде, ответственности;
- разработка и реализация интегративных программ общего и дополнительного образования детей, создание индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- введение новых форм проектной деятельности, способствующих формированию ключевых компетенций обучающихся.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Проект является инновационным, поскольку:

- формирует предпринимательское и инженерное мышление;
- углубляет содержание многих предметных областей, благодаря реализации практико-ориентированных бизнес-проектов с использованием цифровых (аддитивных) технологий;
- расширяет сотрудничество гимназии и социума на взаимовыгодных условиях;
- привлекает финансовые средства для развития предпринимательских компетенций учащихся;
- формирует у учащихся индивидуальные навыки гибкого взаимодействия.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Качественные:

- разработка содержания образования, отвечающего современным требованиям к образованию, воспитанию и социализации;
- расширение образовательного пространства гимназии с применением сетевых технологий обучения.

Количественные:

- увеличение количества участников проекта – до 200 человек;
- увеличение количества организаций-заказчиков – до 5;
- количество проведенных выставок продукции – 2;
- количество экономически перспективных разработок школьников – 4;
- количество потенциальных потребителей, которые получат сувенирную продукцию, – 600 человек.

Ожидаемые эффекты проекта:

- повышение познавательной мотивации учащихся;
- положительная динамика показателей учебных достижений;
- успешная социализация выпускников, адекватная профессиональная ориентация.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

Аддитивные технологии существуют более 30 лет, однако в России остро стоит вопрос кадров, способных использовать эти технологии. Наш проект, отвечающий современным вызовам, реализуется в соответствии с Национальной технологической инициативой Агентства стратегических инициатив в направлении «Технологии» по продвижению аддитивных технологий и моделирования в сотрудничестве с партнерами: МГОУ, малым бизнесом и партнерами-заказчиками.

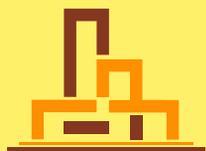
КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Школьное производственное объединение «3D-сувенир» – это объединение дополнительного образования учащихся 7–10-х классов (13–17 лет), где ребята под руководством учителя технологии строят свой реальный бизнес.

В ходе занятий в объединении участники получают новые знания, умения, компетенции в области предпринимательства и применяют их на конкретных примерах управления малым бизнесом. Школьное производственное объединение является прообразом малого предприятия.

Обучение аддитивным технологиям (3D-сканирование, 3D-моделирование, прототипирование и 3D-печать) через вовлечение в научно-техническое творчество и, как следствие, создание условий для самореализации и приобретения новых навыков позволяют нашим ученикам быть конкурентоспособными на рынке труда.





Модернизация лабораторного центра

БОУ РА «РГ им. В. К. Плакаса»,
г. Горно-Алтайск

Шурова Майя Владимировна,
учитель химии

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Одна из задач современного школьного образования – подготовка обучающихся к выбору профессии и успешной реализации себя в выбранной области деятельности. Изучение предметной области «Естественные науки» по требованиям ФГОС обязывает к созданию условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию, формированию умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию и навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности с использованием лабораторного оборудования.

Лабораторный центр с использованием современного приборного оборудования позволяет наиболее полно решать поставленные выше задачи.



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Освоение учащимися 8–11-х классов стандартных лабораторных умений и навыков, практических основ работы на типовых лабораторных приборах, проведение элементарных научно-исследовательских экспериментов; закрепление опыта проектно-исследовательской деятельности по естественно-научному направлению. Расширение исследовательской сферы и постановка социально значимых научно-исследовательских работ для учащихся 8–11-х классов.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Впервые в регионе был создан школьный лабораторный центр по естественно-научному направлению, который в первый год работы доказал свою эффективность. Это подтверждается успехами учащихся на региональных и российских научно-исследовательских мероприятиях для школьников и студентов.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Выполнение за 2021/2022 уч. год 14 проектно-исследовательских работ учащимися 9–11-х классов гимназии с выходом на школьные, муниципальные, региональные, российские научно-исследовательские конференции и конкурсы. Развитие инновационной деятельности БОУ РА «Республиканская гимназия им. В. К. Плакаса», реализация новых научных идей школьных исследований.
- Обеспечение долгосрочного сотрудничества с вузами и научными организациями западносибирского региона.
- Оказание научно-учебных, образовательных и консультационных услуг с использованием приборов и оборудования лабораторного центра, проведение мастер-классов школам Республики Алтай, проведение 5 вебинаров и 1 обучающего семинара.
- Повышение роли гимназии в реализации национального проекта «Образование» в подготовке учащихся в качестве конкурентоспособных участников «Программы научного лидерства».

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

- Совершенствование существующих и поиск новых форм интеграции образования с научной деятельностью в рамках единой системы научного, учебно-воспитательного процессов.
- Привлечение научной общественности Республики Алтай и Западносибирского региона к активному участию в организации и проведении научных исследований фундаментального и прикладного характера.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Осуществление проекта способствует:

- созданию необходимых условий для наиболее полного развития интеллектуального потенциала одаренных учащихся гимназии;
- обеспечению возможности для учащихся реализовать свое право на творческое развитие личности в естественно-научной области;
- закладыванию базовых элементов научного лидерства у учащихся гимназии;
- единству образовательного, научного и практического процессов;
- улучшению профильной подготовки учащихся и профессиональной ориентации.





Организация работы школьного бизнес-инкубатора

СОШ № 15
г. Нерюнгри

Давиденко Наталья Викторовна,
директор

Переляева Анастасия Михайловна,
заместитель директора по УВР

Батунова Надежда Леонидовна,
заместитель директора по УВР

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Происходит формирование организационной структуры, создание команды педагогов и обучающихся – резидентов бизнес-инкубатора. Инновационный проект предусматривает методическое сопровождение и проведение обучающих семинаров, «круглых столов» с предпринимателями и социальными партнерами, мастер-классов, тренингов, деловых игр совместно с резидентами ШБИ. В рамках проекта осуществляется обучение как преподавателей, так и обучающихся основам финансовой грамотности, обучение разработке и реализации бизнес-проектов, отбор и экспертиза интересных оригинальных проектов специалистами. Школа предоставляет методические, информационные и кадровые ресурсы, организует участие школьников в олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях по предпринимательству.



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Организация работы школьного бизнес-инкубатора, способствующего росту социально-экономической активности обучающихся через развитие предпринимательских компетенций и проектной деятельности.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Практическая реализация:

- инновационных бизнес-идей и бизнес-проектов школьников;
- модели социального партнерства (с учебными заведениями города по вопросам молодежного предпринимательства и самозанятости, с представителями малого и среднего бизнеса).

Успешно апробированная модель школьного бизнес-инкубатора станет инструментом повышения качества образования и начальной профориентации.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Усиление сетевого взаимодействия с социальными партнерами и школами города, технологическим колледжем, технопарком, индивидуальными предпринимателями, с представителями администрации города, курирующими вопросы предпринимательства в молодежной среде.
- Обеспечение долгосрочного сотрудничества с отделом бизнес-инкубирования городского Центра бизнеса.
- Проведение 3 обучающих семинаров для педагогических работников (2 вебинара, 1 семинар).
- Проведение встреч, «круглых столов», мастер-классов с представителями малого и среднего бизнеса.
- Проведение тренингов, деловых игр, конкурсов для обучающихся – резидентов бизнес-инкубатора.
- Проведение экспертных советов по отбору и экспертизе бизнес-идей и бизнес-проектов.
- Увеличение охвата обучающихся и родителей пропагандой предпринимательства и самозанятости.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

В рамках проекта предусмотрено установление взаимовыгодного сотрудничества между командой проекта и руководителями бизнес-проектов школьников, родителями, предпринимателями города, другими социальными партнерами.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Участие в поиске бизнес-идей в условиях городской среды маленького города, создание бизнес-проектов и бизнес-планов.

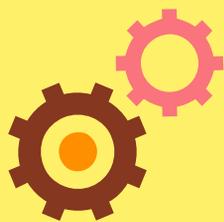
Участие в реализации товаров и услуг позволит развивать компетентностную мобильность учащихся в рамках начальной предпринимательской деятельности, развивать инновационное предпринимательское мышление.

Обучающиеся имеют достаточный потенциал для того, чтобы стать успешными в будущей профессиональной деятельности.

Но имеются факторы, затрудняющие их социализацию: непонимание материальной стороны жизни, вопросов собственности и экономики даже в личных масштабах, ограниченная социальная активность, проблемы коммуникации.

Необходимо создать практико-ориентированную образовательную среду школьного бизнес-инкубатора, способствующую воспитанию, «вращиванию» выпускника, в дальнейшем реализующего свои практические предпринимательские способности в социуме и в личной жизни.





Внедрение технологии проектирования преобразований окружающей среды с привлечением ресурсов Школы социокультурных изменений

МБОУ Термальненская СШ
Камчатский край

Потанина Елена Евгеньевна,
директор

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Технология проектирования преобразований окружающей среды и территорий предусматривает опору на стратегические направления региона, муниципалитета, в котором расположено образовательное учреждение.

Проекты, разработанные обучающимися школ, призваны решать проблемы или противоречия, которые на сегодняшний день не решены, но являются значимыми для населения. Основной принцип совместной работы в рамках проекта – деятельностный подход. Школа социокультурных изменений (МБОУ Термальненская СШ) обеспечивает процесс разработки обучающимися реальных проектов и их курирование, оказывает методическую помощь педагогам школ-партнеров в освоении технологии проектирования преобразований.



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Внедрение технологии проектирования преобразований окружающей среды в образовательный процесс общеобразовательных учреждений, расположенных на территории Российской Федерации.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Предоставление возможности каждому обучающемуся отработать технологии проектирования преобразований и социокультурных изменений в рамках деятельностного подхода и сформировать собственный «портфель компетенций», который есть только у лидеров изменений, проектировщиков инноваций, а педагогам позволит освоить новые формы работы в рамках проектной деятельности и стать представителем школы социокультурных изменений в своем регионе, районе, поселке.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Обеспечено социальное партнерство со школой социокультурных изменений.
- Проведена 1 форсайт-сессия / стратегическая сессия / лаборатория будущего для участников образовательного процесса школ-партнеров.
- Проведены 3 вебинара и 8 мастер-классов по разработке проектов, направленных на социокультурное проектирование для участников образовательного процесса школ-партнеров.
- Подготовлены и распространены среди целевых аудиторий не менее 2 информационных материалов о технологии проектирования преобразований.
- Проведена 1 выездная Всероссийская школа проектирования социокультурных изменений.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

Проектом предусмотрено установление партнерства между школой социокультурных изменений (МБОУ Термальненская СШ Камчатского края) и образовательными организациями Российской Федерации, в результате которого появляются налаженные устойчивые связи в целях обеспечения процесса проектирования, направленного на развитие и преобразование окружающей среды и территории, на которой расположено образовательное учреждение.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Школа проектирует реальные социокультурные изменения для развития территории, на которой она находится. Изменяя базовый образовательный процесс, внедряя новые обеспечивающие процессы, создавая новые организационные структуры, внося изменения в политику работы, школа формирует уникальный «портфель компетенций» у учащихся и тем самым формирует социокультурный капитал данной территории.





Экологически ориентированное образовательное пространство ДОО как средство образования и воспитания дошкольников

МБОУ детский сад № 26
пгт Горноуральский

Черемисина Людмила Павловна,
старший воспитатель

Ваткина Екатерина Викторовна,
социальный педагог

Сащенко Наталья Сергеевна,
инструктор по физической культуре

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Построение воспитательно-образовательного процесса в ДОО (дошкольной образовательной организации) в инновационной образовательной эколого-ориентированной среде, в основу которой заложен компетентностно-деятельностный подход и экологическое образование как основа интеграции видов детской деятельности и образовательных областей.



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Формирование основ экологической культуры дошкольников посредством организации различных видов детской деятельности в условиях экологически ориентированного образовательного пространства ДОО.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Развивающая предметно-пространственная среда – как основное средство развития дошкольника.

Блочное / модульное планирование воспитательно-образовательного процесса.

Инновационная деятельность выстраивается в соответствии с новыми нормативными требованиями к документации ДОО, программа воспитания – как структурный компонент образовательной программы.

Необходимость приведения развивающей среды ОО в соответствие с требованиями ФГОС ДО и шкалами для комплексной оценки качества образования в ДОО ECERS.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

1. Организация экологической развивающей среды в ДОО со следующими зонами / центрами:

- зеленая зона: комнатные растения для изучения их особенностей и свойств;
- эколаборатория: опыты и эксперименты с природными объектами, солнечными батареями, переработкой мусора и др.;
- парник: опыты по выращиванию микрозелени и разнообразных культурных растений и их рассады;
- зона релаксации;
- образовательная зона: занятия с детьми разных возрастных групп по всем образовательным областям (включает художественную студию).
- библиозона: научная литература, детская художественная литература природоведческого содержания, альбомы, плакаты, мнемотаблицы, другие наглядные пособия, в том числе на электронных носителях;
- музейная зона: коллекции полезных ископаемых, разнообразных природных материалов, гербарий и пр.;
- фенологическая зона: календарь наблюдения за природой, выносная метеостанция;
- игровая зона: статические и динамические / игровые модели, дидактические игры (в том числе с использованием ЭОР), атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

2. Оформление опыта работы в виде методических рекомендаций для ДОО.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

Качество образования во многом зависит от условий, созданных в образовательном учреждении. ФГОС ДО и шкалы для комплексной оценки качества образования в ДОО ECERS предъявляют особые требования к развивающей предметно-пространственной среде. Экологически ориентированное образовательное пространство ДОО позволяет эффективно интегрировать все направления образовательных областей, виды детской деятельности, а также в ходе реализации мероприятий проекта решать воспитательные задачи.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

СанПиНы 2.4.1.30413 от 2013 года практически разрушили систему экологического образования в детском саду.

Под полное уничтожение попали живые уголки в помещениях групп, многие комнатные цветы и плодовые деревья были убраны, так как «представляли опасность» из-за возможности проглотить плод или получить аллергическую реакцию и пр. Труд детей в природе также перешел из разряда любимой детской деятельности в наблюдение за трудом взрослых.

С введением новых Санитарно-эпидемиологических требований от 08.09.2020 возникла необходимость восстановления экологической развивающей среды и экологосообразной детской деятельности дошкольников в современных условиях с применением современных образовательных технологий.



Культурное многообразие



● Реализация в системе образования ценностей и принципов культурного, языкового, религиозного, этнического, национального многообразия и создания единого общества представителями разных культур ●

Эксперты



Лариса **Маршева**



Александр **Лукичев**



Татьяна **Черкашина**



Елизавета **Хамраева**



Наталья **Булаева**





Орффеечка в Стране чудес

МБДОУ «Детский сад № 18»
г. Можги, Удмуртская Республика

Полякова Ирина Александровна,
заведующий

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Проект «Орффеечка в Стране чудес» – это совместная деятельность детей, педагогов, родителей и волонтеров, которая строится на основе развивающих, театральных методик на базе театральной студии «Страна чудес» с использованием орф-педагогике. Орф-педагогика – это воспитание и обучение через искусство и творчество, основанное на связи музыки, движения и речи. Через творческие игры, этюды, мини-спектакли, театральные импровизации с применением музыкальных инструментов и технологий Кала Орфа происходит развитие творческих способностей детей, осознания своего тела, тренировки концентрации внимания, памяти, абстрактного мышления, пространственного ориентирования, развитие речевой активности.



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Создание условий для развития творческого потенциала не менее 50 детей дошкольного возраста в условиях театральной студии с использованием орф-педагогике.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Проект предполагает системную реализацию игрового подхода в обучении на основе орф-технологий. Планируется создание интерактивного цикла занятий в ознакомлении дошкольников с музыкальными инструментами и в последующем – постановка театральных сказок с применением музыкальных инструментов, в которой будут задействованы все участники образовательного процесса: дети, педагоги и родители.

В рамках проекта будут привлечены для проведения интерактивных занятий студенты БПОУ УР «Можгинский педагогический колледж им. Т. К. Борисова» и учащиеся МБУДО «Детская школа искусств».





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Создание 7 интерактивных занятий с использованием орф-технологий.
- Закупка не менее 15 музыкальных инструментов.
- Проведение не менее 3 театральных постановок в рамках сетевого взаимодействия с дошкольными образовательными организациями города.
- Овладение всеми детьми, посещающими театральную студию, приёмами игры на детских музыкальных инструментах.
- Разработка образовательной программы мобильного, интерактивного театра с использованием орф-инструментов для музыкальных руководителей города Можги.
- Подготовка и распространение публикаций и видеороликов (сюжетов) в социальных сетях, статей в местной газете о ходе реализации проекта.
- Раскрытие у детей внутренних способностей, например, к самовыражению, появление уверенности в себе (исчезновение скованности и зажатости).

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

В рамках проекта предусмотрено сотрудничество с Управлением образования г. Можги, в результате которого, возникнет сетевое взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями (показ представления воспитанниками театральной студии).

Привлечение для интерактивных занятий студентов БПОУ УР «Можгинский педагогический колледж им. Т. К. Борисова» и учащихся МБУДО «Детская школа искусств».

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Ежегодно в школы города приходят дети с низкой школьной мотивацией, нарушением внимания, памяти, воображения, низким уровнем развития монологической речи, логического мышления, повышенной физической активностью.

Это происходит вследствие того, что дети в дошкольном возрасте «не доиграли». Таким детям чаще всего ставят диагноз СДВГ – синдром дефицита внимания с гиперактивностью.

По данным, полученным в ходе мониторинга развития психических процессов у воспитанников, можно сделать вывод о том, что средний уровень развития (52 %) является преобладающим, однако процент детей с показателем ниже среднего (28 %) с каждым годом увеличивается. Для того, чтобы повысить уровень развития психических процессов, на базе МБДОУ «Детский сад № 18» организована работа театральной студии с использованием орф-технологий.





Медианавигатор в Стране Читалии

ГБОУ Школа № 2101,
г. Москва

Бриткевич Маргарита Сергеевна,
директор

Волкова Елена Васильевна,
учитель

Бондаренко Елена Ивановна,
учитель

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Родителям и педагогам практически невозможно составить представление о книгах, которые читают подростки. Также сложно представить, как они понимают прочитанное, какую роль в жизни подростка играет та или иная книга.

Ходить по книжным магазинам, рассматривать книги в библиотеках – дело сложное и затратное по времени.

Мы предлагаем создать навигатор по современной литературе для подростков на основании анализа конкурсных работ, созданных участниками именно этого возраста и проведения онлайн-исследования читательских интересов, взяв за основу выбранные ими самостоятельно книги. Навигатор позволит найти грани взаимодействия двух разновозрастных культур, подчеркнув их многообразие.



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Создать условия для удобного и максимально современного процесса выбора книг для досугового чтения подростками в возрасте от 12 до 17 лет, не вызывающего активного противодействия со стороны взрослых.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

В проекте будут представлены книги, которые выбирают для чтения и участия в литературных конкурсах сами подростки.

Различные интернет-ресурсы предлагают как рекомендательные списки книг для подростков, так и аналитические и статистические обзоры, которые разрабатываются специалистами на основании собственного опыта, но не опыта осмысливания прочитанных книг самими подростками.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Подобранные на основании анализа конкурсных работ участников литературных конкурсов названия не менее 30 книг, снабжённые краткой аннотацией, информацией об авторе книги и перечисление других его произведений.
- Создание банка из не менее 50 рекламных буктрейлеров по наиболее популярным среди подростков книгам.
- Публикация и распространение брошюры «Медианавигатор по современной литературе для подростков», снабжённой QR-кодами сайтов писателей и базы буктрейлеров.
- Проведение межпоколенческих книжных дебатов «Классика VS Современность».
- Создание сайта с включением интерактивных инструментов выбора книги по различным критериям-индикаторам.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

Прежде всего, затрагиваются вопросы межпоколенческого взаимодействия, понимание взрослыми особенностей психологии подростков; представлены интерактивные технологии открытого образования, обеспечивающие доступность новейших актуальных ресурсов воспитания и успешной социализации детей и подростков через продуктивную коммуникацию.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Взрослые и подростки довольно редко пересекаются в своём читательском выборе, так как взрослые уверены в том, что книги, которые включены в школьную программу, не только обязательны к прочтению, но и необходимы для становления грамотной личности, то есть знание их содержания является индикатором культурного уровня любого человека.

Эти произведения осваиваются подростками более или менее успешно в школе. При этом взрослые не имеют представления о тех книгах, которые любят читать подростки за рамками школьной программы, отрицая их ценность, а порой и запрещая читать их.

Необходимо искать способы объединения интересов юных читателей и взрослых, одним из которых станет навигатор по современной литературе для подростков, представленный как в цифровом, так и в печатном формате.

Именно это является одним из проявлений культурного многообразия, так как существует культура поколения, включающая в себя как материальные, так и духовные аспекты, например культуру чтения.





Культурное многообразие Крыма

МБДОУ №1
пгт. Ленино, Республика Крым

Кулакова Светлана Викторовна,
тьютор

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Работа с детьми по созданию мультфильма направлена на знакомство с культурным наследием республики Крым, воспитание у дошкольников любви и уважения к родному краю (малой родине), чувства патриотизма, национальной гордости, формирование здорового образа жизни, развитие художественно-эстетических чувств, творческих способностей.

Создание мультфильмов о народностях Крыма:

- 1) крымские татары; 2) караимы; 3) крымчаки; 4) русские;
- 5) украинцы; 6) армяне; 7) болгары; 8) евреи; 9) немцы.



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Познакомить детей с культурным наследием полуострова Крым, воспитать у дошкольников любовь и уважение к родному краю, чувство патриотизма, национальную гордость, сформировать здоровый образ жизни, развить художественно-эстетические чувства, посредством создания мультфильмов о народностях Республики Крым.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Реализация принципов интеграции федерального и регионального содержания дошкольного образования, а также формирования социокультурной среды с учетом этнокультурного развития детей посредством мультипликации с использованием региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок».





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Дети ознакомлены с культурным наследием полуострова Крым.
- У детей старшего дошкольного возраста сформированы любовь и уважение к родному краю, чувство патриотизма, национальная гордость.
- Сформирован здоровый образ жизни.
- Развита художественно-эстетические чувства посредством создания мультфильмов из пластилина о народностях Республики Крым.
- Дети старшего дошкольного возраста проявляют интерес и принимают непосредственное активное участие в процессе создания мультфильма на всех этапах.
- Дети старшего дошкольного возраста владеют безопасными способами работы с компьютером и фотоаппаратом.
- Подготовлены и проведены обучающие семинары и мастер-классы.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

В рамках проекта предусмотрено установление взаимовыгодного сотрудничества в освоении региональной парциальной программы «Крымский веночек» с дошкольными образовательными учреждениями и центром детского и юношеского творчества.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Доступность материалов по культурному наследию и особенностями жизни народностей, населяющих Республику Крым.

Важно, чтобы воспитанники знали историю своего родного края и понимали важность толерантного отношения к разным религиозным и культурным традициям народов, населяющих Крым. Как это сделать? Путём создания мультфильма.





От этнотуризма к практико-ориентированному подходу в обучении

МБОУ «Школа-интернат
основного общего образования
д. Харампур», Ямало-Ненецкий
автономный округ

Сухарь Людмила Антоновна,
директор

Подчувалова Елена Валерьевна,
учитель английского языка

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Переход от этнотуризма к практико-ориентированному обучению, способствующему не только социализации, но и трудоустройству выпускников.

Реализация проекта даст возможность создать образовательную среду для развития проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию, что является одним из требований федерального государственного образовательного стандарта.

Совокупность всех функций обеспечивает завершенный культуроохранительный, культуротворческий и образовательный процесс, отражающий специфическую роль этнопарков, в том числе и в формирующемся информационном обществе XXI века.



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Возрождение и сохранение традиционных национальных, материальных и духовных культур коренных малочисленных народов Севера. Создание на основе этнопарка школы-интерната эффективной практико-ориентированной среды, способствующей развитию конкурентоспособного выпускника-профессионала.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Переход от традиционных форм учебных занятий к практико-ориентированным в условиях школьного этнопарка.

Практико-ориентированное обучение в соответствии с идеей «от этнопарка до образования» позволит преодолеть и отойти от традиционных форм обучения, раскрыть связь между знаниями и повседневной жизнью учащихся, возникающими перед ними в процессе жизнедеятельности. В рамках практико-ориентированного обучения безусловным приоритетом пользуется именно деятельность, организованная и осуществляемая с намерением получить намеченный результат.

Для этого и само обучение должно быть устроено нетрадиционным образом. Оно должно быть преобразовано в специфический вид деятельности, составленный из множества единичных актов деятельности, организованных в единое целое и направленных на достижение общей цели.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Повышение качества обучения по родному, русскому и английскому языку.
- Повышение качества обучения по предметам.
- Увеличение количества учащихся, вовлеченных во внеурочную экскурсионную деятельность.
- Создание на основе этнопарка школы-интерната эффективной практико-ориентированной среды, способствующей развитию конкурентоспособного выпускника-профессионала.
- Данный проект может постоянно функционировать в рамках работы школы-интерната.
- Используя опыт нашего проекта, в любой школе могут быть организованы площадки этнокультурной направленности и этнотуризм.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

Этнопарк уникален, прежде всего, по содержательной части и воспитательной функции. Благодаря ему возможна организация предметно-пространственной среды для осуществления индивидуальной траектории развития каждого ребенка. Занятия на базе этнопарка должны стать обязательным элементом внеурочной и урочной деятельности.

Это позволит реализовать на практике не только практико-ориентированный подход, но и принцип природосообразности.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Кризис ценностей народов Севера проявляется в социальной дезадаптации подрастающего поколения, в слабой ориентированности на образование, низком уровне сформированности мотивационно-личностной сферы, трудовых навыков. В воссоздании их потенциала особое место отводится школе-интернату, который является важнейшим компонентом социализации воспитанников.

В школе-интернате созданы уникальные условия для успешной социализации детей-тундровиков. Современные требования к уровню подготовки школьников довольно высоки, и это отпугивает детей, что вызывает спад мотивации к учебной деятельности.

Главная проблема в том, что дети КМНС чувствуют себя «лишними» в этой системе. Поэтому главная задача нашего образовательного учреждения и каждого педагога в частности – способствовать адаптации к условиям интерната и социализации в современном российском обществе.





Лысьва в миниатюре

МАОУ Лицей «ВЕКТОРИЯ»,
Пермский край

Баранова Ирина Валерьевна,
учитель ИЗО, черчения и «Компас-3D»

Столбова Елена Николаевна,
заместитель директора,
учитель географии

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Основная идея проекта – в создании музея «Лысьва в миниатюре». На 1 этапе учащиеся знакомятся с программой «Компас-3D». На основе этой программы они создают модели 14 архитектурных памятников города.

Далее знакомятся с работой 3D-принтера. На следующем этапе модели распечатываются на 3D-принтере, формируется выставка, с моделями знакомятся учащиеся, жители и гости города. Проект может быть продолжен по созданию всего города в миниатюре.



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

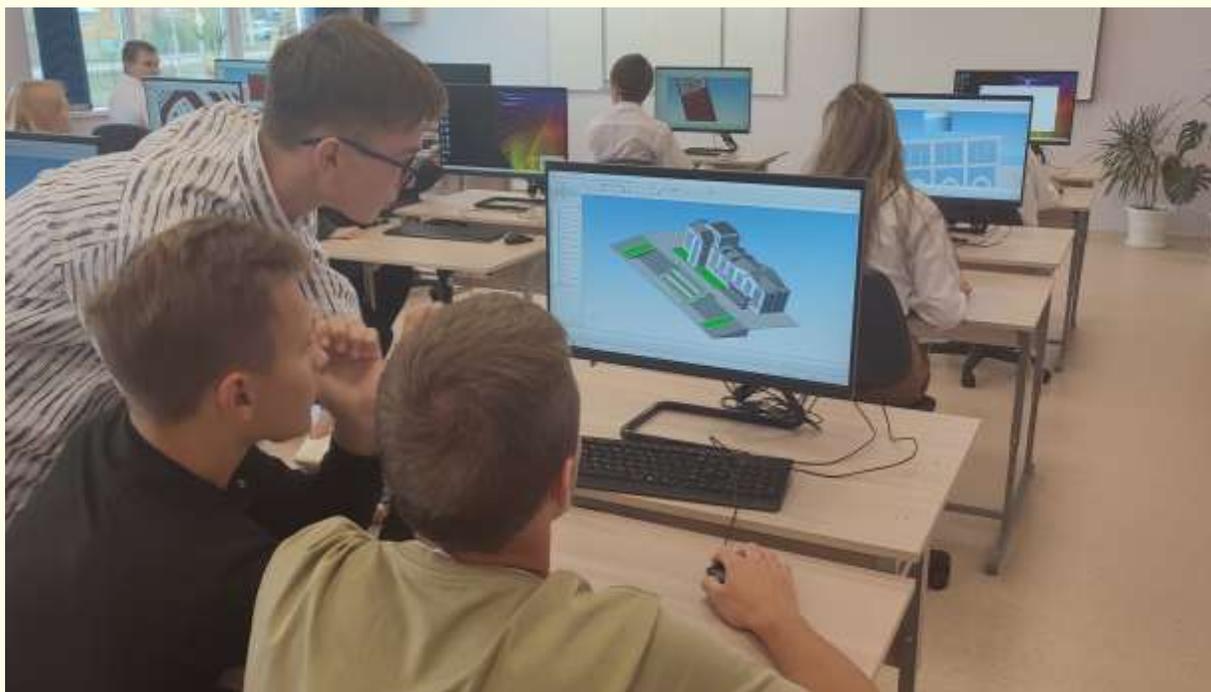
Создание музея миниатюр архитектурных памятников Лысьвы для наглядного представления особенностей архитектуры города в разные периоды.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

В нашем городе есть уникальные музеи каски, эмали посуды, театра, связи. Создание уникального музея города с использованием информационных технологий – дело новое. Проект связывает историю города и современные технологии, которые позволяют создать наш город в «миниатюре».

Проект позволяет, используя современные технологии, привлечь внимание молодого поколения к культурным ценностям города, его истории.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Создание 14 моделей-миниатюр архитектурных памятников.
- Создание брошюры на русском и английском языках об архитектурных памятниках.
- Создание музея «Лысьва в миниатюре».
- Рабочая программа элективного курса «Компас-3D» для 10–11-х классов технического профиля.
- Проведение экскурсий и классных часов.
- Продолжение проекта «Лысьва в миниатюре» по интересным архитектурным сооружениям города, а также возможность создания Лысьвы в миниатюре.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

В рамках проекта учащиеся знакомятся с программой «Компас-3D», с архитектурными памятниками города, историей их создания. Формируются предметные, метапредметные и личностные результаты.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Проект дает возможность создать уникальный музей «Лысьва в миниатюре», используя современные 3D-технологии, познакомиться с архитектурными памятниками города, представить их для жителей и гостей города. Позволяет формировать 4К-компетенции XXI века: креативность, кооперирование, коммуникабельность, критическое мышление.





Русские, буряты – тут нас туранами зовут

МДОУ детский сад № 3,
пгт Кокуй, Сретенский район,
Забайкальский край

Яковлева Ирина Владимировна,
заместитель заведующего по УВР
Левицкая Наталья Евгеньевна, заведующий

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Данный проект углубит интерес ребенка к этнической проблематике, который соотнесет себя с определенным этносом.

Он научит детей любить свою малую родину, знать историю, быт и культуру своего народа, быть толерантными к традициям и культуре народов, проживающих в нашем крае.

Сетевое сотрудничество даст возможность детскому саду организовывать мероприятия с детьми из других дошкольных образовательных организаций в созданных условиях по данному направлению в их учреждениях.



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Систематизация накопленного материала, обеспечивающего потребности детей в общении по этнической проблематике, по воспитанию интереса у ребенка к культуре родного этноса, к культурам разных народов Забайкальского края и его тиражирование среди других образовательных учреждений.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Впервые углубляется и систематизируется педагогическая работа по многообразию этнического состава Забайкальского края, по возникновению этнической группы гуранов, об особенностях материальной и духовной культуре народов края.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Расширится социальное партнерство с муниципальным учреждением культуры «Библиотечно-информационное культурно-досуговое объединение г. п. «Кокуйское»; муниципальным образовательным учреждением «Кокуйская СОШ № 2».

Будет собран и систематизирован материал о народах края, обычаях, быте для дошкольного возраста. Благодаря реализации проекта: повысится уровень духовно-нравственного воспитания; сформируется чувство толерантности у детей, педагогов, родителей.

Педагоги разработают буклеты, методички с конкретным познавательным содержанием. Будет организован и проведен фестиваль для дошкольных учреждений района, на котором мы поделимся опытом работы по данному проекту и предложим наши методические разработки мероприятий для детей 5–7 лет, педагоги других образовательных учреждений смогут использовать их в работе с детьми.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

В рамках проекта мы предусматриваем установление сотрудничества через договор со следующими учреждениями: муниципальным учреждением культуры «Библиотечно-информационное культурно-досуговое объединение г. п. «Кокуйское»; муниципальное образовательное учреждение «Кокуйская СОШ № 2».

В результате такого сотрудничества расширится социальное партнерство, база познания материала и повысится качество образования

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Проблема, которую стараются решить воспитатели детского сада, заключается в наличии поверхностных знаний или отсутствии знаний у детей и их родителей о коренных народностях Забайкальского края, о происхождении местного населения, трактуемого термином «гуран», т. к. не хватает пособий, методического материала по данной теме.

На территории Забайкальского края за долгие годы сформировался определенный тип местного населения, который основан на слиянии бурятского, эвенского и русского этноса и принято называть его «гураны». Кто же такие эти загадочные жители? Мы живем в поселке Кокуй, в самом красивом месте Забайкальского края, на берегу реки Шилка. Наш край богат этнографическим наследием традиций, культуры коренных народов, которое позволяет осуществлять краеведческую и этнокультурную работу.

Поэтому считаю, что через проект мы сможем помочь понять многообразие этнического состава нашей малой родины с его традициями и культурой.





Современная поэтическая карта России: литература & география

МАОУ «Центр образования
им. И. А. Милютина»,
Вологодская область

Горушкина Анна Валентиновна,
заместитель директора, учитель
русского языка и литературы

МБОУ «СОШ №7 с углубленным
изучением английского языка
им. А. В. Мокроусова»,
ГБОУ ДПО РК КРИПП

Корчинская Наталья Вадимовна,
учитель географии

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Интерактивная карта будет представлять собой рабочее поле: кликнув на интересующий населенный пункт, можно будет увидеть подборку текстов современного автора, характерного для данного топоса (например, Санкт-Петербург – Аля Кудряшева, Вологда – Мария Суворова и т. д.), а также детальное представление о населенном пункте посредством рассмотрения улиц, отдельных строений.

Это позволит представить город через отражение его особенностей современным автором в поэтическом тексте.



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Создание интерактивной карты, репрезентирующей город сквозь призму поэтических текстов современных авторов, практически применяемой на уроках литературы, родной литературы, занятиях по краеведению, истории родного края.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Во-первых, в отсутствии аналогов подобных продуктов, во-вторых, в использовании современного литературного материала, дающего срезovou характеристику топоса, отражающую его современное состояние.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Создана интерактивная карта.
- Работа карты апробирована в тестовом и штатном режимах.
- Проведена рекламная кампания о возможностях работы с картой.
- Проведены мастер-классы и обучающие семинары по внедрению работы с интерактивной картой в образовательный процесс (на примере предмета «Родная литература», занятий «История родного края», «Краеведение»).
- Результаты работы отражены в научных статьях, опубликованных в журналах, индексируемых в РИНЦ (российском индексе научного цитирования).

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

В рамках данного проекта предполагается сотрудничество со специалистами IT-сферы, что позволит качественно улучшить продукт проекта.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

- Введение в образовательный процесс гуманитарных и культурно-исторических дисциплин, содержащих региональный компонент, вызывает определенные трудности в педагогическом сообществе, касающиеся, в первую очередь, содержательного наполнения программы.
- Практика показывает, что подавляющее большинство школьников имеют весьма отдаленное представление о литературе и культуре своего края.
- Представители различных возрастных категорий, как правило, не знакомы с современной поэзией. Созданная нами интерактивная карта топонимии России позволит решить данные проблемы, так как позволит представить ряд населенных пунктов страны сквозь призму авторского поэтического восприятия.





Этноперекресток

МБОУ «Гимназия № 27»
им. Героя Советского
Союза В. Е. Смирнова»,
Алтайский край

Бутенко Ольга Николаевна,
директор

Скворцова Наталья Александровна,
руководитель Центра воспитательной
работы и дополнительного образования

Корпачева Вера Михайловна,
педагог дополнительного образования

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

В Алтайском крае проживает более 140 национальностей. Поэтому работа по созданию коллекций художественного костюма по мотивам национального многообразия культур с элементами традиционной одежды в настоящее время актуальна и популярна в нашем регионе.

Национальная одежда – это своеобразный калейдоскоп, глядя в который можно узнать о традициях, обычаях и истории народа, увидеть, каким уникальным разнообразием отличается народная одежда.

Интеграция традиций национального костюма в современную одежду – поле для творческих экспериментов и мотив для изучения культур разных народов и укрепления межнациональных связей.

В ходе реализации проекта его участники знакомятся не только с народными традициями и ремеслами, но и с современными профессиями: дизайн костюма, сет-дизайн, стилист, фотограф, художник по костюму.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Создание и поддержка условий для достижения целей национальной политики Алтайского края, программы воспитательной работы гимназии, приобщение участников образовательного процесса к ценностям традиционной культуры, популяризация национального костюма.

Создание коллекции художественного костюма на основе фольклорно-этнографического исследовательского материала по традиционной культуре народов Алтайского края.

Вовлечение участников проекта в социальную практику и содействие профессиональной социализации.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

В основе коллекции проекта – этнографические образцы костюмов южнорусских переселенцев с изучением локальной культуры местности, откуда они привезены в Алтайский край. Костюм создается с использованием старинных технологий кроя и декоративного оформления с учетом современной моды. Созданная коллекция будет актуальна и в повседневной жизни.

Каждому участнику проекта предоставляется творческий выбор: в рамках общей темы коллекции индивидуально пройти путь от изучения этнографического материала, создания эскиза, пошива костюма до участия в демонстрации готовой коллекции, либо выбрать одно из направлений для своей творческой деятельности: исследовательская работа, народные ремесла, хореография, декоративно-прикладное творчество, дизайн одежды, сет-дизайн, фотодело.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Знакомство с многообразием традиций народной одежды и культуры народов, проживающих на территории Алтайского края.
- Создание на основе этнографических образцов костюмных комплексов южнорусских переселенцев Алтайского края, коллекции костюмов – 7 моделей.
- Повышение у подростков интереса к этнокультурному наследию: формирование позитивного мировоззрения, актуализация традиций национальной одежды в современном обществе.
- Сохранение культурного наследия через исследовательскую и просветительскую деятельность по изучению традиционного костюма.
- Проведение 5 мастер-классов по тематике проекта с привлечением специалистов городских и краевых учреждений образования и культуры, организация 4 ознакомительных экскурсий по направлению «Искусство и дизайн» в средние специальные и высшие образовательные учреждения.
- Участие в профильной смене «ТехИс»: расширение круга общения участников проекта, обмен опытом, профориентация, участие в конкурсах WorldSkills, «Молодые профессионалы Алтая», «Шаг в профессию».

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

В основе реализации проекта лежит образовательная (общеразвивающая) программа театра моды «Фантазия» - неотъемлемая часть образовательной и воспитательной программы развития гимназии.

В рамках проекта предусмотрено взаимовыгодное сотрудничество с учреждениями образования и культуры: АК «Колледж культуры и искусств», Алтайским государственным университетом, Домом народов Алтайского края, АКО ООО «Российский фольклорный союз» и МБУДО «ЦДТ № 2» г. Барнаул.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Современное общество ориентировано на социально активную, творческую, гармонично развитую личность, способную принимать решения и отвечать за их реализацию. Актуальна и задача патриотического воспитания подрастающего поколения, которое знает традиции и историю своего народа и с большим уважением относится к культуре других национальностей.

Проект «Этноперекресток» направлен на социализацию подростков и молодежи через изучение многообразия традиций и культурного наследия народов, проживающих в Алтайском крае.

Проект является продолжением многолетней плодотворной работы театра моды «Фантазия» по изучению материального наследия этносов Алтайского края и создания коллекций костюма по мотивам этнографических образцов. Творческая работа в театре позволяет совершать профессиональные пробы в профессиях направления «Искусство моды».





Охранная грамота

МКОУ Городокская СОШ № 2
им. Героя Советского Союза
Г.С. Корнева, Красноярский край

Авик Юрий Оскарлович,
учитель русского языка и литературы

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Основная идея проекта заключается в совершенствовании процесса обучения родному языку с помощью разработки и апробации «Морфемное лото» как нового дидактического инструмента. Идея морфемного лото базируется на морфологическом принципе современной русской орфографии, которому подчинено большинство орфографических правил (единообразное написание морфем).

Авторы проекта предполагают, что система правописания в разных языках одной языковой семьи на территории России имеет определенные аналогии. По сути проект «Охранная грамота» – с одной стороны, масштабный исследовательский проект, в ходе реализации которого может быть разработано морфемное лото в хакасском и алтайском, русском и украинском языках, а с другой – социально значимый проект, где морфемное лото как предмет исследования на фоне языкового многообразия может послужить связующим звеном для объединения учителей и учеников из разных регионов России с целью совместных лингвистических исследований. В этом контексте проект рассматривается как площадка для социального партнерства, укрепляющего связи между людьми и образовательными организациями.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Разработка и апробация «Морфемного лото» как нового дидактического инструмента, способствующего совершенствованию орфографической грамотности школьников при изучении родных языков (русского, хакасского, алтайского, украинского).

Проведение педагогической конференции по итогам апробации «Морфемного лото».

Издание сборника методических рекомендаций по применению «Морфемного лото» в условиях обучения родному языку.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Включение в экспериментальную и инновационную деятельность всех участников реализации проекта.

Соответствие ключевой идеи проекта одной из задач, обозначенных в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», а именно: «...внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс».

Организация совместных лингвистических исследований учениками из разных регионов России.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Изготовлены типографским способом комплекты морфемного лото.
- В ходе апробации разработаны методические приёмы обучения школьников орфографии с помощью морфемного лото.
- Разработана программа по применению морфемного лото во внеурочной деятельности обучающихся 5–7-х классов.
- Определена положительная динамика в изучении школьниками орфографии родного языка.
- Проведена педагогическая конференция с представлением результатов апробации морфемного лото.
- Написаны совместные исследовательские работы школьников из регионов – участников проекта.
- Издан сборник методических рекомендаций по применению морфемного лото.
- Проведен фестиваль «Охранная грамота: переключка национальных культур».

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

Сотрудничество учителей родных языков в ходе реализации проекта может стать значимой точкой роста профессионального мастерства с учетом включения их в инновационную деятельность по апробации морфемного лото. Описание полученного опыта и тиражирование методических рекомендаций по применению морфемного лото может послужить катализатором для включения нового дидактического инструмента в процесс обучения другим родным языкам на территории России.

Условия реализации проекта – среда для сотворчества школьников-носителей разных родных языков в процессе написания исследовательских работ совместно с учениками из других регионов России.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

- Проблема определения новых форм и приемов обучения родному языку в контексте сотрудничества учителей родных языков из разных регионов России.
- Проблема сохранения норм языковой культуры родных языков посредством включения в учебный процесс нового дидактического инструмента «Морфемное лото».
- Проблема понимания школьниками необходимости сохранения единства народа многонационального государства путём нахождения ими общих звеньев в разных языках одной языковой семьи: сохранение государства обеспечивается охраной родного языка. Именно это заложено и в названии проекта: «Охранная грамота».





Территория содружества

МБОУ «Центр Образования № 28
с углубленным изучением
иностраннных языков
г. Владивостока»,
Приморский край

Березнюк Ольга Георгиевна,
директор Фонда содействия
развитию МБОУ
«Центр Образования №28»

Головина Ирина Николаевна,
заместитель директора по УВР

Мищенко Константин Николаевич,
педагог по вокалу

Корнилов Кирилл, родитель,
телевизионный режиссер

Каратаева Елена Викторовна,
педагог-организатор

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Медиапроект «Территория содружества» позволит эффективно осуществлять культурно-просветительскую миссию: формировать толерантное пространство, способствовать межкультурному общению школьников, гармонизации межнациональных отношений и взаимообогащению культур, пониманию гражданского единства, основанного на взаимном уважении и дружбе.

В рамках медиапроекта будет дана информация из «первых рук» представителями этносов, проживающих в Приморье, которые будут рассказывать о системе ценностей, культурного, исторического, национального наследия, что будет способствовать развитию в молодежной среде культуры созидательных межэтнических отношений.

Цикл телевизионных программ и подкастов о народах, проживающих в Приморском крае, культуре, национальных традициях и обычаях, фотоконкурс и фотовыставка помогут увидеть этническую красоту народов.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Формирование у школьников культуры толерантного отношения к представителям других народов посредством создания 20 подкастов, 10 телепрограмм, фотоконкурса, фотовыставки и фотокаталога «Территория содружества», 4 этноэкспедиций по Приморскому краю, реализации обучающей программы «Школа молодого этножурналиста» для 150 школьников по созданию контента (текст, аудио, видео) и итоговой онлайн-конференцией.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Реализация проекта через медиаресурсы и цифровые технологии, создание информационного поля толерантности.

Цифровая реальность поможет школьникам в креативной образовательной среде на новом уровне осмыслить межкультурные коммуникации и понимать ценность другого.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- 20 подкастов и 10 телепрограмм познакомят школьников с культурным наследием народов Приморья и будут доступны для скачивания и просмотра в сети Интернет.
- 150 школьников пройдут обучение по созданию контента (текст, аудио, видео) и получат практические навыки по их применению в 4 этноэкспедициях по Приморскому краю.
- Фотоконкурс, фотовыставка и фотокаталог как исследовательский проект об этническом многообразии народов Приморья, созданный руками школьников, поможет показать и осознать, что у каждой национальности своя красота, окунуться в волну общей эмоции, почувствовать себя частичкой целого, общего.
- Будут изданы методические рекомендации, проведены консультации школьных команд, создан алгоритм по проведению данного проекта на базе других школ Российской Федерации. Создано 25 видеуроков «Школа молодого этножурналиста» по видеосъемке, интервьюированию, записи подкастов и др.
- Информирование о реализации проекта будет вестись в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, и все желающие смогут задавать вопросы и получать ответы в режиме реального времени во время проведения проекта, тем самым получая опыт из «первых рук» и косвенно участвуя в проекте.
- Участниками итоговой онлайн-конференции станут все школьные команды, желающие реализовать данный проект у себя на местах для того, чтобы обсудить и задать все интересующие вопросы участникам проекта.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

Сквозная образовательная траектория (СОТ) отражена через междисциплинарность (естественные, гуманитарные, технические науки) и коммуникативные практики разного уровня с применением геймификации, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также лично ориентированной технологии. СОТ включает возможность сетевого взаимодействия с региональным телевидением ОТВ-Прим и ВГТРК «Владивосток». Инструментами повышения групповой эффективности в управлении проектными командами являются коучинг и фасилитация.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

В Приморском крае живут представители 158 разных народов. Центр Образования № 28 – это Приморский край в миниатюре. У нас обучаются дети не только тех народов, которые проживают в Приморье, но и стран АТР (Азиатско-Тихоокеанского региона): Республики Корея, Вьетнама, Китая, стран СНГ: Узбекистана, Таджикистана, Киргизии, Казахстана, Украины, которые приезжают по программам международного образовательного обмена АФС: Польши, Италии, США и других. Очень важно, чтобы дети толерантно и уважительно относились друг к другу, сохраняли традиции дружбы, которые создавались многими поколениями.

Используя медиаресурсы и цифровые технологии в креативной образовательной среде, школьники будут создавать медиапродукты и формировать цифровую реальность толерантного отношения друг к другу, на новом уровне осмысливая межкультурные коммуникации.





Семьи Удмуртии – гордость России

МДОУ «Увинский детский сад № 4»,
Удмуртская Республика

Семакина Елена Александровна,
инструктор по физической культуре

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

В фестивале примут участие семьи любой национальности: удмурты, русские, украинцы, армяне, татары, узбеки, башкиры, мордовцы и другие. Участники в национальных костюмах представляют «визитную карточку», подготовленную самостоятельно в произвольном формате с применением различных художественных жанров, отражающую национальность, уникальность и оригинальность семьи, ее традиции и достижения, с применением художественного и музыкального сопровождения.

В представлении «визитной карточки» должна прозвучать фраза на национальном языке, отражающая ключевую идею фестиваля. Свое творчество семье предлагается проявить в любом жанре: песня на родном языке; национальный танец; инсценировка национального фольклора либо обрядов, обычаев, традиций. Обязательно в своем выступлении нужно рассказать о национальных традициях, культуре или национальных праздниках, которые чтут в их семьях.



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Сохранение и развитие этнокультурного многообразия народов России. Создание единого социокультурного пространства с целью формирования толерантного сознания, гармонизации межэтнических отношений и обогащения национальных, культурных традиций. Повышение престижа и значения семьи и семейных ценностей в духовно-нравственном и социально-экономическом развитии общества.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Как известно, наиболее благоприятным периодом для закладки основ воспитания является ранний возраст. Именно с дошкольного возраста при тесном взаимодействии образовательного учреждения и семьи готовятся выступления к фестивалю, в котором прослеживаются связь поколений, возрождение национальных и культурных семейных традиций. Аналогов подобному фестивалю на территории муниципального образования «Увинский район» нет. Фестиваль пользуется популярностью среди дошкольных образовательных учреждений, так как воспитанники погружаются в языковую, культурную среду народов России, проживающих на территории района.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Сохранение и развитие этнокультурного многообразия народов России.
- Создано единое социокультурное пространство с целью формирования толерантного сознания, гармонизации межэтнических отношений и обогащения национальных, культурных традиций.
- Повышен престиж и значение семьи и семейных ценностей в духовно-нравственном и социально-экономическом развитии общества.
- Взаимодействие с родителями способствует формированию бережного отношения к семейным ценностям, сохранению семейных связей. Только семья способна обеспечить сохранение национальных традиций, передачу потомкам всего положительного, что накапливается семьей и народом.
- Охват семей стабилен, по сравнению с предыдущими годами.
- Распространен опыт проведения фестиваля благодаря тому, что на него были приглашены представители Управлений образованием из соседних районов.
- Охват зрителей увеличен благодаря прямой трансляции с мероприятия в социальной сети «ВКонтакте».

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

В рамках проекта предусмотрено взаимодействие с Управлением образования, Увинской районной детской библиотекой, межрайонной общественной организацией «Всеудмуртская ассоциация «Удмурт Кенеш», Увинским районным отделением общественной организации «Общество русской народной культуры Удмуртской Республики», обществом татарской культуры Увинского района, в результате которого достигается единая для всех цель – сохранение и развитие этнокультурного многообразия народов России, гармонизация межэтнических отношений и обогащения национальных, культурных традиций.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Фестиваль семей «Семьи Удмуртии – гордость России» вносит огромный вклад в сохранение и развитие этнокультурного многообразия народов России на муниципальном уровне. Взаимодействие культур, их диалог – наиболее благоприятная основа для развития межэтнических и межнациональных отношений.

Незатейливо, в игровой форме, через песни, танцы и художественное слово с дошкольного возраста детям закладываются основы национального воспитания, идентификации со «своей» культурой и обязательно в тесной связи с семьей.

Роль семьи в настоящее время многократно возрастает.

Семья – это место, откуда все начинается: рождение, воспитание, передача традиций и ценностей, любовь к отчизне.





Технология формирования семейных ценностей в многонациональном коллективе

МАОУ «СОШ № 55»,
г. Пермь, Пермский край

Мотуз Ирина Валентиновна,
педагог-организатор

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Проект подразумевает организацию семейного события внешнего пространства, в рамках которого каждая семья расскажет о своих семейных традициях, попробует спланировать совместный досуг с учетом интересов всех членов семьи, равноценно распределит задачи по подготовке совместного семейного события, в качестве инструмента планирования будет использоваться семейный календарь. Календарь по ходу события будет наполняться совместными фотографиями, сделанными здесь и сейчас, новыми совместными делами.

За ходом события будут следить профессионалы в области семейной психологии: медиатор, семейный психолог, детский психолог, которые смогут давать рекомендации и советы, если они понадобятся родителям.



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Организация события для семей с детьми младшего школьного возраста, направленного на формирование семейных ценностей и толерантности в многонациональном коллективе.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

В современном мире люди все время куда-то спешат, часто вдаваясь в бег по кругу «дом – работа – дом». В этой спешке порой родителям просто не хватает времени, чтобы проводить время с детьми качественно, а не только за обедом и просмотром телевизора.

Наш проект дает возможность на 1 день остановить бесконечную суету и предоставить возможность семье провести время вместе и с пользой не только в данный момент, но и на будущее. Совместное планирование семейных событий – то, чему несомненно стоит научиться.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Не менее 30 семей приняли участие в событии.
- Семьи познакомились с традициями других семей своего коллектива / класса.
- Произошло переосмысление семейных ценностей.
- Трансляция семьями полученных знаний в своем окружении.
- Презентация опыта организации семейного события для студентов педагогических вузов, педагогических кадров города.

СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЕКТЕ

В рамках проекта состоится объединение семьи, школы и социальных партнеров для достижения общей цели – воспитания традиционных семейных ценностей.

Опыт организации подобных событий будет представлен молодым педагогам, студентам педагогических вузов, что в целом повлияет на качество воспитания школьников.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Доступность проекта призвана решить сразу две проблемы:

- Сегодня дети чаще всего предоставлены сами себе, совместный досуг в семьях не организован, что оставляет серьезный отпечаток на формировании традиционных семейных ценностей.
- Взаимоотношения детей в многонациональных коллективах. Часто в классе или в кружке / секции встречаются дети разных национальностей и народностей. Для того чтобы сформировать уважительное отношение детей друг к другу, необходимо узнать ближе обычаи и традиции разных народов.

В ходе события семьи будут выполнять различные задания на взаимодействие, познакомятся с традициями семей разных народностей, создадут новую семейную традицию, в результате у каждой семьи получится календарь семейных событий.





Лариса Маршева

директор Федерального института родных языков народов Российской Федерации, доктор филологических наук, профессор.



Совершенно очевидно, что данные проекты, разработанные в рамках конкурса, имеют ключевое значение для образовательного процесса в Российской Федерации.

Мы говорим о непрерывном образовании, которое является трендом в отечественной педагогике и в общемировом контексте.

Проекты невероятно интересные и очень разные, и говорят они о разном, определяя при этом современные культурные и образовательные тренды.



Алексей Воронцов

председатель правления
ассоциации специалистов
развивающего обучения



Особенность данного конкурса заключается в том, что по завершению конкурса конкурс не заканчивается. То есть, те проекты, которые будут поддержаны, они не бросаются, они сопровождаются, следовательно, мы сможем не просто выявить лучших, но и помочь этим лучшим довести проект до логического конца.

Я вижу главную ценность данного конкурса в том, что он позволяет школе, учителю, партнерам всё время развиваться и становиться лучше, грамотней, качественней.



Наталья Эйхвальд

журналист, литературный критик,
директор издательства
«Пять четвертей»



Если говорить о конкурсе в целом, то это прекрасное начинание. Безусловно, радует тот факт, что в нём нет пугающего документооборота.

Конкурс «СОТ», действительно, важен, потому что это точка роста для любой школы, даже для той, которая не смогла пройти в финал.

Когда школьная команда подала заявку, сформулировала идею, готова ее реализовывать, и она сложилась хотя бы в форме заявки – это уже очень большой шаг к тому, чтобы школа стала лучше, и дети стали счастливее, а образование сделало один маленький шагок к своему идеалу.



Жанна Мурзина

проректор по стратегическому
развитию Чувашского
республиканского института
образования



Очень символично, что конкурс называется «СОТы»: как в пчелином улье, нет ни одной одинаковой соты, соответственно нет ни одного одинакового проекта, которые были представлены на конкурс.

Именно в этом уникальность этого конкурса: в этом красивом многообразии соединяется такое большое креативное образовательное пространство, которое несомненно даст толчок к развитию новых идей, новых проектов.

Партнеры



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
СОЮЗ ПЕДАГОГОВ



АГЕНТСТВО
СТРАТЕГИЧЕСКИХ
ИНИЦИАТИВ



Фонд новых
форм развития
образования



сферум



20.35

УНИВЕРСИТЕТ



ПРОСВЕЩЕНИЕ

**ТОТÁЛЬНЫЙ
ДИКТА́НТ**

СОЮЗМУЛЬФИЛЬМ

НАЦИОНАЛЬНАЯ
РОДИТЕЛЬСКАЯ
АССОЦИАЦИЯ



РОССИЙСКОЕ
ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
ОБРАЗОВАНИЯ



РСО
Российские
Студенческие
Отряды



Абилимпикс

softline®



ЕДИНАЯ НЕЗАВИСИМАЯ
АССОЦИАЦИЯ ПЕДАГОГОВ



РОССИЙСКОЕ
ПРОФЕССОРСКОЕ
СОБРАНИЕ

УДК 371
ББК 74.2я43
М34

М34

Проекты финалистов. Конкурс СОТ 2021 г.
Ред. Булаева Н. А. — М. Издательство Перо, 2021.
[Электронное издание].

ISBN 978-5-00189-560-2

ПРОЕКТЫ ФИНАЛИСТОВ. КОНКУРС СОТ 2021 г.

Издательство «Перо»
109052, Москва, Нижегородская ул., д. 29-33, стр. 27, ком. 105
Тел.: (495) 973-72-28, 665-34-36
Подписано к использованию 07.10.2021.
Электрон. текстовые данные. Заказ 887.

ISBN 978-5-00189-560-2

© Обрсоюз, 2021





СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ



obr.so/grant Конкурс грантов СОТ

obr.so/forum Форум СОТ

obr.so/map Карта образования

obr.club Сообщество Обрсоюза ВКонтакте

obr.tel Телеграмм-канал Обрсоюза

obr.tv Экспедиции СОТ и другие видео Обрсоюза

8 999 333 33 03 Телефон (многоканальный)

sot.club Приложение Форума СОТ и Курса СОТ

forum@obr.so Email-поддержка Форума СОТ
